

Problems and Countermeasures of family-kindergarten-community collaborative education in Early Childhood Education Stage

Jingjing Wang

Taipingxiang Kindergarten Sifang Branch, Nanjing, Jiangsu, 210001, China

Abstract

In the stage of early childhood education, the family-kindergarten-community collaborative education model serves as a vital approach to promoting the holistic development of children. By integrating educational resources from families, kindergartens, and society, this collaborative model provides diversified educational support. Therefore, investigating the current status and optimization strategies of this tripartite collaboration holds significant theoretical value and practical significance. This study aims to analyze the challenges within the family-kindergarten-community collaborative framework and propose corresponding improvement strategies, with the goal of exploring effective measures to advance its implementation and development.

Keywords

family-kindergarten-community collaborative education; preschool education; educational resources; improvement strategies

幼儿教育阶段家园社协同教育存在的问题及对策

王静静

太平巷幼儿园四方分园, 中国·江苏 南京 210001

摘要

在幼儿教育阶段, 家园社协同教育模式是促进幼儿全面发展的重要方式。家园社协同教育能够将家庭、学校与社会的教育资源整合, 提供多元化的教育支持。因此探讨家园社协同教育的现状与优化对策具有重要的理论价值与实践意义。本研究旨在分析家园社协同教育中存在的问题, 并提出相应的优化对策。以期进一步探讨如何有效推动家园社协同教育的落实与发展。

关键词

家园社协同教育; 幼儿教育; 教育资源; 优化对策

1 引言

在“教育内卷”与“双减”政策交织的时代背景下, 幼儿教育正经历从单一主体主导到多元力量协同的范式转型。家庭、幼儿园与社会作为儿童成长的三大核心场域, 本应构成互补共生的教育生态, 但现实中却呈现出显著的割裂与失衡。本文分析了家园社协同教育在幼儿教育阶段的优势和问题, 提出了优化对策, 列举了实用案例。本文旨在剖析家园社协同教育的现实梗阻, 促进各方的共同努力, 为幼儿提供更为系统的教育, 促进其在认知、情感和能力上的全面发展。

2 幼儿教育阶段家园社教育的优势和问题

在当代教育生态中, 幼儿的成长与发展依赖于家庭、

幼儿园和社会三者的协同共育。我国幼儿教育领域仍存在明显的协同困境: 家长将教育责任过度外包给幼儿园, 社区教育沦为表演性的点缀, 三方在育人目标、实施路径和评价标准上缺乏深度耦合。这种现状既折射出传统教育观念的惯性束缚, 也暴露出制度设计、资源整合与专业支持的系统性缺失。

2.1 幼儿园教育

幼儿园是系统性的教育平台, 是现代幼儿教育体系的核心, 是向儿童传授知识、培养能力的关键途径。在幼儿阶段, 孩子的学习兴趣和好奇心迅速增长, 幼儿园教育在激发孩子的学习潜能、培养逻辑思维、塑造基本能力等方面, 扮演着至关重要的角色。幼儿园教育不仅为孩子们关爱照顾和基础知识传授, 还通过专业化、系统化的教育体系, 帮助孩子们在认知、语言、思维等方面打下坚实基础。

幼儿园教育局限性同样显而易见。在幼儿教育阶段, 幼儿园的课程设置和教学方法往往注重知识传授和能力培

【作者简介】王静静(1983-), 女, 中国江苏盐城人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育、家庭教育指导研究。

养,但在孩子的社会交往、情感发展以及创新能力的培养上,不能完全满足孩子成长的需要。有的幼儿园在课程安排上过早地以学科知识为主,不仅限制了孩子的兴趣发展,也容易导致精神压力过大而影响身心健康。单一的教育模式无法应对新时期教育的多维需求。因此学校教育在家园社协同教育中的作用并未得到充分发挥,亟须改革和完善。^[1]

2.2 社会教育

社会教育是家园社协同教育模式中的重要部分,最大优势在于其实践性和互动性。在幼儿教育阶段,社会教育通过各种课外活动,尤其是与社区、文化和环保等社会活动的结合,丰富学生的课外生活,提供宝贵的实践机会,让孩子们在现实社会情境中运用知识、感知世界,理解自然运行和社会运作。社会教育不仅仅关注孩子对学科知识的掌握,更着眼于提升孩子的社会责任感、创新能力和实践能力,培养孩子们的团队协作、责任担当和问题解决等方面的能力。

社会教育存在的主要问题是体系没有得到充分地发挥。目前大多数地方的社区活动和社会实践缺乏持续性和系统性,内容通常较为单一,形式化倾向严重,针对性和创新性不强,无法满足孩子们在不同发展阶段的需求。

