

Exploration of the teaching mode of history subject literacy in middle school under the integration of information technology

Xingde Zhang

Xuan'en County Third Ethnic Experimental Middle School, Enshi, Hubei, 445500, China

Abstract

The deep integration of information technology and history teaching has opened up a new path for the cultivation of discipline literacy. Based on the core qualities of historical materialism and space-time concept, this paper constructs the "situation- data- collaboration" three-dimensional teaching mode: restore the historical scene and promote the concrete cognition through virtual simulation technology, dynamically adjust the teaching strategy of historical data, and improve the historical interpretation ability. The practice shows that this model effectively solves the bottleneck of "fragmentation of historical facts" and "unidirectional thinking" in traditional teaching, enables students to realize the organic unity of knowledge construction and value recognition in the process of "learning by doing", and provides practical reference for the history teaching reform in the information age.

Keywords

information technology; middle school history; subject literacy; teaching mode

信息技术融合下的中学历史学科素养教学模式探索

张兴德

宣恩县第三民族实验中学, 中国·湖北 恩施 445500

摘要

信息技术与历史教学的深度融合为学科素养培育开辟了新路径。本文以唯物史观、时空观念等核心素养为导向,构建“情境—数据—协作”三维教学模式:通过虚拟仿真技术还原历史场景,推动具象化认知;借助学习行为分析动态调整教学策略,实现史料实证能力的靶向提升;依托数字协作平台设计跨学科探究任务,在互动中共建历史解释框架。实践表明,该模式有效破解传统教学中“史实碎片化”“思维单向化”等瓶颈,使学生在“做中学”过程中实现知识建构与价值体认的有机统一,为信息化时代历史教学改革提供实践参照。

关键词

信息技术、中学历史、学科素养、教学模式

1 引言

随着信息技术的迅猛发展,教育领域正经历深刻变革。中学历史教学作为培养学生人文素养的重要途径,亟需探索与信息技术深度融合的创新模式。传统教学方式难以满足学生个性化学习需求,也难以充分激发历史学科核心素养的内化。本文旨在通过分析信息技术在历史教学中的应用价值,构建以学科素养为导向的教学模式,结合具体教学案例,探讨如何利用技术手段优化教学过程,提升学生的历史思维能力与综合素养,为历史教学改革提供新思路。

2 信息技术融合对中学历史学科素养的促进作用

信息技术与中学历史教学的融合,显著提升了学生的学科核心素养。通过虚拟仿真技术还原历史场景,学生得以“亲历”商代青铜铸造或丝绸之路贸易,在动态三维时空中形成立体认知,这种具象化体验有效强化了时空观念的核心素养。数字史料库的运用则改变了传统教材的平面化呈现,学生在比对敦煌文书不同抄本、分析近代报刊影印件的过程中,逐渐掌握史料实证的方法论,培养出质疑、求证的学术思维。

智能教学平台的应用推动深度学习发生。当学生利用数据工具梳理唐宋经济重心南移的轨迹,或通过可视化图表解析工业革命的多重影响时,技术工具不仅辅助知识建构,更引导其建立历史解释的逻辑框架^[1]。协作学习系统支持的

【作者简介】张兴德(1969-),男,苗族,中国湖北恩施人,一级教师,从事初中历史教学研究。

观点交锋，则促使学生在辩论中完善论证体系，形成基于证据的历史评判能力。

这种技术赋能的教学转型，最终指向家国情怀的涵养。数字地图上重现的抗战路线、多媒体档案中鲜活的口述历史，使历史记忆突破文字桎梏，转化为触动情感的价值认同。当学生用数字技术复原本地非遗技艺或制作红色文化短片时，技术已成为连接历史认知与当代价值的重要桥梁，助力学科素养向文化自觉的自然升华。

3 信息技术融合下中学历史学科素养教学模式的构建策略

3.1 智媒融合，情境再现历史画卷

信息技术与历史教学的融合，关键在于以“情境重构”激活学生的主体认知。通过智能媒体技术（如虚拟仿真、交互式动画）将抽象历史概念转化为可感知的具象场景，让学生在“沉浸式体验—问题探究—意义建构”的闭环中深化素养培育。

