

Construction and Practice of a Blended Teaching System for Vocational College Employment Guidance Courses Based on Three pronged Education

Shuiqin Gao

Zhejiang University of Mechanical and Electrical Technology, Hangzhou, Zhejiang, 310051, China

Abstract

This study focuses on vocational employment guidance courses, aiming to address the shortcomings of traditional teaching and construct a blended learning system based on comprehensive education. Conduct in-depth analysis of the theories of holistic education and blended learning, accurately analyze the problems in the current teaching situation, and construct a new system from the dimensions of teaching objectives, content, methods, resources, and evaluation system. Through practice in two vocational colleges, student performance and satisfaction have significantly improved, and the quality of employment has been significantly enhanced. The study summarized successful experiences and existing problems, and proposed improvement measures. The future research direction is to expand the sample, optimize resources and evaluation systems, deepen conceptual research, and focus on the application of emerging technologies.

Keywords

Three in one education; Vocational employment guidance courses; Blended learning system

基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系构建与实践

高水琴

浙江机电职业技术大学, 中国 · 浙江 杭州 310051

摘 要

本研究聚焦高职就业指导课程, 针对传统教学的不足, 构建基于三全育人的混合式教学体系。研究深入剖析三全育人与混合式教学理论, 精准分析当前教学现状中的问题, 从教学目标、内容、方法、资源及评价体系等维度构建新体系。通过在两所高职院校的实践, 学生成绩与满意度显著提升, 就业质量明显增强。研究总结了成功经验与存在问题, 并提出改进措施。未来研究方向为扩大样本、优化资源与评价体系, 深化理念研究, 关注新兴技术应用。

关键词

三全育人; 高职就业指导课程; 混合式教学体系

1 引言

高等教育体系里, 高职教育对经济发展和就业促进举足轻重。产业结构升级急需高素质技术技能人才, 相关政策也助力其发展。但高职学生就业问题凸显, 高职院校开设的就业指导课程存在诸多不足, 如教学内容陈旧、方法枯燥, 导致学生就业竞争力欠缺, 教学效果不佳。构建基于三全育人的混合式教学体系迫在眉睫, 它能革新教学内容和方法,

满足学生就业需求。本研究采用文献研究、案例分析等多种方法, 深入剖析该教学体系, 对学生、学校和教育领域意义重大。

2 理论基础与研究综述

“三全育人”对高职教育意义重大。全员育人动员校内校外多元主体; 全程育人贯穿学生从入学到毕业的职业发展全程; 全方位育人覆盖思政、课程等多维度, 助力学生全面成长。混合式教学融合线上线下优势, 契合高职教育需求。线上个性化学习, 线下培养批判性思维与职业素养, 特点在于学习方式灵活、资源丰富、互动多样, 能提升学习效果。

国外高职就业指导课程混合式教学起步早, 像美国“翻转课堂”与线上平台结合, 德国“双元制”紧密结合行业

【课题项目】浙江机电职业技术学院教育教学改革研究项目“‘三全育人’视域下的高职学生就业指导课程建设研究”。

【作者简介】高水琴(1979-), 女, 中国浙江杭州人, 本科, 助理研究员, 从事教育管理研究。

需求。国内近年也有进展,理论与实践不断探索。但国内外研究均存在不足,教学资源整合不佳,评价体系不完善,三全育人理念落实不够到位,各方协同有待加强^[1]。

3 高职就业指导课程教学现状与问题

3.1 传统教学模式弊端

高职就业指导课程对学生职业发展至关重要,然而传统教学模式存在诸多问题。教学内容滞后,过度关注传统政策与技巧,忽略新兴行业与跨学科能力培养,且专业内容同质化。教学方法单一,以讲授式为主,课堂互动与实践不足,如简历制作教学仅有理论讲解,学生实操欠缺。师资方面,兼职教师多,精力有限,部分教师缺乏企业经验与专业知识,师资流动频繁,影响教学质量。

3.2 混合式教学实施现状

混合式教学虽在高职教育中广泛应用,但仍面临挑战。教学平台功能不稳定、操作复杂,线上资源质量不佳,缺乏针对性与趣味性。教师信息化教学能力参差不齐,学生自主学习能力欠佳。评价体系以考试成绩为主,对学生线上学习过程、实践能力与综合素质评价不足。

