

The coordinated development strategy of ideological and political education in vocational education under the background of the integration of industry and education

Qiong Yang

Baihe County Vocational Education Center, Ankang, Shaanxi, 725899, China

Abstract

Vocational education shoulders the important mission of cultivating high-quality technical talents with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Under the background of education integration, vocational education should fully grasp the core concept of education integration, based on the characteristics of the new era of vocational education students, deepening ideological education and professional education, and by optimizing the curriculum system, innovation teaching mode, improve the collaborative education mechanism, strengthen the pertinence and effectiveness of ideological education, for students grow up to lay a solid ideological foundation and value lead. Only in this way can we truly realize the coordinated development of ideological and political education and the integration of industry and education, and continuously provide excellent talents with both integrity and ability for the regional economic and social development.

Keywords

integration of industry and education; vocational education; ideological and political education; coordinated development

产教融合背景下职业教育思政教育的协同发展策略

杨琼

白河县职业教育中心, 中国·陕西 安康 725899

摘要

职业教育肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重要使命。在产教融合的大背景下, 职业院校思政教育应充分把握产教融合的核心理念, 立足新时代职教学生特点, 不断深化思政教育与专业教育的有机融合, 并通过优化课程体系、创新教学模式、完善协同育人机制等举措, 切实增强思政教育的针对性和实效性, 为学生成长成才奠定坚实的思想基础和价值引领。唯有如此, 方能真正实现思政教育与产教融合的协同发展, 为区域经济社会发展源源不断地输送德才兼备的优秀人才。

关键词

产教融合; 职业教育; 思政教育; 协同发展

1 引言

随着我国经济社会的快速发展和产业结构的加速调整, 社会对技术技能人才的需求日益增长。作为技术技能人才培养的主阵地, 职业院校肩负着为国家经济建设和社会发展提供智力支持与人才保障的重要使命。近年来, 国家高度重视职业教育发展, 将“产教融合”作为职业教育改革的重要突破口和着力点, 旨在实现职业教育与产业发展的有机衔接、供需匹配和协调发展。然而, 在产教融合快速推进的过程中, 一些职业院校的思政教育工作却相对滞后, 难以适应新形势下学生成长成才的需要。因此, 如何立足产教融合背景, 不

断创新思政教育理念, 丰富工作内涵, 完善工作机制, 推动思政教育与专业教育深度融合, 进而实现二者协同发展, 已成为摆在职业院校面前的一项紧迫课题。

2 产教融合与思政教育协同发展的内在逻辑

2.1 产教融合的核心理念与目标

产教融合是指教育与产业通过资源共享、优势互补、协同创新, 实现人才培养供给侧和产业发展需求侧的结构要素全方位融合的过程。其核心理念是面向市场需求办学, 促进教育教学与生产实践紧密结合, 培养高素质应用型技术技能人才, 从而推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以说, 产教融合是深化职业教育改革、助力经济转型升级的客观要求和必然选择^[1]。

从目标指向看, 产教融合旨在扭转职业教育与产业发

【作者简介】杨琼(1994-), 女, 中国甘肃陇南人, 本科, 助理讲师, 从事思想政治教育研究。

展“两张皮”的局面，有效破除“学校围墙”和“企业大门”，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，培养学生过硬的职业技能和职业精神，成为“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能人才。概言之，产教融合为职业教育指明了服务产业、促进就业的改革方向，必将引领职业教育实现提质培优、增值赋能。

2.2 思政教育在职业教育中的重要性

思想政治教育是学校教育的灵魂和主阵地，在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育一代又一代社会主义合格建设者和可靠接班人的过程中发挥着不可替代的作用。对于职业教育而言，其培养目标是高素质技术技能人才，除了要掌握过硬的专业技能外，更要具备爱岗敬业、诚实守信的职业操守和积极向上、敢于担当的价值追求。这就要求职业院校要高度重视学生的思想政治教育，将社会主义核心价值观融入专业课程教学全过程，引导学生形成正确的职业理想和职业态度，提升职业伦理素养，在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国情怀、砥砺品德修为，成长为德才兼备的高素质劳动者^[2]。

2.3 产教融合与思政教育的内在联系与协同基础

产教融合与思政教育在价值取向、功能定位上有着内在的一致性。产教融合的根本目的是培养符合产业发展和社会需求的高素质复合型人才，而高素质不仅仅指专业技能过硬，更要求思想素质过硬，具备爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳、团结协作的职业精神。这与思政教育的培养目标不谋而合。产教融合所强调的工匠精神、劳模精神等，无不与社会主义核心价值观的基本内涵相契合。由此可见，产教融合的实质是一个全方位育人的过程，而思政教育则为这一过程的顺利推进提供理论指导和精神动力。

