Construction of the evaluation system of junior high school physical education teaching based on the core accomplishment

Zhehao Tang

Xianqiao Junior High School, Jindong District, Jinhua City, Zhejiang Province, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

With the continuous advancement of the new curriculum reform, the cultivation of core literacy has gradually become an important goal of education and teaching. As one of the important subjects in junior middle school, the construction of the teaching evaluation system of physical education should also follow the pace of the development of The Times, combine with the requirements of core literacy, and promote the physical and mental development of students in a comprehensive and scientific way. This paper starts with the connotation of core accomplishment and discusses the principles and methods of the evaluation system in junior middle school physical education. Firstly, the main problems of the existing sports evaluation system are analyzed; secondly, based on the core literacy framework, the multidimensional construction idea of junior high school physical education evaluation, including sports ability, health knowledge, emotional attitude and finally, the current educational background. The results show that the evaluation system based on core literacy can effectively improve students' comprehensive quality and promote the sustainable development of physical education in junior middle school.

Keywords

core quality; physical education in junior high school; teaching evaluation; comprehensive quality; teaching reform

基于核心素养的初中体育教学评价体系构建

汤哲皓

浙江省金华市金东区仙桥初级中学, 中国·浙江 金华 321000

摘要

随着新课程改革的不断推进,核心素养的培养逐渐成为教育教学的重要目标。体育作为初中阶段的重要学科之一,其教学评价体系的构建也应紧随时代发展的步伐,结合核心素养要求,以全面、科学的方式促进学生的身心发展。本文从核心素养的内涵入手,探讨初中体育教学中评价体系的构建原则和方法。首先,分析了现有体育评价体系存在的主要问题;其次,基于核心素养框架,提出了初中体育教学评价的多维度构建思路,包括运动能力、健康知识、情感态度等方面;最后,本文结合实际案例,提出了适合当前教育背景的体育评价策略和方法。研究表明,基于核心素养的评价体系能够有效提升学生的综合素质,推动初中体育教学的可持续发展。

关键词

核心素养; 初中体育; 教学评价; 综合素质; 教学改革

1 引言

1.1 研究背景

近年来,我国教育体系的改革逐步深入,特别是在新课程标准的指导下,核心素养逐渐成为教育目标核心理念。核心素养强调学生全面能力的发展,旨在通过知识、技能和情感态度的培养,帮助学生具备面对未来社会和生活的综合能力。在此背景下,体育教育作为培养学生身心健康的重要学科,其评价体系的构建迫切需要符合新的教育目标和教学需求。

传统的体育教学评价体系过于注重学生的运动成绩,忽视了学生的健康知识、情感态度以及自主学习能力等方面的评价,导致体育教学评价的片面性。为了更好地促进学生身心全面发展,构建一个基于核心素养的体育教学评价体系显得尤为重要。

1.2 研究问题和目标

本文旨在探讨如何根据核心素养的要求,构建一个全面、多元的初中体育教学评价体系。研究的主要问题包括:当前初中体育教学评价体系存在的问题是什么?如何从核心素养的角度设计科学的评价维度和内容?如何在实际教学中应用这一评价体系,提升教学效果?

本文的目标是通过对核心素养在初中体育教学中的应用分析,提出一种新型的评价体系,旨在通过改进体育评价

【作者简介】汤哲皓(1990-),男,中国浙江金华人,本科,一级教师,从事体育教学研究。

方式,推动学生身体素质、心理素质和社会适应能力的全面提高。

2 现有初中体育教学评价体系的分析

2.1 传统体育评价体系的局限性

目前,许多初中学校在体育教学中的评价体系仍然以“体测成绩”为主,主要关注学生的运动技能和体能测试结果。这种单一的评价方式在一定程度上忽视了学生在体育课中的参与程度、合作能力、心理素质等方面的发展,导致学生的综合素质没有得到充分体现。尤其是在一些学校,教师评价过于依赖定量数据(如跑步成绩、跳远成绩等),忽略了学生在体育活动中的情感、态度和行为等定性因素。

此外,传统的体育评价体系往往缺乏对学生个体差异的关注。在一些课堂上,由于体育教师主要依据成绩评定学生,优秀学生和成绩较差的学生往往受到过度关注,而处于中等水平的学生则容易被忽视。过于关注体能和技能成绩的评价方式,使得体育课逐渐与学生的兴趣和发展需求脱节,影响了体育教育的多元化发展。

