The Constituent Elements of the History Teaching Environment in Middle Schools and Optimization Measures

Liyan Shu

Foreign Language School Affiliated to Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract

The history teaching environment in middle school plays an important role in teachers' teaching behavior and students' learning effect, and the quality of history teaching environment directly affects students' interest in history learning and learning effect. This paper studies the constituent elements of the history teaching environment in middle schools from three aspects: physical environment, psychological environment and cultural environment, discusses its specific impact on students' learning, analyzes the problems existing in the current history teaching environment, and proposes targeted optimization measures, aiming to provide practical reference for history teaching in middle schools, effectively improve students' historical literacy and teaching quality, and provide theoretical support and practical guidance for the improvement of history teaching in middle schools.

Keywords

history teaching; Environment; Element; Issue; optimize

中学历史教学环境的构成要素暨优化措施

舒利燕

武汉大学附属外语学校, 中国·湖北 武汉 430072

摘要

中学历史教学环境对教师的教学行为和学生的学习效果具有重要作用, 历史教学环境的优劣直接影响学生对历史的学习兴趣和学习效果。本文从物理环境、心理环境和文化环境三个方面研究了中学历史教学环境的构成要素, 探讨其对学生学习的具体影响, 分析了当前历史教学环境存在的问题, 并提出针对性的优化措施, 旨在为中学历史教学提供切实可行的参考, 以有效提升学生的历史素养和教学质量, 为中学历史教学的改进提供理论支持和实践指导。

关键词

历史教学; 环境; 要素; 问题; 优化

1 引言

教学环境是指学生学习和老师授课所处的物质、精神和社会环境, 是学校开展教学活动必需的主观与客观条件的集合, 是依照人身心的特殊需要而专门设计和组织起来的环境, 是一个由多种不同要素构成的复杂系统。教学环境是教学活动顺利开展的重要保证, 也是影响学生学习效果的重要因素之一。在中学历史教学中, 一个好的教学环境不仅能够极大地激发学生的学习兴趣, 还能够显著提升教学效率, 培养学生的历史思维能力。因此, 优化中学历史教学环境至关重要, 它对提高学生的综合素质具有重要意义。

2 历史教学环境的构成要素

中学历史教学环境是一个复杂的系统, 主要由物理环

境、心理环境和文化环境等要素构成, 它们相互作用, 共同影响教学效果和学生的学习体验。

2.1 物理环境

教学物理环境, 具体指教学活动赖以依靠的物理条件、物质基础的集合。良好的教学物理环境对于积极教学心理环境的营造, 多样灵活化的教学方法和教学手段的应用, 综合个性化的教学组织形式的选择, 良好师生关系的建立, 以及学生的全面成长等, 都具有十分重要的促进作用。教学物理环境具体细分如下。

2.1.1 自然环境

历史教学自然环境是指历史教学的整个教学物质基础, 不仅限于教室的物理环境, 还包括整个校园的物理环境, 如教室所处位置、校园物质条件与环境、学校地理位置与环境等。

我国绝大多数学校在物质环境建设上, 考虑得更多的是学生的身体安全, 却较少考虑学生的心理安全。

在历史课堂教学中, 教室的温度、光线等, 都能作用

【作者简介】舒利燕(1968-), 女, 中国湖北武汉人, 高级教师, 从事中国历史与中学历史教学研究。

于师生的感官,进而影响师生的心理状态,影响教与学的效果。研究发现,教室温度20℃至25℃适宜学生智力活动,每升高1℃,学习能力降低2%,气温超过30℃,会增加大脑消耗,教学质量会大大降低。光线过弱不能引起大脑足够兴奋,光线过强往往又会使人烦躁、头晕;过强或闪烁过度会使学生头痛恶心,会对学生大脑发育造成危害。让教室变得更加“柔和”,呈现出暖色调、明快的风格及多样质地(如木质),可令教学环境安全舒适。因此,学校应加大投入,更新设备,优化布局,以满足现代教学的需求^[1]。

2.1.2 教学设施

教学设施是影响教学效果的重要环境因素,包括课桌椅、图书资料、多媒体设备、历史教具等。在历史教学活动中,这些工具与教具的数量、摆放位置、清晰度、呈现效果等,都会影响到教学活动的效果,良好的教学设施能为历史教学提供良好的物质环境与条件。

图书资料、课桌椅等教学设施的布置应体现以学生为本的教学理念,为师生交流、学生合作提供良好的互动环境。

2.1.3 时空环境

教学的时空环境包括班级规模、座位编排方式、教学时间与课程安排等要素。合理安排教室的空间,能减少对学生的干扰,可增强学生心理安全感。

教学时间过长或过短都不利于良好的教学效果的获取,教学时间过长,师生的注意力难以长时间集中,会导致教学疲劳,影响教学效率与质量;时间过短,师生还没进入教学状态,教学就结束了,师生获得的知识就没有足够的时间消化,也会影响教学效果。