另一方面，职业院校开展产教融合，必然要求教学内容、教学方法、实践平台等与生产实际紧密结合。这为思政教育创造了生动鲜活的素材和广阔舞台。通过校企合作、工学交替等途径，师生可以走进企业车间，在真实情境中接受职业素养的洗礼，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。同时，来自行业企业的能工巧匠、优秀校友等，也可以走进校园，通过讲座、报告会等形式，引导学生树立正确的职业价值取向，汲取成长的智慧和力量。

3 当前职业教育思政教育面临的问题

3.1 学生主体意识淡薄与思政教育参与度不足

长期以来，职业教育的办学定位相对模糊，社会认可度不高，导致不少职校学生缺乏自信与成就感。思政课堂上，学生参与意识不强，缺少主动思考和互动交流，思政教育的吸引力和感染力大打折扣。同时，在专业教学中，教师往往偏重技能训练而忽视价值引领，思政元素渗透不够，难以激发学生的主体意识和参与热情。久而久之，学生对思政教育

的认同感和获得感不足，参与度自然提不起来。

3.2 课程体系与职业需求脱节，缺乏针对性

目前，不少职业院校的课程体系设置相对单一，思政理论课与专业实践课“各自为战”，缺乏有机融合。一些学校生搬硬套普通高校的思政教材，缺少结合职教特点和学生需求的针对性设计。课堂教学脱离专业实际和职业情境，理论说教多、案例分析少，难以引起学生共鸣。很多学生反映，思政课学习就是死记硬背，考试过关就行，往往学完即忘。殊不知，思政教育的生命力在于入脑入心，在于内化于心、外化于行，这样“两张皮”的局面亟待改变^[3]。

3.3 思政教育与职业技能培养融合度低

在人才培养过程中，普遍存在重视专业技能培养、轻视思想道德教育的倾向。一些教师对学生的职业伦理、职场沟通、组织管理等能力培养重视不够，在制定人才培养方案、构建课程体系时没有充分考虑思政元素的有机融入。课堂教学中，专业理论与价值引领脱节，教学评价体系偏重对知识技能的考核，忽视了职业素质和综合能力的考察。实训实习中，指导教师简单要求学生完成技能操作，却没有意识到对其职业态度和职业精神的培养。这种“两张皮”的状况，不利于学生综合职业能力的提升。

3.4 校企协同育人机制不完善，资源整合不足

产教融合的推进归根结底在育人。校企合作要发挥育人功效，必须将企业文化与校园文化相融合，将思政教育贯穿产教融合全过程。然而，当前不少校企合作仍停留在生产实习、订单培养等层面，针对学生思想道德素质和人文素养的协同培育明显不足。高职院校与行业企业在思政教育理念、人才培养模式方面存在分歧，加之机制不健全、责任不清晰，校企之间缺乏持续深入的沟通交流，优质教育资源得不到有效整合，思政教育的协同效应发挥不够充分。久而久之，在企业工作环境中培养学生职业精神的理想丰富多彩，在校园思政课堂上引入企业案例的初衷大打折扣。如何在制度设计上为校企协同育人扫清障碍，统筹校内校外资源，推动思政教育与产教融合协同发展，已成为一项亟待破解的难题。

4 产教融合背景下职业教育思政教育的协同发展策略

4.1 增强学生主体意识，提升思政教育参与度

充分尊重学生的主体地位，鼓励学生在思政教育中主动参与、积极思考、敢于质疑，变“要我学”为“我要学”。创新教学方式方法，改变灌输式、说教式的授课模式，充分运用现代信息技术手段，采取情景教学、案例教学、体验式教学等方式，让学生在互动交流和实践体验中提高思想觉悟、增强荣誉感和责任心。通过丰富多彩的校园文化活动，如组织职业技能大赛、开展优秀校友报告会、选树行业标兵等，在潜移默化中引导学生形成正确的职业理想和价值取

向,提升思政教育的吸引力和感召力。

4.2 优化课程体系,增强思政教育的针对性

树立全员全程全方位育人理念是优化课程体系的基本前提。唯有凝聚起学校、企业、行业的合力,将思政教育融入专业教学、实习实践、校园文化等各方面,才能形成“大思政”工作格局,实现全方位育人。在课程设置上,要在巩固提升公共思政课的基础上,因地制宜开发特色鲜明的思政选修课,如职业生涯规划、职业道德修养、创新创业指导等,以拓展思政教育的广度和深度。