2.2 当前体育评价体系的短板

现代体育教育评价体系还存在以下几个问题:一是评价内容过于狭窄,主要局限于学生的运动成绩和体能测试;二是评价方式过于单一,主要依赖于教师的主观评价,缺乏全面的评估标准;三是评价机制不够科学,未能有效体现学生在体育活动中的主动性、创新性和合作精神;四是评价过程缺乏反馈,导致学生在参与体育活动时不能及时调整自己的行为或思维方式。

因此,建立一个符合新时代要求的体育教学评价体系,不仅需要克服这些传统问题,还需进一步扩展评价的维度,注重学生综合能力的培养。

2.3 核心素养对体育评价体系的影响

核心素养作为新时期教育改革的核心目标,强调培养学生的综合素质和实践能力。这一理念对体育教学的评价体系提出了新的要求。体育教育不仅要关注学生的运动技能水平,还要关注其情感态度、社会适应能力以及自主学习能力的培养。因此,基于核心素养的体育教学评价体系应当是多维度的、立体的,不仅要评价学生的运动成绩,还要关注学生的参与意识、团队合作、健康知识的掌握以及解决问题的能力等多方面内容。

3 基于核心素养的初中体育教学评价体系设计

3.1 评价维度的多元化设计

在基于核心素养的评价体系中,体育教学评价不仅仅依赖于运动成绩的单一维度,而是从以下几个方面综合考虑学生的全面发展:

运动能力维度:这是体育教学评价的基础维度,主要包括学生在不同体育活动中的技能水平、体能表现、技术动作等方面的评价。通过评价学生在活动中的动作协调性、灵

活性、耐力等方面,全面了解学生的运动能力。

健康知识维度:体育教育应当通过课堂教学向学生传授健康相关的基础知识,如运动营养、身体健康、运动安全等。该维度的评价可以通过课堂测试、作业、健康报告等方式进行,旨在提高学生的健康素养,帮助学生形成正确的健康观念。

情感与态度维度:体育教学应注重学生情感态度的培养,尤其是在团队合作、竞争意识、毅力等方面。该维度通过对学生在体育活动中的积极性、责任感、合作意识等方面的评价,帮助学生培养良好的体育精神。

社会适应能力维度:体育教学不仅是技能的训练,更是社会适应能力的培养。在体育活动中,学生需要与他人合作、协作完成任务,这种能力对学生的成长至关重要。因此,在评价体系中,社会适应能力的评价不可或缺。

3.2 评价方式的多样化

为了更好地适应核心素养要求,初中体育教学评价不仅要借助传统的考试成绩,还应引入更加多样化的评价方式:

自我评价与同伴评价:通过自我评价,学生能够反思自己的体育学习过程,发现自己的优点和不足;同伴评价能够促进学生之间的互动和学习,通过互评激发学生对体育活动的兴趣和参与感。

过程评价与终结评价相结合:除了终结性的体测成绩评价外,应加强对学生在体育活动过程中的评价。这包括学生的参与情况、团队合作能力、体育精神等,能够更全面地反映学生的实际能力。

定量评价与定性评价结合:传统的体育评价注重定量数据,而核心素养的评价则应关注定性内容,如学生的态度、情感、思想等。因此,体育评价体系应将定量评价与定性评价相结合,综合反映学生的综合素质。

3.3 评价标准的科学化

评价标准的科学化是确保体育教学评价公正、客观和合理的前提。为了确保评价的有效性,评价标准应当依据学科性质、学生发展需求和社会环境的变化进行灵活调整。每个维度的评价标准应明确,且应根据学生的个体差异进行适当的差异化设置,以确保每个学生的综合素质得到公平地评价。

4 基于核心素养的体育教学评价体系的实践应用

4.1 实际案例分析

在某初中学校的体育教学实践中,教师根据核心素养要求,结合学校的教学特点,实施了分层评价、过程性评价和动态反馈机制,取得了显著效果。具体而言,学校首先明确了体育教学的多维度目标,包括运动技能、健康知识、情感态度以及社会适应能力等方面。然后,通过设计一套综合

性、层次分明的评价标准，对学生进行全面评价。

在分层评价中，学校将学生的能力分为基础层、进阶层和优秀层，依据学生的不同发展水平，分别设置不同的评价目标和标准。对于基础层的学生，重点评估他们对基础运动技能的掌握情况，是否能正确完成基本动作；进阶层学生的评价则不仅关注技能水平，还涉及他们的身体协调性、灵活性等方面；而对优秀层学生，评价标准则包括他们在竞技运动中的表现、创新能力以及团队合作精神等。

