

# Research on the path study of public basic curriculum teaching mode reform under the background of “Curriculum thinking and Politics”

Aoxue Fang

Baihe County Vocational Education Center, Ankang, Shaanxi, 725000, China

## Abstract

Under the guidance of the concept of “curriculum thinking and politics”, the teaching reform of public basic curriculum in secondary vocational colleges has ushered in new opportunities and challenges. How to consolidate the cultural foundation of students, give full play to the educational function of public basic courses, and organically integrate ideological and political elements into classroom teaching, is a new topic in front of the majority of secondary vocational educators. Article based on the secondary vocational education, analyzes the public basic course of “curriculum education” the necessity and feasibility of reform, points out the problems existing in the current reform practice, and from the curriculum design, teaching methods, practice education, etc., put forward a series of targeted, operational teaching mode reform strategy, in order to secondary vocational colleges “curriculum education” reform practice to provide a reference.

## Keywords

curriculum thinking and politics; public basic curriculum; teaching reform

## “课程思政”背景下公共基础课程教学模式改革的路径研究

方傲雪

白河县职业教育中心, 中国·陕西 安康 725000

## 摘要

在“课程思政”理念的引领下, 中职院校公共基础课程教学改革迎来新的机遇和挑战。如何在夯实学生文化基础的同时, 充分发挥公共基础课程的育人功能, 将思政元素有机融入课堂教学, 是摆在广大中职教育工作者面前的一道新课题。文章立足中职教育实际, 剖析了公共基础课程“课程思政”改革的必要性与可行性, 指出了当前改革实践中存在的问题, 并从课程设计、教学方式、实践育人等方面, 提出了一系列具有针对性、可操作性的教学模式改革策略, 以期中职院校“课程思政”改革实践提供参考。

## 关键词

课程思政; 公共基础课程; 教学改革

## 1 引言

“课程思政”作为一种新的教育理念和教学模式, 要求学校、教师在传授专业知识的同时, 有机融入思想政治教育, 实现全员全过程全方位育人。这为公共基础课程教学改革指明了方向, 同时也对教师的教育教学能力提出了更高要求。

**【课题项目】**“课程思政”背景下公共基础课程教学模式改革的路径研究(项目编号: BHK2024109)。

**【作者简介】**方傲雪(1993-), 女, 中国陕西白河人, 本科, 助理讲师, 从事课程思政教学研究。

## 2 “课程思政”在公共基础课程教学中的必要性和可行性

### 2.1 中职公共基础课程是学生成长成才的关键课程

公共基础课程是中职教育课程体系的重要组成部分, 承担着夯实学生文化基础、提升综合素养、促进全面发展的重任<sup>[1]</sup>。一方面, 语文、数学、英语、计算机等课程的学习, 能够帮助学生巩固基础知识, 掌握基本技能, 为专业学习和可持续发展奠定基础; 另一方面, 历史、地理、音乐、体育等课程有助于开阔学生视野, 陶冶情操, 塑造健全人格。丰富的课程内容和广泛的知识领域, 为融入思政教育元素提供了天然的载体。教师在讲授专业知识的同时, 适时渗透人文精神、家国情怀、社会主义核心价值观等, 能够春风化雨、润物无声地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 2.2 中职学生群体特点凸显思政教育的紧迫性

与普通高中生相比,中职学生群体呈现出一些特殊性。他们大多来自农村或城镇低收入家庭,不少属于留守儿童或随迁子女,父母文化水平不高,家庭教育相对缺位。部分学生存在学习动力不足、遵纪守法意识淡薄、社会责任感缺乏等问题,加之处于人生观、价值观形成的关键时期,更需要学校和教师在知识传授的同时,加强引导和塑造。而公共基础课程贴近学生生活,联系社会实际,有利于将思政教育融入学生的学习体验之中。教师在讲授课文内容时,适当进行拓展延伸,能够加深学生对社会主义核心价值观的认同,增强国家荣誉感和社会责任感<sup>[2]</sup>。

## 3 中职公共基础课程“课程思政”教学改革的现状及问题

### 3.1 “课程思政”的课堂目标缺乏系统设计

当前,不少教师对“课程思政”的内涵和要求缺乏全面认识,在教学设计时,往往流于就知识讲知识,对思政教育目标考虑不足<sup>[3]</sup>。比如,在讲授《阿房宫赋/杜牧》一文时,教师可能只关注学生理解文章的字面意思,分析文章的修辞手法和写作特色,却忽略了深入挖掘文章所蕴含的盛世思危、居安思危的治国理念,以及勤俭节约、艰苦奋斗的优良传统,错失了对学生进行家国情怀教育和价值观引领的宝贵契机。