3.3 基于三全育人的教学需求分析

三全育人理念为高职就业指导课程提出新要求。教学内容需拓展更新,融入多领域知识,结合行业需求与企业案例。教学方法应多样化、互动性强,激发学生兴趣。教学主体强调全员参与,教师、辅导员、学校管理人员、后勤人员、企业、校友共同发力,提升学生就业竞争力。

4 基于三全育人的混合式教学体系构建

4.1 教学目标设定

基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系的关键,涵盖知识、技能、素养多维度,旨在培育高素质技术技能人才。

知识维度上,学生需掌握就业指导理论知识,包括职业生涯规划方法、就业政策法规及求职技巧等,奠定就业理论基础。技能维度侧重实践与问题解决能力,学生要具备自我认知、求职和职场适应发展技能,例如能制作优质简历、提高面试成功率。素养维度是三全育人理念核心体现,注重职业道德、职业精神、社会责任感及创新创业精神培养,引导学生树立正确观念,具备严谨态度,将个人与社会发展相融合。某高职院校据此设定目标,一学期后,学生知识、技能、素养显著提升,就业政策知晓率超90%,面试成功率提高20%。

4.2 教学内容设计

需整合线上线下资源,融入思政元素。线上提供丰富理论和拓展资料,满足个性化需求;线下聚焦实践与互动,通过课堂讲授、小组讨论等活动,将理论用于实际。同时,将思政贯穿课程始终,结合时事热点和案例,培养学生正确职业观、价值观与职业道德,增强社会责任感。

4.3 教学方法与策略选择

为发挥混合式教学优势,应采用多样化教学方法。案例教学法引入就业案例,培养学生批判性思维;项目教学法以模拟企业招聘项目为载体,提升学生综合能力。线上提供资源供自主学习,教师依据学习数据进行针对性指导;线下开展实践与互动活动,提升学生实践能力。还可运用多媒体、角色扮演、游戏化教学等手段活跃课堂氛围。

4.4 教学资源整合与利用

教学资源整合是重要支撑。教材应符合高职学生特点和就业市场需求,结合案例并及时更新。网络课程方面,引进优质课程,开发特色课程,配备学习支持服务。整合企业资源,邀请专家授课,组织实习实践,开展订单式培养,提升学生实践能力与就业针对性。某高职院校积极整合资源,显著提升教学质量与学生就业竞争力。

4.5 教学评价体系构建

构建科学评价体系,采用多元化评价方式,兼顾过程与终结性评价。过程性评价通过学习平台数据、课堂表现、阶段性测验,及时反馈学生学习情况,助力教学调整。终结性评价侧重学习成果,通过考试、作品评价、实践考核考查学生综合能力。重视学生自我评价与互评,丰富评价视角,促进学生全面发展^[2]。

5 教学体系的实践与案例分析

5.1 实践院校与课程选择

为探究基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系成效,本研究选定院校A和院校B作为实践院校。院校A重视就业指导与教学改革,教师团队专业且能把握市场动态,其完善的信息化建设为混合式教学提供了充足的线上教学平台和资源。院校B校企合作成果显著,育人模式多元,与企业紧密合作,为学生提供实习就业机会,教学内容也能紧密结合企业实际需求,与三全育人理念高度契合。课程方面,选择两所院校的公共必修课《职业发展与就业指导》。该课程面向全体高职学生,涵盖生涯规划、求职技巧等内容,兼具综合性与实用性,便于检验教学体系效果,为其他院校提供借鉴。

5.2 教学实施过程

在院校A和院校B的《职业发展与就业指导》课程教学中,基于三全育人的混合式教学体系分为准备、线上学习、线下实践和考核评价四个阶段,各阶段协同提升学生就业能力与综合素质。

准备阶段:学校加大教学资源投入,完善线上教学平台。平台整合就业指导教学视频、电子文档和案例库等资源,设置讨论区、答疑区和作业提交区,方便师生互动。教师依据课程目标和学生特点,设计混合式教学方案。将课程分为职业生涯规划、职业素养培养等模块,明确各模块线上线下教学内容与目标。如在职业生涯规划模块,线上提供职业测评

教程和理论讲解视频,线下安排案例分析与小组讨论。同时,对学生进行平台使用培训,确保其能顺利开展线上学习。

线上学习阶段:学生借助在线教学平台自主学习。以职业生涯规划模块为例,学生先观看职业测评教程,完成自我测评确定职业方向,再阅读电子文档了解规划理论。学习中可通过讨论区与同学交流,分享心得、解决问题。教师定期发布任务与问题,引导思考讨论,监控学习进度、作业完成及讨论参与度,及时提醒指导有困难的学生。