班级规模、学生人数与教室的空间密度相关,教室空间小、学生数量多,人均空间过分拥挤,会让师生有压抑、烦躁不安等不良反应,甚至还富有攻击性,会影响师生的教学情绪与参与的积极性。

座位编排方式指班级内桌椅的排列形式与学生的座次安排,常见的桌椅排列方式有横排式即秧田式、对列式、小组式等。不同的桌椅排列形式,会将教室划分为不同的教学空间,师生的关注程度、参与程度也随之不同,它会影响学生的人际关系和师生交往,影响教与学的态度与课堂行为等。一般情况,前排和中间的学生最容易被教师关注,其课堂行为大多会变得积极;后排学生往往容易被教师忽视,自己也容易放松,可能会产生消极行为^[2]。

2.1.4 网络环境

现代信息化教学需要信息技术硬件和软件的支持,因此,在教学环境中,网络环境是非常重要的一个构成要素。

在信息化的进程中,网络教学逐渐渗透到学校各个学科教学里,信息技术在历史教学中的运用也促进了历史教学的网络教学的实现。新时期,学校应重视校园网络教学环境建设,为历史网络教学发展提供必要的环境与条件支持。

2.2 心理环境

教学心理环境是教学中的软环境,具体指教学课堂上

所有成员共同的、稳定的心理倾向和特质,教学心理环境作为一个情感场域,包括教师、学生的心理状态,师生关系,课堂氛围以及学生的学习态度等,它是师生相互影响的结果。

中学历史教学采用班级集体授课形式,教师一对多开展教学活动,在班级这个团体中的学生不可避免地会相互影响,同时也受到团体的影响,一方面,教师的观念意识、行为、教学风格等会影响学生的历史学习态度、学习期望与行为;另一方面,学生的学习态度、与教师的互动、教学反馈,也会影响教师的教学情绪与行为。

根据教学心理环境教师与学生的心理趋向和行为模式的外显,可以将教学心理环境划分为三种基本类型:积极型、消极型、对抗型。

对抗型教学心理环境中,学生被动服从,无视甚至排斥教师的教学,教师的灌输与学生的被动接受是必然的产物;教师往往放弃对一些“坏学生”的管理,在教学中无视他们。

消极型教学心理环境中,学生紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝,师生间缺乏有效的互动,相互回应消极。

积极型教学心理环境中,师生平等交往,教师凭借自身的学识和人格赢得学生的认可与尊重,教师鼓励学生挑战课本、教师,甚至权威,学生自主性意识和创造性思维的发展获得了极大的可能。师生关系向着认同与同化的方向发展,教学相长。积极型教学心理环境,有助于形成良好的师生关系,增强学生学习动力,提高学生学习效率,对实现教学目标具有重要的促进作用。

2.3 文化环境

社会是否重视历史文化与传统的宣传教育,学校是否重视学生的爱国主义教育,都对师生是否重视历史教学活动的参与具有重要的影响。

一般说来,在有丰富多样的校园历史文化活动的学校,学校将各种历史教育活动融入校园物质环境建设中,如校园的历史人物塑像、宣传栏的历史教育与爱国教育等宣传内容,对师生尊重历史、培养爱国情怀具有重大的帮助作用。此外,历史与文学、艺术及其他学科也有一定的交集,丰富的历史文化活动的开展,如历史邮展、历史题材摄影、历史知识竞赛、历史文化讲座等,都有助于师生重视历史教学活动的开展与参与。

