

Analysis of “double high” background Strategies for improving teachers’ teaching ability in higher vocational colleges

Ying Jiang Yixin Tang Hongfang Cheng

Wuhu Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

The “Double High” initiative is a key national strategy to enhance the quality of higher vocational education, focusing on the construction of high-level vocational colleges and professional clusters, and prioritizing support for these institutions and clusters to advance towards international advanced levels in areas such as social services, talent cultivation, and research [1]. Driven by this, vocational colleges must not only upgrade their teaching hardware and software resources but also focus on enhancing teachers’ teaching capabilities to ensure educational quality. Currently, the “Double High” construction is in full swing, and vocational teachers bear significant responsibilities, which are closely related to their own professional growth and academic heights, as well as students’ learning outcomes and career development. At this critical juncture, vocational teachers are given new requirements, needing to be grounded in profound professional knowledge, innovate teaching methods, and cultivate diverse professional qualities. Exploring paths to enhance the teaching capabilities of vocational teachers has become a key to promoting the high-quality development of higher vocational education, with significant implications..

Keywords

Double height; Higher vocational colleges; Teachers’ teaching ability; Teaching reform; Educational quality

浅析“双高”背景下高职院校教师教学能力提升策略

江英 唐怡新 程鸿芳

芜湖职业技术学院, 中国·安徽 芜湖 241000

摘 要

“双高”计划是国家提升高职教育质量的关键战略, 聚焦高水平高职院校与专业群建设, 重点扶持院校及专业群, 促使其在社会服务、人才培养、科研等方面向国际先进水平迈进^[1]。在此驱动下, 职业院校既要升级教学硬件与软件资源, 更要着力提升教师教学能力, 保障教育质量。当下“双高”建设火热, 高职教师责任重大, 关乎自身职业成长、学术高度, 更与学生学习成效、职场发展紧密相连。处于这一关键节点, 高职教师被赋予新要求, 需以深厚专业知识奠基, 创新教学方法, 锤炼多元职业素养。探寻助力高职教师提升教学能力的路径, 已成推动高职教育高质量发展的关键, 意义重大。

关键词

双高; 高职院校; 教师教学能力; 教学改革; 教育质量

1 引言

在职业教育迈向高质量发展的进程中, “双高”(高水平高职院校和高水平专业群)建设已然成为一股强劲的驱

动力, 在此宏大背景下, 如何助力高职院校教师教学能力进阶, 跃升为教育改革领域备受瞩目的核心议题。本文立足当下, 深度剖析“双高”建设浪潮所营造的全新教育生态, 从多维度探究高职院校教师教学能力攀升的紧迫性, 精准把脉当前教师教学能力的现实状况, 深挖潜藏其中的问题症结^[2]。研究发现, 优化教师培训的顶层设计, 构建系统且针对性强的培训体系, 让知识更新与实践技能提升无缝对接; 同步发力强化教学资源的多元汇聚与精细整合, 为教师教学搭建丰富坚实的资源平台; 并以创新为导向, 大刀阔斧推进教学模式革新, 引入前沿理念激活课堂活力。实践有力佐证, 当上述系列举措落地生根, 高职院校教师的教學能力将得到切实、显著的提升, 进而化作高职教育质量腾飞的磅礴力量, 驱动职业教育朝着更高水平、更深层次大步迈进。

【基金项目】职业院校信息化课堂教学评价指标体系设计研究(项目编号: wzyrw202324); 基于知识图谱的《数据结构》课程建设(项目编号: 2023jyxm1311); 2023年安徽省中青年教师培养行动项目(学科(专业)带头人培育项目); 2023年新时代职业学校名师名匠名校长培养计划。

【作者简介】江英(1995-), 女, 中国安徽安庆人, 硕士, 助教, 从事教育技术研究。

2 “双高”背景下高职院校教师教学能力现状

2.1 专业素养和学术水平有待提升

目前,高职院校教师在课堂教学上可以说是优势与挑战并存,一方面,高职院校的教师因为企业实践以及自身工作经历的原因普遍具有很强的实践教学能力和比较丰富的业内经验,而职业教育正是注重学生实操能力的培养。同时,随着信息化技术的普及和教育理念的不断更新,高职院校教师在教学方法上进行了多种尝试,如项目化教学、案例教学、校企合作等。这些教学方法的更新,不仅激活了课堂活力,很大程度的提高了课堂教学的互动性和趣味性,更增提升了职教学生的实操能力和自主学习的能力。