线下实践阶段:线下实践是线上学习的深化拓展。职业素养培养模块,教师通过讲授、案例分析引导学生理解内涵,组织小组讨论如何提升职业素养。求职技巧训练模块,教师讲解面试流程、技巧,组织模拟面试。面试后,教师和学生进行评价反馈,指出不足并提出改进建议。学校还组织学生到企业参观实习,感受工作环境与文化,了解用人需求和职业发展路径,将理论知识应用于实践,提高就业竞争力。

考核评价阶段:考核评价采用多元化方式,全面客观评价学生学习成果与综合素质。过程性评价贯穿教学全程,教师通过平台记录学习行为数据,评价学习态度与过程。课堂上观察学生参与度、发言、协作及问题解决能力,定期进行阶段性测验考查知识掌握情况。

终结性评价在课程结束时进行,包括考试、作品评价和实践考核。考试涵盖课程各方面,考查综合应用与解决实际问题的能力;作品评价要求学生提交职业生涯规划书、求职简历等,考查知识应用与创新能力;实践考核依据模拟面试、企业实习表现,考查实践能力与职业素养。评价注重学生自评与互评,促进自我成长和相互学习。

5.3 教学效果评估

为全面评估基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系成效,本研究从多维度展开分析。

学生成绩方面,对比院校A实施混合式教学前后成绩,提升显著。实施前平均成绩70分,实施后达82分,提高12分。优秀学生比例从15%增至28%,及格比例从70%升至85%,不及格比例从15%降至7%。混合式教学让学生线上自主学习、线下实践巩固,更好掌握知识。

学生满意度调查显示,对参与教学的200名学生调查,满意度高。85%学生对教学内容满意,涵盖生涯规划等多方面,实用且贴合需求。88%认可多样教学方法,案例、项目教学激发兴趣。90%赞赏线上线下结合,灵活方便。86%肯定线上教学资源,助力学习。

就业质量跟踪发现,以院校B某专业为例,实施后就业质量提升。专业对口率从60%升至75%,毕业生进入专业相关企业增多,利于职业发展。就业薪资从平均月薪

4500元增至5200元,增长约15.6%,竞争力增强。就业稳定性上,一年内离职率从20%降至12%,学生更适应工作环境,职业发展更稳定^[3]。

5.4 案例经验总结与反思

对院校A和院校B的实践分析表明,基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系成效显著,积累了经验,也存在问题需反思改进。

成功经验:一是三全育人理念深度融入,整合多方资源形成育人合力。院校B邀请企业人员兼职教学,分享职场经验;院校A组织校友回校分享,激励学生。二是混合式教学优势凸显,线上满足个性化需求,线下增强实践与协作能力。如院校A学生线上学理论,线下通过小组讨论等活动应用知识。

存在问题:一方面,教学资源质量与更新不足,部分线上资源陈旧、针对性差,像院校A的旧教学视频,内容过时。另一方面,线下实践教学组织管理不完善,院校B因实践基地有限,学生实践机会不足。

改进措施:学校要优化教学资源,加大投入,组织教师与企业专家合作开发并及时更新,院校A计划投入资金更新教学资料。同时,强化实践教学基地建设,院校B积极与企业合作,拓展实践渠道。此外,要合理安排实践教学活动,依据专业特点和学习进度规划,为学生安排对口实习岗位,提升其就业竞争力。

6 结论与展望

本研究围绕基于三全育人的高职就业指导课程混合式教学体系展开。理论上剖析相关理论,把握课程发展趋势。构建体系时,设定三维目标,整合资源,采用多样教学法与多元评价体系。实践选取两所院校,成效显著,学生成绩、满意度提升,就业质量增强,总结出成功经验,也找出问题并提出改进措施。不过,研究存在局限,教学资源及评价体系有不足。未来研究可扩大样本范围,涵盖不同院校;加大资源建设投入,建立更新机制;完善评价体系,减少主观影响。还可深化三全育人理念研究,探索资源整合与贯穿教学的方法,关注人工智能等新兴技术应用,提升教学效果。

参考文献

- [1] 田青.高职院校职业规划和就业指导的“三全育人”路径[J].知识文库,2021,(24):116-118.
- [2] 康琳娜.“三全育人”视角下的高职毕业生就业指导工作探析[J].就业与保障,2021,(12):44-45.
- [3] 屈高洋,侯鲁林,王钊.三全育人视角下高职院校访企拓岗促就业路径探索[J].农场经济管理,2024,(10):62-64.