

A brief discussion on the construction path of the national defense education base for military-civilian integration in the new era

Guanrou Ma Jie Li

Chinese People's Armed Police Force Command College, Tianjin, 300250, China

Abstract

Under the background of the complex evolution of the global security situation, the construction of national defense education system with military-civilian integration has become an important dimension of national strategic capability building. China's national defense education has accumulated rich experience through many years of exploration and practice.

Keywords

military civilian integration; National Defense Education Base; construct

新时代军民融合国防教育基地建设路径浅谈

马冠柔 李杰

中国人民武装警察部队指挥学院, 中国·天津 300250

摘要

在全球安全形势复杂演变的背景下, 军民融合国防教育体系建设已成为国家战略能力构建的重要维度。我国国防教育经过多年来的探索与实践, 积累了丰富的经验。但随着传统安全威胁和非传统安全威胁因素不断增大, 现有的国防教育在思想观念、顶层设计和工作执行等方面存在诸多困境, 亟需加强新时代国防教育问题研究创新, 尽快拿出具体举措, 有力指导国防教育实践。研究军民融合共同建设国防教育基地, 对提升我国国防动员能力, 增强我国联合作战潜力, 巩固国家领土安全具有十分重要的战略意义。

关键词

军民融合; 国防教育基地; 建设

1 军民融合国防教育基地建设的现实困境

1.1 思想观念深层束缚是阻碍军民融合国防教育发展的障碍

目前, 军民融合国防教育思想虽深入人心, 但妨碍军民融合国防教育深度发展的思想观念依然存在。从责任归属层面来看, 有的领导和部门仍然习惯于现有状态, 认为国防教育是军队院校和国防部门的事, 不要操没有用的心, 还是老路子好走、老经验管用、老办法好使, 担心改革风险大, 怕出问题, 怕担责任; 从利益分配角度来看, 有的领导和部门固守部门和单位现存利益, 担心推进军民融合国防教育基地建设会使自己劳神; 从改革方式来看, 有的领导和部门也希望以改革促发展, 但就是不了解制约军民融合深度发展的矛盾问题在哪里, 该怎么改、改什么、如何改和改完之后怎

么办的问题。比如说, 在军民融合国防教育基地建设的融资、运营及管理方面, 长期形成的军民两大体系分离的观念在一定时间内难以消除; 在推进军民融合国防教育基地建设过程中, 有可能会遇到政府和军队、军队和地方企业、社会内部各阶层之间, 还存在利益协调和责权划分不清晰; 部分人员认为推进军民融合国防教育应当把希望寄托在国家和地方政府的政策、补贴、急功近利以及提供优惠上, 把希望寄托在地方企业投资上。以上种种观念上的原因, 导致军民融合国防教育发展内在动力不足, 若不能及时更新, 将会严重制约军民融合国防教育基地建设与发展。

1.2 顶层设计统管缺乏是制约军民融合国防教育发展的壁垒

习近平主席指出, 要“注重从体制机制上解决军民融合式发展存在的矛盾和问题”, “着力解决制约军民融合发展的体制性障碍、结构性矛盾、政策性问题”。军民融合涉及国民经济, 社会发展、国防和军队建设, 关系到军地双方、各个系统、诸多领域、众多部门, 涉及军地各有关部门利益

【作者简介】马冠柔(1994-), 男, 中国天津人, 硕士, 助教, 从事武警抢险救援、军民融合发展研究。

格局的调整。构建中国特色军民融合管理体系,需要依托权威性的管理机构,形成军地共同参与,纵向贯通、横向兼容、政令通畅、运行高效的军民融合管理体系,从国家层面实现对军民融合的统一领导。但从实际情况来看,目前军民分割、自成体系、封闭运行的管理体制和运行机制尚未得到根本扭转,还没有形成较为合理的军民融合体制和运行机制。由于领导管理体制的多元定位交叉,在军民融合的过程中,相关部门容易各行其是,缺乏相互衔接和配合,重复建设现象比较突出。尤其是缺乏有效的宏观调控和战略统筹,军地之间、政府部门之间在军民融合建设需求的沟通上还不是十分顺畅,在一定程度上影响着军民融合发展,资源有效配置不能实现最大化。在军民融合国防教育基地建设中,需要在统筹体制、创新机制、融合理念上,发挥地方政府、军队院校的人才优势,引导军地人才树立服从于国防教育基地建设大局,打牢军民融合国防教育人才基础工程,夯实军民融合国防教育基地教学、管理及保障人才配置,为军民融合国防教育基地建设储备人才资源。