另一方面,高职院校教师在教学能力方面的不足与挑战也是显而易见的。首先,部分教师的专业素养和学术水平有待提升。部分高职院校教师在学术研究方面的金钱与精力都投入不足,研究成果较少,导致其在教学过程中难以引入最新的学术成果和行业动态,导致教学内容更新不及时、教学质量提升存在困难,影响了教学内容的更新和教学质量的提高。其次,教师的教学创新能力有待加强。尽管高职院校教师在教学方法上进行了多种尝试,但整体创新能力仍显不足。部分教师在教学过程中对传统教学模式比较依赖,缺少对新兴教学方法的尝试和实践,导致预期的教学效果难以实现。此外,教师的职业素养和综合素质也面临挑战。部分高职院校教师在职业道德、职业态度和职业行为方面存在不足,影响了教师队伍的整体形象和教学质量。特别是面对“双高”,高职院校教师需要具备更高的职业素养和综合素质,以适应高职高专教育改革与发展的需要。

2.2 教学创新与技术应用能力亟需强化

于“双高”建设浪潮之下,高职高专院校教师教学能力的进阶,对职业教育发展有着举足轻重的现实价值与深远意义。其一,教师教学水平高低径直左右教学成效以及学生的学业质量。高职院校作为锻造技术型、应用型人才的关键阵地,其教育品质的提升不但关联着学生步入职场后的竞争力,更与社会各界对高职教育的认同度紧密相连。在“双高”计划的强力驱动下,高职院校务必借提升教师教学能力之机,全方位夯实教育质量根基,以达成高职教育的可持续发展。

其二,着眼于教师职业生涯成长轨迹,锤炼教学能力乃教师个人职业进阶的必由之路。置身“双高”大环境,高职院校教师不单要掌握扎实专业知识、精通实践操作要诀,更需拥有出众的教学创新思维与一定的学术钻研功底。借由持续磨砺教学本领,教师方能契合教育革新大势,稳步迈向个人职业目标,实现职业素养与综合能力的双重跃升^[3]。

其三,从学生成长发展维度审视,教师教学能力的强弱直接映射在学生学业成效与未来前景之上。高职院校生源广泛,背景各异、专业有别,在求学途中亟需教师给予针对性指引与帮扶。教师教学能力一旦提升,便能精准对接学生

学习诉求,激发学习热情,培育自主学习习惯,助力学生全方位成长。

再者,立足社会发展诉求层面剖析,助推高职院校教师教学能力进阶,是迎合社会对高素质技术技能人才旺盛需求的应有之义。伴随社会经济腾飞、产业结构深度调整,高素质技术技能人才愈发供不应求。高职院校既为这类人才的孵化摇篮,提升教师教学实力,方能确保向社会精准输送适配人才,为社会经济的稳健、持久发展注入动力。

3 提升高职院校教师教学能力的具体策略

在“双高”背景下,提升高职院校教师的教学能力需要采取多方面的策略,包括加强教师培训、优化教学资源配置和引入先进教学方法等。这些策略不仅有助于提升教师的教学水平,还能促进高职教育的整体发展。

3.1 加强教师培训

加强教师培训是重要途径。高职院校助力教师成长,系统化培训不可或缺^[4]。通过培训,教师能够及时接触最新学术成果,更新教学内容,掌握多样教学方法,有效提升专业素养与教学能力。此外,院校还应邀请行业专家、兄弟院校的优秀一线教师到校,开展专题讲座,分享实战经验,助力校内教师拓宽视野,实现教学质量进阶。

3.2 优化教学资源配置

优化教学资源配置是关键。高职院校应加大对教学资源的投入,升级改造基础硬件设施、开发教学云平台以及购置正版教学软件等^[5]。有此基础,校内教师就可以更好地结合理论与实际,创新教学方法,提升教学效果。例如,高职院校可以建设现代化的实训基地和实验室,为教师提供先进的教学设备和技术支持,帮助教师更好地开展实践教学和项目化教学。

3.3 引入先进教学方法

先进的教学方法能够高度契合职业教育独有的特质。相较于陈旧的纯理论式讲授,像项目驱动这类新颖教学模式,凭借真实的项目作为支撑,助力学生在推进项目的进程中,无缝对接理论知识与实际动手操作技能,实现二者的有机结合。以软件编程专业教学为例,教师把企业现行的实操项目引入课堂,学生们以小组形式协同作业,涵盖从剖析项目需求、撰写代码,再到最终的测试与上线各个环节全程深度参与。如此一来,学生毕业踏入职场后,能够快速融入工作岗位,极大地削减企业针对新人的岗前培训时长。

除此之外,它还能够充分调动学生主动学习的积极性。拿问题引导式学习来讲,教师将行业当下热点、难点问题抛给学生,驱动他们自发地去翻阅专业资料、探寻问题的破解之道。就好比新能源汽车课程里,教师提出“怎样优化电池续航里程”这一棘手问题,学生们为求解,一头扎进专业典籍中,还会向业内行家虚心请教,学习状态也从往昔的被动接纳彻底转变为主动探寻,学习兴趣愈发浓厚,知识的