2.3 家庭教育

家庭教育是孩子成长的第一课堂、起始课堂,对孩子的性格、价值观以及人生观的塑造具有基础性作用。特别是在幼儿阶段,家庭教育通过父母的言传身教、亲子互动、家庭活动的潜移默化作用,影响孩子的行为模式和思想观念,通过温暖的亲子关系和稳定的家庭环境为孩子提供资源供给和情感支持。孩子的身心在家庭的安全感和归属感中充分发展。

许多家庭教育仍存在一定的缺陷。当前不少家长的教育观念较为传统,缺乏现代教育理念,往往将注意力集中在孩子的学业成绩上,忽视了培养孩子的情感需求、人格成长和社会能力。许多家长在幼儿园阶段就开始“鸡娃”,过早地“卷”学科知识。家长的参与度不高也是家庭教育的一个问题。许多家长忙于工作或参与意识不够,将幼儿教育托付给老一辈或者完全寄希望于幼儿园,忽略了与孩子的情感沟通、家庭互动。

2.4 家园社协同教育实施中存在的问题

家园社协同教育需要家庭、幼儿园和社会三者的密切合作,但在教养实践中,这三者之间协调性不够。这种割裂不仅造成“5+2=0”的教育效果消解(即五天幼儿园教育与两天家庭生活效果相抵),更导致幼儿在认知发展、社会适应和情感健康等维度上面临结构性矛盾。第一,家庭教育与幼儿园教育之间的脱节问题突出。由于家长教育观念的不同、沟通不足,家长和老师的合作往往取决于双方的个人能力素质,家园合作经常处于相互信息闭塞的状态。一方面家长难以了解孩子在幼儿园的状态,另一方面老师也无法了解孩子在家庭中的日常表现,双方教育无法真正形成合力。家

长与幼儿园、教师的互动,家园之间信息不对称,无法共同商讨和规划孩子的成长路径,影响家园教育的一致性和连贯性。第二,幼儿园与社会之间的合作也存在障碍。幼儿教育和社会教育之间缺乏有效的衔接和互动。许多幼儿园无法有效利用社区资源,而社会教育也往往缺乏参与幼儿教育的动力。幼儿园和社会力量合作的教育活动经常流于表面,无法系统地融入孩子的日常生活和学习中。第三,由于教育资源的有限性和地区发展差异,家园社协同教育在实际操作中存在一定的困难。特别是在城乡、区域差异较大的地方,资源不平均增加了家园社协同教育实施的难度。

3 在幼儿教育阶段家园社协同教育的重要意义

现代发展心理学研究已表明:0-6岁是脑神经可塑性最强的关键期,也是人格奠基与社会性萌芽的黄金阶段。这一时期的成长质量不仅取决于某单一教育主体的强度,更依赖于家庭的情感浸润、幼儿园的系统培育和社会的实践赋能所形成的“教育合力”。家园社协同教育旨在弥补幼儿园、家庭、社会教育的各自不足,通过整合家庭和社会的教育资源,为幼儿提供丰富、多元化的学习和实践机会,有助于幼儿在认知、情感、社会性等多个维度上均衡发展,提升教育指导水平、增强家庭教育能力、推动教育公平和社会共治。

3.1 促进幼儿全面发展

家庭的情感支持、幼儿园的系统教育、社区的实践场景有机结合起来,共同为幼儿提供了认知、情感、社交和身心发展的多维支持。培养幼儿社会化能力,通过参与社会活动(如垃圾分类、关爱老人、节日庆典、志愿服务等),幼儿能学会合作与沟通,培养社会参与意识。家庭与幼儿园的密切沟通,有助于教师更全面地了解幼儿个性特点,同时让家长了解在幼儿园的表现,共同制定针对性教育方案。

3.2 整合社区教育资源

家园社协同合作可以有效整合社区内的图书馆、公园、文化场馆等公共设施,为幼儿教育提供实践场所,充分发挥社区教育资源(如红色革命讲堂、传统节日活动等),为幼儿提供多样化的教育。家园社协同教育模式下,幼儿园和社区组织,可以共同组织各项活动,为亲子活动提供平台。在家园社协同教育模式下,家庭教育不仅是孩子知识学习的辅助力量,更是情感发展和人格养成的根基^[2]。

3.3 提升家庭教育指导水平

幼儿园和社区可以通过家长学校、讲座等形式,帮助家长更新教育理念,掌握科学育儿方法,减少家庭因信息不对称产生的思想矛盾。家园社协同教育,有利于及早发现幼儿身心发展异常,通过社区和幼儿园心理指导力量及时介入,帮助幼儿健康成长。家园社协同教育模式下,可以统一家庭、幼儿园和社区的教育目标和行为规则,避免幼儿因规则冲突而产生认知混乱,使幼儿园系统教育中获得的认知和习惯,在家庭和社区中延伸和保持。