1.3 工作执行力度不够是影响军民融合国防教育发展的关键问题。

实施军民融合国防教育发展战略,是在国家经济社会全面转轨、国防和军队建设全面转型的大背景大环境下展开的重大改革实践,将正在发生剧烈变革的两个庞大体系有机融合在一起,复杂性、挑战性前所未有,艰巨性、风险性前所未有,必须不断增强军地各级的贯彻力和执行力。近些年来,虽然军队、政府、企业等各方推进军民融合国防教育发展的热情高、干劲足,但具体工作中还存在执行力度不够、效果打折扣的问题。有的职能部门思想不够开放,管理僵化守旧,在融合工作上的积极性、主动性不够,甚至出现上级高度重视、实际部门干劲十足、个别职能部门无动于衷的“两头热、中间冷”的现象;有的地方政府缺乏战略眼光和长远考虑,将军民融合国防教育发展看淡、看轻、看虚,没有纳入各级政府机关和相关责任人的业绩考核范围,导致实际工作中“推不动、管不了、不配合”的事情时有发生;有的部门和单位从自身利益出发衡量军民融合,大利大干,小利小干,无利不干,只要融合工作动了自家的“奶酪”或者不能满足利益预期的,就消极应付、敷衍推诿甚至阻挠抑制,致使一些军民融合国防教育基地建设项目搁浅。例如,2009年,在辽宁省抚顺县石文镇毛公村开展的军民融合国防教育训练营建设试点,就是因为有的单位不作为迫使项目中途下马,无法完成建设目标,更谈不上国防教育开展问题了^[1]。

2 军民融合国防教育基地建设的对策建议

2.1 以国防需求为牵引

国防需求是推进军民融合国防教育基地建设的基本依据。要针对未来不同模式样式和遂行非战争军事行动类型,研究制定军民融合国防教育中的各地区、各层面、各项目的

国防需求规范,分类研究细化国防应急动员的需求,力求形成与完成多样化军事任务相配套的国防后备人才需求计划。要科学论证需求标准,从培训渠道、教学资源、服务保障、社会需求等方面,对所提国防教育需求进行分析评估、综合平衡、审核确定。要分解落实国防需求指标,结合各地区的国防教育现状,合理分配国防需求任务,将国防需求、国防教育需求、军民融合国防教育需求纳入整个经济社会发展规划,明确责任主体、标准要求和完成时限,督导抓好落实,确保军民融合国防教育需求落地。一是建设国防后备力量任务。这项任务是长期的战略培训任务,只有开始没有结束,使备战练兵变为全民的责任和任务。二是保障国防建设任务。国防建设这个大概念涉及国防建设的方方面面,如国防装备、国防科技、国防力量、国防战备工程等。军民融合国防教育基地的任务,除了培训国防后备力量外,还担负着保障国防建设的重任,包括储备训练场地、构设装备洞库、囤积战备物资和救灾器材等,这种军民融合式的发展模式是现代战争需要的保障方式,也是军民融合国防教育基地建设的主要任务之一。三是服务国防建设任务。军民融合国防教育基地建设与运行,核心任务就是培养国防后备人才,其功能之一就是服务功能,这种功能是主动的、积极的、无任何条件的服务和服从。服务国防建设的任务随着形势和任务的变化而不断拓展。当前,部队改革核心是走精兵劲旅之路,是锻造能打仗、打胜仗的精锐人民军队,让部队安心、精心、决心谋打仗,军民融合国防教育基地在培养国防后备军的同时,肩负起服务国防的重任,同样具有深远的历史意义^[2]。

2.2 以能力生成为目标

习近平主席强调,坚定不移坚持战斗力这个唯一的根本的标准,聚焦备战打仗,锻造召之即来、来之能战、战之必胜的精兵劲旅。抓好军民融合国防教育要突出能力生成,能力生成是军民融合国防教育的根本目标。一是要坚持人员融合训练生成整体战斗力。国防教育也好,军民融合国防教育也罢,人员融合是根本的融合,人员的融合训练可以学习国防知识、掌握国防技能、熟练国防战备战术、开展国防动员演练,从而形成整体的战斗力。二是坚持人装融合训练生成整体战斗力。军民融合国防教育训练,是人与装备的有机结合与融合,通过反复训练达到熟能生巧的程度,这种程度就是整体战斗力生成,生成整体战斗力就可以驾驭任何武器装备,就可以保障能打仗、打胜仗,就可以聚焦备战打仗,锻造召之即来、来之能战、战之必胜的国防后备精兵劲旅。三是坚持联训联演融合生成整体战斗力。军民融合国防教育训练,不仅是人员融合、人装融合,更是联训联演的高度融合,要改变目前国防教育这种仅局限于大学生军训的上上课,练练队列,打打靶的现状,要开展全民性的军民融合国防教育训练,必须从全局上把握教育训练的的内涵,在完成人员融合、人装融合之后,要按照不同方向、不同任务、不同目标实施军民融合联训联演,联训国防动员、国土防空、力