3 中学历史教学环境的现实问题

虽然中学历史教学环境在不断改善,但仍存在一些问题,影响着教学效果与质量。

3.1 物理环境问题

①教学资源匮乏:教学资源单一,过度依赖教材,缺乏丰富的课外读物和网络资源。很多学校的教学资源更新不及时,无法满足学生对新知识的渴求。

②教学设施不足:一些中学教学设施陈旧,多媒体设备不足或老化,无法满足现代教学的需求。

3.2 心理环境问题

①学生学习兴趣不足：历史教学内容远离现实生活，较为枯燥，教学方法单一，导致学生对历史学习兴趣不浓。

②教师学生互动不够：一些教师教学仍以讲授为主，学生参与度低，师生互动不充分。有些教师教学观念陈旧，过于强调知识灌输，不重视学生主体地位。

3.3 文化环境问题

①社会文化氛围不浓：社会对历史文化的宣传和推广力度不够，学生缺乏参与历史活动的机会。校园历史文化建设不深入，导致历史文化活动缺乏持续性和系统性。

②学生家庭支持不足：家长对历史学习的重视程度不够，缺乏对学生学习的有效指导和支持。

4 历史教学环境的优化措施

4.1 加强设施建设，优化物理环境

课堂教学物理环境是教学赖以进行的物质基础和物理条件，它的建设应做到切实地为课堂教学服务。

①学校的自然环境条件、教室的位置、教室内部的结构与格局、座位的编排方式与调换座位的频率、教室设备的配备等都是为特定的有目的的课堂教学服务的，应以有效地实现课堂教学目标为根本追求取向。②学校应充分寻找、发掘与教学内容密切相关的教学工具与手段，使学生身处充满教学意义的环境之中，耳濡目染，使历史学习融入日常生活与学习中，让学生养成良好的历史学习习惯。③完善学校校园网的建设，为师生参与网络教学配备相关设备^[1]。

4.2 关注学生情绪，优化心理环境

历史教学实践中观察发现，学生情绪的调动、学习积极性的激发和维持在很大程度上依赖于师生的非语言交流，教师在课堂教学中的面部表情、眼神、肢体语言等，都会对学生的心理产生影响。

历史教学中，教师要善于运用非语言沟通方式营造教学心理环境，具体要求如下：

首先，重视面带微笑或者结合具体教学内容感情投入地讲解，教师还应用眼神鼓励学生、肯定学生，消除学生的紧张心理和对立情绪，表达教师对学生的关怀与爱护，增强学生的心理安全感和愉悦感，以促使学生积极配合老师、全身心投入历史学习。

其次，教师在课堂上要给予学生及时有效的反馈，包括及时给予学生有效的知识、表情、神态、肢体动作等信息反馈，这样能增进师生之间的情感交流，能使学生感受到被关注，被重视，对于调节课堂气氛、推动教学活动的开展具有积极作用，对整个课堂良好心理环境的形成促进作用很大。在历史课堂上教师一定不要一味地自顾自地照书讲解，不关心学生的心态与情绪变化，不与学生交流。

4.3 调整师生关系，活跃教学气氛

不同教师的教学方式与教学风格，会形成不同的教学心理环境及不同的学习效果。

教学实践中，民主型教师更受学生欢迎，这类教师的教学方式与风格更受学生欢迎和喜爱，有助于和谐师生关系的建立，促进师生积极沟通、互动。

在历史教学中，教师应重视利用“鲇鱼效应”来调动学生积极性。将个别充满活力且具有竞争力的人加进群体里，以改变群体内部情绪，使整个群体充满活力，即为群体心理学中的“鲇鱼效应”。教师要善于发现、培养、利用这种活跃的“鲇鱼”，要重视班级中的历史课代表、班干部、历史爱好者的榜样带头作用，通过他们带动全班学生，活跃课堂教学气氛^[4]。

4.4 学校主导互动，优化文化环境

学校应重视历史文化的传承与弘扬，通过校园文化建设、历史主题活动等方式，营造浓厚的历史学习氛围。学校可以定期举办历史文化节，开展历史剧表演、历史知识竞赛等活动，激发学生对历史的兴趣。

学校可通过家长会、家长学校等形式，引导家长关注学生的历史学习，为学生提供良好的学习环境和学習支持。学校可以定期举办家长讲座，邀请历史专家为家长讲解历史学习的重要性，传授历史学习的指导方法。

学校还应重视整合社会资源，积极与博物馆、纪念馆等社会机构合作，组织学生参观学习，拓宽学生的历史视野，也可以利用网络平台，开展线上历史文化学习活动，拓展学生学习渠道。

总之，中学历史教学环境的优化是一项系统工程，通过改善教学设施、丰富教学资源、激发学生学习兴趣、加强师生互动以及营造良好的社会文化氛围，能对提升中学历史教学的效果与质量起很大作用。实践表明，优化教学环境能显著提升学生的学习兴趣 and 成绩，它不仅是提升教学质量的重要途径，更是促进学生全面发展的关键。中学历史教师应高度重视教学环境的优化工作，不断探索和实践高效的教学措施。同时，学校和社会也应大力支持和配合，为营造良好的中学历史教学环境共同努力。

参考文献

- [1] 惠龙福.高中历史教学中学生时空观的培养[J].新课程研究(上旬).2019,(4).
- [2] 陈玉耿.初中历史时空观念有效教学策略初探[J].课堂内外·初中教研.2021,(2).
- [3] 张宁.对2017年历史新课标中时空观念核心素养的解读[D].2018.
- [4] 孙程程.历史空间观在中学历史教学中的培养[D].2019.