 DOI: https://doi.org/10.12349/eri.v2i1.5025

Exploration of innovative strategies and methods in geography teaching practice

Aili Xu

Shandong Liaocheng Chiping District Yangguantunxiang Middle School, Liaocheng, Shandong, 252112, China

Abstract

The practice and innovation of geography are very important to the development of geography education. Aiming at geography teaching, this paper analyzes the existing difficulties and discusses the key measures. On the one hand, it emphasizes the significance of practical teaching, such as enhancing knowledge understanding, cultivating practical innovation ability, promoting the connection between theory and practice and expanding thinking, and improving the ability of observation and analysis. On the other hand, it expounds innovative approaches, including innovative teaching methods such as situational teaching and group cooperation, the use of multimedia and practical activities, the use of modern educational technologies such as VR and GIS to innovate teaching resources, the development of school-based curriculum combined with local geography, and the innovation evaluation system. It aims to promote the reform of geography teaching in an all-round way, inject new vitality and provide new ideas for improving teaching quality and cultivating students' core quality and comprehensive ability of geography.

Keywords

Geography teaching; Practical teaching; Teaching innovation

地理教学实践中的创新策略与方法探究

许爱利

山东省聊城市茌平区杨官屯乡中学，中国·山东 聊城 252112

摘　要

地理实践与创新对地理教育发展至关重要。本文针对地理教学，分析现存困境，探讨关键举措。一方面，强调实践教学意义，如增进知识理解、培养实践创新能力、促进理论联系实际与拓展思维、提升观察分析能力等。另一方面，阐述创新途径，包括情境教学、小组合作等创新教学方法，运用多媒体、开展实践活动等方式，借助VR、GIS等现代教育技术创新教学资源，结合乡土地理开发校本课程，以及创新评价体系。旨在全方位推动地理教学变革，为提升教学质量、培养学生地理核心素养与综合能力注入新活力、提供新思路。

关键词

地理教学；实践教学；教学创新

1 引言

地理学科作为一门研究地球表层自然要素与人文要素相互作用及其时空变化规律的科学，具有很强的综合性和实践性。在当今全球化和可持续发展的背景下，地理教学对于培养学生的全球视野、环境意识和综合思维能力显得尤为重要。然而，传统的地理教学往往侧重于知识的传授，忽视了学生实践能力和创新思维的培养。因此，开展地理教学的实践与创新研究具有重要的现实意义。

【作者简介】许爱利（1983–），女，本科，一级教师，从事地理学科探究与发展研究。

2 地理教学现状分析

2.1 教学方法单一

在部分地理课堂中，教师仍以讲授法为主，注重知识的灌输，缺乏与学生的互动。这种单一的教学方法使得课堂氛围沉闷，学生参与度不高，难以激发学生的学习兴趣和主动性。例如在教授“地球的公转”这一知识点时，教师全程站在讲台上，通过口头讲述和板书，向学生介绍地球公转的概念、轨道、方向、周期，以及因公转产生的四季更替、昼夜长短变化等知识。全程没有借助任何模型、动画或实际案例，也未组织学生进行讨论、实验或实地观察【1】。学生只能被动地听和记，难以理解抽象的公转原理，对知识的记忆也不牢固，学习积极性不高。

2.2 实践教学不足

地理实践教学是地理教学的重要组成部分，但目前一

些学校由于受教学资源、安全等因素的限制，实践教学开展得并不充分。学生缺乏实地观察、调查和实验的机会，导致对地理知识的理解停留在书本层面，难以将理论知识与实际应用相结合。

2.3 评价方式不合理

传统的地理教学评价主要以考试成绩为主，过于注重知识的记忆和再现，忽视了对学生学习过程、实践能力和创新思维的评价。这种不合理的评价方式不利于全面、客观地反映学生的学习情况，也无法有效促进学生的全面发展。

3 地理实践教学的重要性

3.1 有助于学生理解地理知识

通过实践教学，学生可以亲身观察地理现象，如地貌的形成、气候的变化等，从而更加直观地理解地理知识，加深对地理原理的认识。例如，在学习喀斯特地貌时，组织学生到当地的溶洞进行实地考察，学生可以亲眼看到溶洞中的石钟乳、石笋等景观，更好地理解喀斯特地貌的形成过程。