以七年级上册“战国时期的社会变革”一课为例：首先，虚拟仿真具象化生产力变革。针对铁器牛耕推广这一知识点，传统教学常止步于文字描述。教师可利用 3D 建模技术，搭建春秋战国农具对比场景：学生拖动滑块切换青铜耒耜与铁犁，观察翻土深度、耕作效率的实时数据对比，同步呈现《管子·海王篇》“一女必有一刀一锥”的原文弹窗。这种具象操作使学生直观理解“生产工具革新推动土地私有制发展”的逻辑链条。其次，动态图表解构制度变迁脉络。商鞅变法的措施易被简化为背诵条目。借助交互式流程图，将“奖励军功”“推行县制”等政策拆解为动态因果链：点击“军功授爵”按钮，地图即时显示秦国边境扩张轨迹；拖拽“县制”模块至诸侯国疆域，对比郡县制与分封制的行政效率差异。学生在操作中自主发现“制度创新增强国家实力”的历史规律^[2]。此外，角色扮演深化历史解释能力。围绕变法争议，设计“穿越者议事厅”互动游戏：学生分组扮演旧贵族、农民、士兵三类角色，通过智能语音交互系统陈述立场（如贵族抗议“无功不授爵”、士兵支持“战场立功改变命运”），最后用思维导图工具归纳变法对不同阶层的实际影响。这种多视角碰撞促使学生超越单一结论，理解历史变革的复杂性。

3.2 数据驱动，精准施教提升素养

数据驱动的教学模式通过捕捉学生认知特征与学习轨迹，动态调整教学策略，实现历史学科素养的靶向培养。其核心在于以学情分析为基础，借助智能工具实现“诊断—干预—反馈”的闭环，让素养培育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。

以七年级上册“秦统一中国”一课为例：首先，智能题库定位时空观念薄弱点。针对“郡县制推行范围”的认知难点，教师可运用交互式地图答题系统：学生在平板上标注秦朝 36 郡的位置，系统实时生成错误热力图（如多数学生

误将南海郡划入中原）。教师据此重点讲解岭南开发史料，结合《史记·秦始皇本纪》中“南取百越之地”的记载，强化学生对统一疆域的空间感知。其次，学习行为分析优化史料实证路径。围绕“统一文字货币的意义”，学生在数字平台阅读竹简、刀币等实物图片时，智能系统记录其停留时长与标注关键词。若发现 70% 学生忽略“半两钱规格统一”细节，教师可推送咸阳遗址出土钱币的 3D 模型，引导学生对比六国货币形制差异，自主归纳“经济整合促进政令通达”的结论。此外，分层任务强化历史解释深度。基于前期测试将学生分为“基础—进阶—拓展”三组：基础组通过动画时间轴梳理“皇帝制度—三公九卿”的权力结构；进阶组分析李斯《谏逐客书》与王绾分封建议的争论；拓展组则模拟朝会辩论“郡县制与分封制孰优”。智能平台根据小组进度推送对应史料包，确保每类学生都能在“最近发展区”内提升解释能力。

素养维度	数据驱动策略	秦统一教学实例
时空观念	学习热力图定位认知偏差	交互地图纠偏郡县制地理分布认知
史料实证	行为追踪优化史料解析路径	钱币模型对比破解货币统一意义
历史解释	分层任务适配多元能力水平	差异化辩论任务深化制度变革理解
家国情怀	动态反馈强化价值认同	从“文字统一”引申文化传承现实意义

3.3 交互共学，协作探究深化理解

交互式学习模式依托信息技术搭建师生、生生多维对话空间，通过任务协作与观点碰撞，推动学生从被动接收转向主动建构。其关键在于设计具有争议性与开放性的探究主题，借助数字工具实现思维可视化与资源共享，使学科素养在群体智慧中迭代深化。