量转移等使命课题；联演国土防卫、保卫重要目标、隐蔽装备设施、组织救援救灾等内容，实现通过联训联演生成整体战斗力，确保战时遇有情况召之即来、来之能战、战之必胜。

2.3 以整体规划为统领

抓好军民融合国防教育整体规划统筹，是从源头上推进军民融合国防教育基地建设的重要举措。各地区层面要着眼军民融合国防教育基地建设的实际，履行各地区的核心职能，系统研究制定各地区的军民融合国防教育基地建设发展规划。各地区、各省层面要结合本地区的实际情况出发，围绕落实军民融合国家战略和各地市的规划设计，制定出台各地区、各省推进军民融合国防教育基地建设发展的政策规定和指导性意见。部队院校要结合自身的特点，遵循主动协助的原则，按照“教学协作联合、教学力量统筹、教学资源共享”的要求，统筹考虑地方资源、军队院校资源和基地教学资源的合理利用，尤其对如何搞好军地联合储备、联合供应、联合保障等战时国防需求，制定出具体的方案，积极探索军民融合国防教育基地建设为国防安全提供保障的途径方法。要与目前的军队编制调整改革相协调，把军队院校不再担负的军民融合国防教育任务接过来，把部队剩余资源利用起来，把精简部队的闲置营房、土地利用起来，用军民融合国防教育基地建设盘活，使其发挥好应有的作用。这本身就需要科学统筹、合理规划、顶层设计，使军民融合国防教育基地真正成为国防教育的补充和拓展^[1]。

2.4 以重点项目为驱动

军民融合国防教育基地建设的重点项目建设，是实现军民融合国防教育基地建设创新发展的必然要求，是驱动军民融合深度发展的重要抓手。要从国防建设、国防动员和国防安全等核心层面入手，组织实施一批具有战略性、基础性、创新性和公益性的军民融合国防教育基地建设项目工程，着力在国防建设急需、国防动员急备、国防安全急用等方面，推出一批具有军民多用、军民双向拉动作用的重点项目和举措。一是建设大型军民融合国防教育基地。有些项目不仅需要部队建设使用，更需要军民融合国防教育基地储存、伪装、隐蔽，一旦遇有突发情况就可以组织转运、输送、集结，保

障部队轻装上阵，改变这种大型装备远程投送、机动、集结带来的目标暴露等一系列问题。在主要方向和重点地区的军民融合国防教育基地，要采取整体设计、统筹规划、分区建设、定点储备的办法，解决当前重型装备转运存在的“散、远、慢”的问题，为处置突发情况争取更多的时间。二是建设军民融合国防教育学院。对特殊环境的国防教育项目——国防教育学院，要围绕特殊对象、特殊内容、特殊方法手段和特殊保障的要求搞好建设。要针对特殊地区的形势任务，抓好军民融合国防教育学院的基础设施建设，强化边建设、边教育、边备战的思想，把特殊环境下的国防教育学院真正成为维护稳定的生力军，练兵备战的集结地。三是建设军民融合国防教育训练营或特色国防教育小镇。针对最容易被敌特分子、恐怖团伙、极端分子所确定为重要目标进行分化、西化、诱惑的对象，军民融合国防教育训练营或特色国防教育小镇要根据党中央、习主席的战略部署，修筑边境线上的钢铁长城，筑牢边境钢铁力量。

3 结语

上述目标建设驱动，要与整体规划、建设任务目标、建设方法手段相协调，防止顾此失彼，更要防止一拥而上，要把当前建设与长远发展、国防教育与国防建设、军队改革与军民融合国防教育有机结合起来，形成军民融合国防教育基地建设的大格局，军队与国防建设改革，国防建设与军民融合国防教育基地建设的战略布局，当前建设与长远发展，军民融合深度发展与军民融合国防教育基地建设全面融合的新举措。

参考文献

- [1] 王善良. 新时代军民融合背景下的高校国防教育创新实践 [J]. 中国军转民, 2024, (12): 64-66.
- [2] 冯胜刚. 军民融合背景下高校国防教育的创新 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36 (03): 63-67.
- [3] 鄢碧玉. 人民武装特色高校服务军民融合发展实现路径研究——以江西人民武装学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (24): 28-30.