3.2 培养学生的实践能力和创新思维

实践教学为学生提供了动手操作和自主探究的机会，在实践过程中，学生需要运用所学知识解决实际问题，这有助于培养他们的实践能力和创新思维。例如，在开展“校园绿化规划”的实践活动中，学生需要综合考虑地理环境、植物生长习性等因素，设计出合理的绿化方案，这不仅锻炼了学生的实践能力，还激发了他们的创新思维。

3.3 增强学生的环境意识和社会责任感

地理学科与环境、社会发展密切相关，通过实践教学，学生可以更加深入地了解环境问题和社会发展面临的挑战，从而增强他们的环境意识和社会责任感。例如，在进行“城市垃圾分类调查”的实践活动中，学生可以了解到垃圾分类的重要性以及当前存在的问题，进而积极参与到环保行动中来。

4 地理教学的创新方法与途径

4.1 创新教学方法

4.1.1 情境教学法

创设生动有趣的地理教学情境，将抽象的地理知识融入具体的情境之中，激发学生的学习兴趣和求知欲。例如，在讲解“洋流”时，可以创设“航海探险”的情境，让学生扮演航海家，思考在不同洋流条件下如何选择最佳航线，从而引导学生探究洋流的分布规律和影响。

4.1.2 小组合作学习法

将学生分成小组，共同完成学习任务，培养学生的合作意识和团队精神。在小组合作学习中，学生可以相互交流、讨论，分享彼此的观点和想法，共同解决问题。例如，在开展“区域地理特征分析”的教学时，让学生分组对不同区域进行研究，每个小组负责收集资料、分析特征、提出发展建议等任务，最后进行小组汇报和交流。

图 1 小组合作学习图

图中展现了充满活力的小组合作学习场景。几位身着校服的同学围坐在一起，专注于手中的书本和笔记。他们正在热烈讨论地理实践活动方案，有人奋笔疾书记录思路，有人凝神思索同伴观点。这样的小组合作学习，不仅能促进知识的交流与共享，更能培养同学们的团队协作能力与创新思维，在互动中碰撞出智慧火花，共同探索地理知识的奥秘。

4.2 加强实践教学

4.2.1 开展野外考察活动

根据教学内容，组织学生进行野外考察，让学生亲身感受大自然的魅力，了解地理环境的多样性。例如，在学习“山地地貌”时，可以带领学生到附近的山区进行考察，观察山地的形态、岩石类型、植被分布等，让学生在实践中学习地理知识【2】。

4.2.2 利用地理实验

地理实验作为一种直观且生动的教学方式，在帮助学生理解和掌握地理原理及规律方面发挥着不可替代的作用。通过实验，学生能够以更为直观的方式观察到地理现象，从而更深入地理解其背后的科学原理。

鉴于此，学校应当高度重视地理实验室的建设与发展。这意味着，需要投入适当的资源来配备必要的实验设备和器材，确保学生能够进行各种富有教育意义的地理实验。例如，“地球自转与公转模拟实验”能够让学生直观地观察到地球如何围绕太阳旋转以及自身的自转，这对于理解昼夜交替、四季变换等地理现象至关重要。

此外，“大气热力环流实验”也是一项极具价值的实验课程。通过模拟大气中的热量分布和流动，学生能够更清晰地认识到风的形成原理以及气候变化的影响因素。这些亲手操作的实验不仅能够激发学生的学习兴趣，还能使他们在实践中加深对地理知识的理解。

综上所述，学校加强地理实验室建设，并开设多样化的实验课程，是提升地理教学质量、培养学生科学素养的有效途径。这样的教学方式有助于学生在轻松愉快的氛围中掌

握地理知识，为将来深入学习和实践打下坚实的基础。

4.2.3 开展社会实践活动

鼓励学生参与社会实践活动，如地理调查、环境监测等，让学生将所学地理知识应用到实际生活中。例如，组织学生开展“家乡水资源利用与保护调查”的社会实践活动，让学生了解家乡水资源的现状和存在的问题，并提出相应的保护建议。

4.3 运用现代教育技术

4.3.1 多媒体教学

在地理教学中，充分利用多媒体技术，如图片、视频、动画等，能够极大地丰富教学内容，使原本可能枯燥的理论知识变得生动形象，易于学生理解和接受。这种教学方法不仅提高了学生的学习兴趣，还显著增强了教学效果。