### 3.2 教学内容缺乏系统梳理和深度挖掘

要在公共基础课程中有效实施“课程思政”,必须对教材内容进行系统梳理和深度挖掘,找准知识点与思政元素的契合点。但目前不少教师在备课时,对教材内容的把握还比较肤浅,只关注知识点的讲解,没有很好地挖掘其中蕴含的思政资源<sup>[4]</sup>。比如,在讲授《祝福/鲁迅》一课时,教师往往只注重分析小说的思想内容、艺术特色和现实意义,却忽视了鲁迅先生矢志不渝追求进步、同情底层民众疾苦、为民族解放呐喊的崇高精神和爱国情怀。事实上,鲁迅的许多作品都始终贯穿着启迪民智、振奋民族精神的主题,是开展爱国主义教育和培养学生社会责任感的极好素材。教师只有对教材内容进行深入系统地研究,才能充分挖掘其中的思政元素,进而有机融入课堂教学之中。

### 3.3 课堂教学方式单一,效果有待提升

中职学生普遍存在基础薄弱、学习兴趣不浓、自律性不强等特点,对此,教师要改进教学组织形式,增强课堂参与的吸引力。比如,在思想品德课教学中,可以采用小组研讨的方式,引导学生结合生活实际,讨论如何践行社会主义荣辱观;在语文课教学中,可以组织学生开展课本剧表演,引导学生在角色扮演中体验人物情感,加深对课文主题的理解;在历史课教学中,可以利用多媒体展示历史图片、文物,把学生带入历史情境中,感悟前人的智慧和精神。总之,教学过程要突出学生主体,调动学生积极性,让学生在参与体

验中潜移默化地接受教育。

## 3.4 实践育人环节薄弱,培养实效性不够

思政教育不能只停留在课堂和书本上,更需要在社会实践中巩固提升。然而,目前公共基础课程的实践育人环节普遍薄弱。虽然不少学校开展了丰富多彩的第二课堂活动,如志愿服务、研学旅行、艺术节展演等,但与公共基础课程衔接不够紧密,未能形成协同育人合力。教师在引导学生参加实践活动时,也缺乏目标导向,没有围绕课程主题进行针对性设计,学生参与的自主性、主动性不强,实践体验流于形式。这就需要教师树立全员育人、全过程育人理念,用好校内外资源,精心设计实践项目,让学生在亲身参与中接受教育,提升实践能力和综合素养。实践育人要坚持服务地方经济社会发展,引导学生在服务中学习成长。教师可以引导学生参与社区义务劳动、志愿服务等,在奉献爱心中感悟社会责任;参与传统工艺、非遗技艺的学习传承,在动手实践中感悟优秀传统文化的精髓。学校还可以与行业企业合作,开发劳动教育基地,让学生在真实情境中接受职业启蒙教育,树立正确的职业价值观<sup>[5]</sup>。

## 4 中职公共基础课程“课程思政”教学模式的改革策略

### 4.1 将思政元素有机融入教学全过程

开展“课程思政”,首先要解决好“两张皮”的问题,做到思政教育与知识教学的有机融合。教师要高度重视教学设计,精心设计融入思政元素的方式方法,不能简单化、形式化。比如,在设计教学环节时,导入要紧扣话题、联系实际,激发学生兴趣;讲授要围绕教材、挖掘思政元素,做到春风化雨、润物无声;练习要设计开放性问题,引导学生进行价值判断和理性思考;小结要升华主题、引发情感共鸣,形成正面价值导向。同时,在教学过程中随时捕捉思政契机,借助热点事件引发讨论,潜移默化地影响学生。教学设计要把握好“三度”,即时代高度、学科深度、学生温度。时代高度要求教师关注国家发展大局,把握时代脉搏,将党的创新理论、前沿科技成果等及时传递给学生;学科深度要求教师深入钻研本学科知识体系和思想方法,挖掘学科中的思政元素,上好专业课;学生温度要求教师关注学生的认知特点和接受习惯,将枯燥的知识变得生动有趣,在潜移默化中浸润心灵。只有将“三度”有机结合,才能使“课程思政”落地生根、掷地有声。在教学组织实施中,教师要处理好教师主导与学生主体的关系。既要充分发挥教师的引领作用,又要激发学生参与的自主性。课堂教学要坚持启发式、探究式,鼓励学生发表见解、畅所欲言。教学方式要丰富多样,变“单一讲授”为案例分析、小组讨论、角色扮演等,让学生在参与互动中深化对知识的理解,内化价值追求。要处理好显性教育与隐性教育的关系,做到显隐结合、润物无声。既要用好课堂教学主渠道,阐释世界观、人生观、价值观,又要利