课程思政建设要与专业教育教学深度融合。教师要充分挖掘专业课程所蕴含的思想价值和精神内涵,将其与思政元素有机结合,实现思政教育与知识技能培养的同频共振。比如在《汽车构造》课中渗透工匠精神,在《护理学基础》课中强化医者仁心。在教学模式上,要根据不同专业、不同课程的特点,灵活采用研讨式、案例式、项目驱动等多样化方式,引导学生在主动参与、动手实践中接受思想洗礼、坚定理想信念。

构建科学的教学评价体系是优化课程体系的关键一环。要突破唯分数、唯升学的评价导向,将学生的职业态度、职业行为习惯等纳入考核范畴。可采取学生自评、教师评价、企业评价相结合的多元评价方式,引导学生重视综合职业素质的培育,自觉将社会主义核心价值观内化为信念追求、外化为实际行动,在潜移默化中塑造高尚品格,成就职业理想。

4.3 深化思政教育与职业技能培养的融合

树立“技能与思想并重”的人才培养理念,坚持“教书”与“育人”相统一。在制定专业人才培养方案时,要充分吸纳行业企业意见,形成体现专业特点、融入思政元素的培养体系。在教育教学过程中,要坚持全员育人、全过程育人,教师既要传授专业知识,又要开展思想引领,将思政教育内容巧妙融入专业课教学,实现思政育人与知识技能培养的深度融合。教学模式上,可以采用项目教学、情景教学等,引导学生在角色扮演、团队合作中提升组织管理、人际沟通等综合职业素养。评价机制上,不仅要考查学生的专业技能,更要将职业道德、团队协作等方面的表现纳入其中,形成更全面系统的评价标准。在企业实习实训中,要将职业精神与专业技能培养同步推进。实习过程中,要注重对学生进行职业理想教育和职业道德教育,引导学生树立正确的职业价值观。企业师傅要以身作则,通过言传身教帮助学生端正职业态度,学会吃苦耐劳、爱岗敬业。要发挥企业文化的熏陶

作用,使学生在工作中感悟工匠精神、质量意识和创新意识的深刻内涵,自觉将个人理想融入企业发展和行业进步的宏伟事业中。

4.4 完善校企协同育人机制,强化资源整合

校企双方要转变观念,在“资源共享、优势互补、利益共赢”的基础上,形成协同育人的长效机制。校方要主动对接行业企业,吸纳企业专家参与人才培养方案制定、课程体系构建等,使人才培养更加适应产业需求。要为企业专家进校园、教师进企业搭建桥梁,鼓励双方围绕专业建设、课程改革、实习实训等开展深度合作,不断拓展校企协同育人的广度和深度。企业要充分认识参与职业教育的重要意义,将人才培养作为履行社会责任、实现自身发展的重要途径。要选派优秀管理和技术人员担任兼职教师,将企业先进技术、管理经验和职业精神引入课堂。同时,要将企业打造成思政教育实践基地,让学生在真实情境中接受职业道德教育和职业技能训练,引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。政府相关部门要发挥统筹协调作用,完善校企合作的法律法规和政策保障,为校企协同育人扫清体制机制障碍。要在经费投入、资源整合等方面给予支持,建立健全校企合作的激励约束机制,调动企业参与职业教育的积极性。要加强督导考核,将思政教育成效作为评价职业院校办学水平和企业承担社会责任的重要指标,形成推动校企协同育人的良性机制。

5 结语

产教融合为职业教育思政工作创造了难得的历史机遇。职业院校要立足新时代职教学生成长需求,充分发挥思政教育的育人功能,切实增强思政教育的针对性和实效性。要加强与行业企业的交流合作,积极整合各类资源,推动专业教育与思想政治教育同向同行,实现思政教育与技能培养的有机融合,为学生成长成才提供强大精神动力和智力支持,为经济社会发展培养一批又一批德才兼备的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 黄璇璇.共生视角下职业教育产教融合实效评价体系[J].两岸终身教育,2025,28(1):38-49.
- [2] 吴晟,吉玉兰,赵宝林,傅义峰.职业教育产教融合基地的数字化建设研究[J].卫生职业教育,2025,43(4):12-15.
- [3] 李丽,李先祥,代以平.职业教育产城教融合的隐忧审视与纾解路径[J].中国职业技术教育,2025(4):26-31.