以“火山喷发”这一地理现象为例，传统的讲解方式可能仅限于文字描述和静态图片，难以让学生全面、直观地理解火山喷发的全过程及其带来的震撼效果。而通过播放火山喷发的视频，学生可以直接观察到岩浆喷涌而出的壮观景象，听到火山爆发时的轰鸣声，感受到那股来自大自然深处的巨大威力。这样的视觉和听觉冲击，无疑会给学生留下深刻的印象，帮助他们更好地理解和掌握火山喷发的相关知识。

此外，多媒体技术还可以用于模拟和展示地理现象的变化过程，如地壳运动、气候变化等。通过动画演示，学生可以清晰地看到这些现象是如何随着时间的推移而发展的，从而更加深入地理解其背后的科学原理。

综上所述，多媒体技术为地理教学注入了新的活力，它使抽象的理论知识变得具体可感，极大地提高了学生的学习兴趣和教学效果。因此，在地理教学中，我们应该积极运用多媒体技术，不断创新教学方法，为学生创造更加生动、有趣的学习环境。

4.3.2 地理信息系统（GIS）

将 GIS 技术引入地理教学，让学生学会运用 GIS 软件进行地理数据的分析和处理，培养学生的信息技术应用能力和空间思维能力。例如，在学习“城市地理”时，可以利用 GIS 软件分析城市的人口分布、交通状况等，帮助学生更好地理解城市的发展和规划。

4.3.3 虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术

VR 和 AR 技术可以为学生创造沉浸式的学习环境，让学生身临其境地感受地理现象和地理环境。例如，利用 VR 技术让学生体验极地探险、热带雨林考察等，增强学生的学习兴趣和参与度。

4.4 开发校本课程

结合学校所在地区的地理特色和学校的实际情况，开发具有本校特色的地理校本课程。校本课程可以丰富地理教学内容，满足学生的个性化学习需求。例如，位于沿海地区的学校可以开发“海洋地理”校本课程，介绍海洋资源的开发利用、海洋环境保护等知识；位于历史文化名城的学校可以开发“历史文化地理”校本课程，探讨历史文化与地理环境的关系。

4.5 创新教学评价

4.5.1 多元化评价主体

建立教师评价、学生自评、学生互评相结合的多元化评价主体。教师评价要注重对学生学习过程和学习成果的全面评价；学生自评可以让学生反思自己的学习过程，发现自己的优点和不足；学生互评可以促进学生之间的交流和学习，培养学生的批判性思维能力。

4.5.2 多样化评价方式

采用考试、作业、实践报告、课堂表现、小组合作评价等多样化的评价方式。除了传统的考试评价外，要更加注重对学生实践能力和创新思维的评价。例如，对于学生的实践活动，要从活动方案的设计、实施过程、成果展示等方面进行综合评价；对于小组合作学习，要评价小组的合作效果、成员的参与度等【3】。

4.5.3 过程性评价与终结性评价相结合

在教学评价中，既要关注学生的学习结果，也要重视学生的学习过程。过程性评价可以及时发现学生在学习过程中存在的问题，为教师调整教学策略提供依据；终结性评价则可以对学生的学习成果进行全面总结和评价。例如，在一个学期的地理教学中，教师可以通过课堂提问、作业批改、阶段性测验等方式进行过程性评价，在学期末进行期末考试等终结性评价。

5 结论

地理教学的实践与创新是提高地理教学质量、培养学生地理核心素养的关键。通过创新教学方法、加强实践教学、运用现代教育技术、开发校本课程和创新教学评价等策略，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和创新思维，使地理教学更好地适应时代发展的需求。在今后的地理教学中，教育工作者应不断探索和实践，将地理教学的实践与创新推向深入，为培养具有全球视野、环境意识和综合思维能力的高素质人才做出贡献。

参考文献

[1] 马群琪,向颢. 基于地理实践力培养的初中地理课堂实验设计与应用[J]. 地理教育,2025(2):18-23.

[2] 苏志杰,张彩雯.《中小学实验教学基本目录(2023年版)》中地理实验的分类、特点及实施建议[J]. 地理教育,2025(2):53-57.

[3] 陈春蕾,刘燕环,梅志雄. 地理主题式大单元教学路径探析[J]. 地理教育,2025(2):64-70.