用校园文化、实践活动等,在耳濡目染中陶冶情操、升华境界。只有打好组合拳,才能收到春风化雨、润物无声的育人效果。

#### 4.2 发挥学生主体作用,创新教学方式

“课程思政”要取得实效,关键在于调动学生的主动性、积极性。教师要改变满堂灌的做法,围绕教学内容和育人目标,合理运用探究式、体验式、情境式、案例式等教学方法,最大限度地调动学生参与的积极性。比如,思想品德课教师在讲授社会公德时,可以设计情境,让学生分组讨论在公共场所如何做一个文明人;语文课教师在讲解文学作品时,可以组织学生开展角色扮演,感受人物的喜怒哀乐;数学课教师在讲授数学原理时,可以布置开放性探究任务,引导学生动手实践、小组合作,在问题解决过程中培养创新意识和合作精神。教学过程要体现学生的主体地位,让学生成为学习的主人,在主动思考和参与中完成知识内化,实现自我成长。充分利用现代信息技术,推动教与学方式的变革。学校要加强智慧教室、在线教学平台等信息化教学环境建设,为教师开展信息化教学提供支撑。教师要学会利用信息化手段备课授课,通过制作微课、学习通等方式,将优质教学资源输送给学生。要用好信息化这个“助推器”,变“教师讲、学生听”为师生互动、生生互动,教学相长。

#### 4.3 丰富校内外实践,深化协同育人

“课程思政”不仅要重视理论教学,更要注重实践育人。学校应该遵循育人规律,强化校内实践育人平台建设,发挥校外实践育人基地作用,为学生提供丰富、生动、感人的实践机会。要改变过去重视显性课程、忽视隐性课程的做法,把“课程思政”覆盖到学生校园生活的方方面面,通过开设人文讲座、组织志愿服务、开展文化节庆等,构筑全方位育人平台。考虑到中职学生群体的特点,学校还应加强与家庭、社区的沟通合作,及时了解学生在校外的思想动态和行为表现,有针对性地开展教育引导,将社会主义核心价值观渗透到学生成长的每个环节。学校要整合校内外资源,搭建产教融合、校企合作的协同育人平台。邀请行业企业专家走进校园,为学生讲述职业发展与人生规划;组织优秀毕业生回母校作报告,分享成长经历和奋斗历程。要强化实习实训基地建设,让学生在真实的职业情境中强化专业技能,提升职业素养。注重利用假期、课余时间,组织学生下企业车间、走进职工之家,在劳动实践中受教育、长才干、做贡献。通过

政行企校社多方联动,推动思想政治工作贯穿人才培养全过程,实现全员全过程全方位育人。

#### 4.4 健全教学评价机制,注重育人实效

“课程思政”要推陈出新、创优争先,不能流于口号和形式,必须建立科学的评价机制,及时发现问题、改进提高。学校要制定“课程思政”标准,明确课堂教学、社会实践、网络思政、心理健康教育等不同领域的量化指标,加强过程监控和跟踪评估。同时,要以提升学生获得感为导向,根据学生在理想信念、道德情操、法治意识等方面的变化,科学评价“课程思政”的育人成效。在教师绩效考核中,要将教师投身“课程思政”的情况作为重要内容,引导教师在教书育人实践中不断反思总结,形成可复制、可推广的经验做法。鼓励教师积极申报“课程思政”教学改革项目,为教学创新提供制度支持和经费保障。完善督导评估和反馈机制,将“课程思政”纳入教学督导评估和校园文化建设测评的重要内容,引导院系、教研室、任课教师把“课程思政”作为教学工作的“规定动作”。要畅通学生反馈渠道,通过座谈、问卷等方式了解学生对课堂教学、实践活动的意见建议,作为评教评学的重要依据。同时,定期开展师生代表参与的“课程思政”研讨交流活动,总结教学改革的典型经验和创新做法,在校园内形成比学赶超的浓厚氛围。唯有建立完善的评价体系,“课程思政”教学改革才能取得预期成效。

### 5 结语

“课程思政”教学改革是一项复杂的系统工程,需要各方面通力合作、久久为功。中职院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻认识“课程思政”的重大意义,将其作为落实立德树人根本任务的战略举措,作为提升人才培养质量的必然要求,摆在更加突出的位置,纳入重要议事日程。

#### 参考文献

- [1] 陈燕燕,郑荣奕.高职公共基础课程的通识教育功能及教学改革[J].职业技术,2024,23(4):103-108.
- [2] 马慧颖,金一宁,韩雪娜,关绍云.立德树人目标下的课程思政教学效果评价探究——以公共基础课Python程序设计语言为例[J].中国教育技术装备,2024(1):60-63.
- [3] 张丽丹.“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):83-84.