3.4 推动教育公平与社会共治

家园社协同教育模式下,社区可以借助幼儿园资源共同搭建平台,为低收入家庭提供免费亲子活动或教育资源,为困境儿童(如留守儿童、残障儿童)提供多方帮扶服务,形成“儿童友好型社区”。利用儿童友好公园、城市和郊野公园设置的游戏区域和游憩设施,延伸幼儿园的自然课程,拓展幼儿活动和实践空间。^[3]

4 建立良好的幼儿教育阶段家园社协同育人机制

幼儿园应当建立稳定的家校互动平台,如定期的家长会、亲子活动、家长学校等形式,促进家长与学校之间的沟通与协作。幼儿园应主动向家长反馈孩子的学习和成长情况,帮助家长理解学校教育目标并为孩子提供适当支持。家长是孩子教育的第一责任人,了解孩子在家和学校的表现至关重要,同时家长也应根据学校的反馈,调整家庭教育方法,确保家庭和学校教育的目标一致,共同推动孩子的成长。家长和教师之间的紧密合作,不仅帮助家长更好地指导孩子的成长,也使教师能够根据孩子的家庭背景,调整教育方法,实现家庭教育与学校教育的有机结合。^[4]

幼儿园和家庭应积极利用社区、文化机构、志愿者组织等社会资源,设计和实施丰富的社会实践活动,帮助孩子在实践中学习与成长。政府和社会组织应通过政策支持和资源整合,推动本地企业或文化机构举办文化体验活动、实践活动,让孩子参观博物馆、艺术展览、走进企业。

5 幼儿教育阶段家园社协同育人具体实施路径和案例

当前,尽管“家园社协同教育”理念被寄予厚望,但三方在目标衔接、资源共享与深度合作上的断层,仍使教育合力难以有效凝聚。如何突破壁垒、重构协同机制,成为破解幼儿教育碎片化、释放儿童全面发展潜能的关键命题,试举两个案例,供大家参考。

案例一:某城市幼儿园,与某街道共同开展“学雷锋”环保活动。孩子们在老师和家长的指导下,首先共同绘制垃圾分类指南,然后到社区里参与垃圾分类活动。在活动中,孩子们对不知道怎么分类的垃圾及时询问家长,家长也一同参与其中。孩子们担任环保宣传员,向居民发放自绘的垃圾分类指南。该活动将抽象的道德教育转化为具体的环保实践,家长和孩子不仅学到垃圾分类的知识,也提高了环境保护

护的意识。

案例二:幼儿园和社区联动开展重阳节“老幼互动”活动,共同为辖区内的孤寡老人们送欢乐。秋天桂花飘香,爸爸妈妈带着孩子一起制作桂花重阳糕,泡菊花茶送给老人。小朋友精心准备了节目表演给爷爷奶奶们。老人们为孩子们讲述战争年代的故事,一位家长精心准备了《重阳节的由来》传统文化课。在活动中,孩子们培养了尊敬老人、关爱老人的品质,弘扬了社会关爱老人的好风尚。

幼儿园定期组织家园社活动,通过沉浸式体验和多元化实践,实现了教育从认知到践行的转化,构建了“家校社协同育人”新模式,为开展传统节日主题教育提供了创新范式。教师、社区帮助家长们更好地理解孩子的需求并给予有效支持,社区和家长为幼儿园提供更多教育资源。通过幼儿园与家长、社区的共同努力,孩子们在学业、情感和社会性等多方面得到了更全面地培养。

6 结语

本文从幼儿园教育、社会教育、家庭教育的三方面分析了当前存在的问题,并提出了优化对策措施。通过改善家园合作、优化区域教育资源配置、提升家庭教育指导水平和推动教育公平与社会共治,可以有效推动家园社协同教育的进一步落实。当幼儿园课程延伸到社区的真实场景,当家长的育儿焦虑转化为科学参与的持续动力,当社区资源转化为可感可知的学习素材,家园社协同教育便超越了简单的“三方联动”,升华为重塑儿童成长生态的系统工程。教育生态的重构本质上是对工业化教育模式的扬弃,它要求各方主体在儿童发展路线图中找到自身坐标:家庭提供情感安全与个性化支持,幼儿园构建系统化发展框架,社会搭建真实世界的实践平台。展望未来,唯有持续深化协同育人机制创新,才能让家园社协同教育将在未来幼儿教育中取得更好的成效,为幼儿全面发展提供坚强有力的支撑。

参考文献

- [1] 杨梦竹.家园社协同推进幼儿劳动教育[J].淮北职业技术学院学报,2025,24(01):56-59.
- [2] 张洪燕.协同育人视域下幼儿园“星级爸妈”家庭教育项目实践探索[J].教育理论与实践,2025,45(02):61-64.
- [3] 《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》发改社会〔2021〕1380号.
- [4] 梁国燕.幼小衔接阶段幼儿园与家庭协同教育的策略研究[J].教师,2024,(36):78-80.