在过程性评价方面，学校将学生的体育活动过程纳入评价范畴，不仅考察学生的运动成绩，还注重学生在运动过程中的情感表现、参与态度、团队协作等非技能性因素。过程性评价通过多次的观察和记录，使得学生的评价更加全面与动态，能够更准确地反映出学生在体育活动中的成长和变化。

动态反馈机制是该学校体育评价的亮点之一。学校通过使用在线平台，实时收集学生的运动数据与表现情况，并向学生及家长反馈这些数据。通过反馈，学生能够了解自己在体育活动中的表现，明确改进方向；教师可以根据学生的反馈情况调整教学方法，做到因材施教，帮助学生弥补短板，激发其参与的积极性。

通过这一综合性的评价方式，学生在体育课中的积极性大大提高，课堂气氛更加活跃，学生的体育素养和综合能力得到了显著提升。教师也在评价中得到了更精准的教学反馈，能够更好地调整自己的教学策略。

4.2 问题与挑战

尽管在实际应用中，基于核心素养的体育教学评价体系取得了一定的效果，但在实施过程中仍面临一些挑战，亟待解决。首先，教师在使用这一评价体系时，存在评价标准不统一的问题。虽然学校已经为每个评价维度设定了标准，但由于教师对核心素养的理解不完全一致，以及缺乏系统的培训和指导，导致部分教师在评价时存在主观性较强的倾向，影响了评价的公正性和准确性。

其次，学生对评价体系的认同感和参与度较低。尽管学生已经逐渐意识到体育教育不再仅仅是运动成绩的比拼，但由于评价体系的多维度、全方位的特点，部分学生对评价标准的理解不深，甚至有些学生认为核心素养评价体系过于复杂，无法明确反映他们的努力和成绩。这种认知差距造成了学生参与评价过程的积极性较低，影响了整体的教学效果。

此外，评价体系的实施需要更好地结合学校的具体情况

况和资源。一些学校在实施该评价体系时，面临着资源和时间的限制。例如，进行过程性评价和动态反馈需要教师持续观察学生的活动表现并及时记录数据，然而由于教学时间和教师精力的限制，这一任务变得繁重和困难。另外，部分学校缺乏先进的数字化工具来支持动态反馈的实现，影响了评价体系的高效实施。

针对这些问题，教育部门和学校应当采取一系列措施，以促进核心素养的体育教学评价体系的顺利实施。首先，应加强对教师的专业培训，特别是对于核心素养的理解与评价方法的培训，提高教师在评价过程中的专业性和一致性；其次，学校应组织更多的学生参与评价体系的研讨与反馈活动，增加学生对评价标准的理解和认同，从而提高他们的参与度；最后，学校可以合理安排评价资源，结合校情优化评价方式，利用数字化工具和信息平台，提高评价的效率和质量。

5 结语

基于核心素养的初中体育教学评价体系，旨在通过多元化、全面性的评价方式，促进学生在体育活动中各方面素质的全面提升。通过上述分析和实践，本文提出的评价体系不仅有助于提高学生的身体素质，还能够帮助学生在情感、态度、社交能力等非技能性方面得到长足的进步，从而全面提升学生的综合素养。

尽管在实施过程中仍面临教师标准不统一、学生认同感不足、资源限制等问题，但随着教育理念的进一步更新和相关政策的推动，基于核心素养的评价体系在初中体育教学中的应用必将不断完善。通过不断优化评价标准、加强师生之间的沟通与反馈、合理配置教学资源，体育教学评价体系将能够更加精准地反映学生的综合素质，为推动素质教育的全面实施，提升体育教学质量和学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王锋.核心素养视域下促进初中生深度学习体育的策略研究[J].体育视野,2024,(24):62-64.
- [2] 宋维爱.借助课堂载体,优化初中田径教学策略——基于核心素养的视角[J].田径,2024,(12):49-51.
- [3] 朱长艳.浅析基于核心素养的初中体育与健康大单元教学实践策略[J].名师在线,2024,(33):88-90.
- [4] 陈天鸿.核心素养下初中篮球课程动态分层教学实践[J].亚太教育,2024,(21):94-97.