以八年级下册“中华人民共和国成立”一课为例：首先，云端协作还原历史现场。围绕“开国大典筹备细节”，教师利用在线协作平台发布《人民日报》原始报道、西苑机场阅兵影像等碎片化史料。学生分组扮演新闻编辑组、影像整理组、群众采访组，通过共享文档整合不同媒介资料，合作完成“开国大典全媒体报道”电子墙报。过程中需辨别影像真伪（如区分真实录像与影视剧片段），同步训练史料实证与信息整合能力。其次，虚拟辩论激活制度认知。针对“政治协商会议为何能凝聚多方力量”，设计线上模拟议事厅：学生通过角色卡（如民主党派代表、无党派人士、工农代表）接入会议系统，依据《共同纲领》草案条文，在讨论区提交观点（如民主人士提出“国旗设计方案应体现革命传统”）。教师利用词云工具实时提取高频关键词，引导学生发现“求同存异”的历史智慧，理解人民民主专政的制度根基^[3]。此外，跨班共创深化历史意义。联动不同班级学生，在互动地图标注“新中国成立初期面临的挑战”（如西南剿匪、沿海封锁），每人上传一条对应政策（如土地改革、外交“一边

倒”），系统自动生成政策关联网络图。学生通过拖拽连线，自主发现“军事、经济、外交措施协同巩固政权”的内在逻辑，将零散史实升华为家国情怀的具象认知。

3.4 素养导向，多元评价全面育人

交互式学习模式通过搭建数字化协作平台，将历史知识解构为可操作的探究任务，引导学生在群体互动中完成“信息整合—观点交锋—共识形成”的思维进阶，使学科素养在动态对话中自然生长。

以九年级上册“第一次工业革命”为例：首先，虚拟工坊还原技术革新脉络。针对“蒸汽机改进过程”的抽象原理，教师利用在线协作白板创建“发明家实验室”：学生分组扮演瓦特、矿场主、机械师等角色，在共享页面拼接纽科门蒸汽机图纸、博尔顿投资信件等史料卡片，通过拖拽部件模型（如分离冷凝器）模拟改良步骤。系统自动生成改进前后的热效率对比图，帮助学生直观理解“技术迭代需要科学理论与资本支持协同”的历史逻辑。其次，线上辩论解构社会影响。围绕“工厂制度对家庭的影响”，设计双屏互动辩论场景：左屏呈现《童工调查委员会报告》文字摘录，右屏展示纺织女工日记的语音仿真。学生通过实时弹幕功能提交观点（如“机器生产提高效率”与“工人失去自主性”），教师用思维导图工具归类冲突点，引导学生结合《英国工人阶级状况》原文，辩证分析技术变革的双面性。此外，跨域协作追踪全球扩散。联动地理学科，在数字地图标注“工业革命技术传播路线”：A 组标记英国铁路网扩张轨迹，B 组标注法国纺织机械进口港口，C 组收集殖民地原料运输数据^[4]。各组通过共享图层叠加功能，自主发现“技术输出与资源掠

夺同步推进”的殖民扩张特征，理解工业革命与全球化进程的内在关联。

素养维度	协作形式	技术工具应用
史料实证	多角色协同还原技术演进	在线白板 +3D 模型拼接
历史解释	双屏对比引发辩证思考	弹幕互动 + 动态思维导图
家国情怀	跨学科透视历史全球影响	数字地图图层协作系统

4 结语

综上所述，信息技术与中学历史教学的深度融合，为学科核心素养的培育开辟了新路径。通过情境再现、数据驱动、协作探究等策略，历史课堂从单向知识传递转向多维互动建构，有效激发了学生的主动性与创造力。未来，随着智能技术的进一步发展，历史教学将更加注重个性化、情境化与深度化。教师需不断提升技术应用能力，探索技术与学科教学的有机融合，使历史课堂真正成为培养学生核心素养的沃土，为历史教育的创新发展注入持久动力。

参考文献

[1] 刘相.利用信息技术培育学生历史学科核心素养[J].中小学电教(下),2020,(05):15-16.

[2] 白宗杰.浅析信息技术下高中历史学科核心素养落地策略思考[J].安徽教育科研,2020,(10):115-116+118.

[3] 朱吉伶.借助信息技术培养历史学科核心素养的实践探索[J].教育传播与技术,2022,(01):38-41.

[4] 汪登伦,杨淑婷.融合信息技术,提升历史学科素养——以“中国近现代社会生活的变迁”一课为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020,(24):220-221.