理解与记忆也更为扎实。

3.4 健全教学评价体系

在职业教育蓬勃发展的当下,高职院校构建完备的教学评价体系已然迫在眉睫,凭借科学合理的评价规则,促使教师持续精进教学本领。这一评价体系涵盖多元维度,像教学成效评测,聚焦于知识传授、技能培养的达成度;学生意见反馈,聆听受教者的切身体会与诉求;还有同行互评,以专业视角给予客观评判等诸多层面。借由这种全方位的考量,方能精准洞察教师教学的综合水准与实际成效。

综上所述,提升高职院校教师的教學能力需要采取多方面的策略,包括加强教师培训、优化教学资源配置和引入先进教学方法等。通过这些策略的实施,可以有效提升教师的教學水平,促进高职教育的整体发展^[6]。

4 案例分析:芜湖职业技术学院教师教學能力提升的实践探索

为了更直观地展示提升高职院校教师教學能力的有效性,本文选取芜湖职业技术学院作为案例进行分析。芜职院在“双高”背景下,通过一系列措施成功提升了教师的教學能力,取得了显著成效。

首先,该高职院校注重教师培训,定期组织教师参加各类培训课程。例如,该校每年举办多次专业知识更新培训,邀请行业专家和高校教授进行专题讲座,帮助教师掌握最新的学术成果和行业动态。此外,该校还组织了多次教学方法创新培训,引入项目化教学、案例教学和翻转课堂等先进教学方法,提升教师的教學创新能力^[7]。

其次,这所高职院校着力优化教学资源的调配布局,持续加大资源投入力度。校内新建起一批现代化的实训基地与专业实验室,为教师配备了前沿的教学器材,同时给予全方位的技术保障,让教学活动开展得更加顺利。例如,该校的汽航学院配备了实体大飞机和高铁客舱,教师可以利用这些设备开展实践教学和项目化教学,提升学生的实际操作能力。此外,该校还引入了多种教学软件,如虚拟仿真软件和在线教学平台,帮助教师更好地开展创新教学。

再次,该高职院校建立了健全的教学评价体系,通过科学的评价机制,激励教师不断提升教學能力^[8]。该校的教学评价体系包括教学效果评价、学生评价和督导评价等多个方面,通过多维度的评价,全面了解教师的教學水平和教學效果。例如,该校每年组织学生对教师的教學进行评价,通过问卷调查和座谈会等形式,收集学生的反馈意见,帮助教师改进教学方法。此外,该校还定期组织督导评价,并邀请

其他教师对教学进行观摩和评价,促进教师之间的相互学习和共同进步。

凭借一系列得力举措,这所高职院校在教师教學能力提升方面成绩斐然。教师们授课水平大幅跃升,课堂效果显著增强,学生的学习热情也被充分点燃,自主学习能力日益见长。学校的教學质量与教育水准赢得社会广泛赞誉,为“双高”建设中的高职院校教师发展蹚出一条可供借鉴的成功之路。

5 结语

在当前社会经济快速发展和产业结构不断升级的背景下,高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径,其重要性日益凸显。高职院校承担着为社会输送大量应用型人才的使命,其教育质量和教學水平直接影响到学生的就业竞争力和社会适应能力,高职院校教师教學能力的提升成为当前教育改革的核心环节。本文围绕“双高”对高等职业院校教师教學能力的提升展开讨论,首先对目前职业院校教师教學能力情况及其遇到的困难与挑战进行分析,然后在此基础上探究提升其教學能力的具体方法,并结合实际案例提出相对应的路径与措施。希望通过本文的研究,为高职院校教师教學能力的提升提供理论支持和实践指导,推动高职教师教學能力在“双高”背景下取得更大提升^[9]。

参考文献

- [1] 吴志鹏.高职院校“双高计划”建设的现实审视与未来进路[J].武汉交通职业学院学报,2020,22(03):38-44.
- [2] 徐孙权,于颖,胡永盛,等.“双高”背景下高职教师发展及服务支持体系探究[J].文教资料,2020,(26):94-96.
- [3] 唐明.专业化视野下高职院校教师的专业发展[J].教育与职业,2014,(11):74-75.
- [4] 李朝柱.独立学院“双师型”教师队伍建设研究[J].现代交际,2021,(05):28-30.
- [5] 梁忠彦.高职院校实训室建设与管理方式探索[J].农家参谋,2020,(16):193.
- [6] 许徐.“SMSP”的自主学习模式创新与实践——以秘书实务类课程改革为例[J].创新与创业教育,2016,7(05):32-36.
- [7] 周阳.基于高职制造类专业“学习领域”课程模式的应用研究[D].东华理工大学,2017.
- [8] 余春燕.高职院校企业兼职教师教學能力现状及对策研究[D].浙江师范大学,2021.
- [9] 肖婷婷.高职院校青年教师教學能力现状及发展策略研究[D].湖南师范大学,2011.