

The method of applying the modern education management concept to implement the management goal of the high school head teacher

Qin Yu

Chongqing Changshou Middle School, Chongqing, 401220, China

Abstract

In fact, after the suspension of classes at the beginning of 2020, we can find that compared with other fields, the benefits of education are far greater than the impact. First of all, under the new background, the teachers abandoned the existing ideas and thinking patterns. Because they tried the existing conjecture, and then verified the new technologies and new ideas, set up a teaching and research workshop, and trained the leading geese. In addition, students are the socialist builders of the future. Under the traditional education mode, they are just copying and passively accepting, but do not know why they learn. After the suspension of classes at the beginning of 2020, we can find that students' learning mentality will change a lot. As a high school head teacher, I think, in this context, we should actively integrate the modern education governance concept, and then change with the trend, to promote the high school students to get the optimal guidance. The variety of innovative management to create a suitable living and learning environment for high school students.

Keywords

modern education governance concept; high school head teacher; management goal; method

应用现代教育治理理念落实高中班主任管理目标的方法

余琴

重庆市长寿中学校, 中国·重庆 401220

摘要

其实在经过2020年初的停课不停学活动之后,我们可以发现,相比其他的领域,教育界的获益其实是远大于冲击的。首先在新背景下,教师们抛弃了已有的理念、思维定式,他们因为尝试了已有的猜想,进而考证了新技术、新理念,组建了教研工作坊,培养了“领头雁”。再有,学生是未来的社会主义建设者,在传统的教育模式下,他们只是在复制、被动接受,而不明了为什么而学,而在经过2020年初的停课不停学之后,我们可以发现,学生的学习心态会发生很大的改变。作为高中班主任,我认为,在这样的背景下,我们要积极地整合现代教育治理理念,进而顺势而变,促使高中学生能够得到最优化的引导。应用各种创新化的管理,为高中学生营造一个适宜的生活、学习环境。

关键词

现代教育治理理念;高中班主任;管理目标;方法

1 引言

在开展高中班主任的日常工作时,我们的定位应该是学生需求,我们的目标指向应该是核心素养养成。在经过2020年初的新冠病毒疫情之后,我们在很多方面做出了改变。已有的束缚被慢慢解开。在今后的管理工作中,我们会整合现代教育治理理念,进而用新理念、新方法、新的活动观来为学生构建新的平台,让他们生成新体验。在研读现代教育治理理念之后,我们可以发现,在后期的教育工作中,我们遵循的应该是“生本”原则,为学生构建的应该是“共

享”平台,学生获取的应该是“体验”“感悟”。在这一过程中,我们可以通过给学生打造出学风正、班风正的学习环境,我们可以释放手中的自主权,让学生拥有良好的上升空间,此时的高中学生才能感受到自己个体价值。期间我们可以借助学科教学作为载体,进而和学生进行有目标、有方法、有个性化作品展示的学习活动。在这种管理方法下,高中学生能够按照我们的预期变得“积极”“成熟”“理性”。

2 尊重学生的主体地位

现代教育治理理念倡导的是以学生为中心,教师和学生都是管理中的主体,学生是学习和发展的主体,教师和学生管理在管理中以平等的身份出现。班主任在高中班级管理应用现代教育治理理念,要尊重学生的主体地位,让学生主

【作者简介】余琴(1977-),女,中国重庆人,本科,高级教师,从事高中英语教学、科研工作。

动参与到班级管理中,从而更好地发挥他们在班级管理中的作用。因此,班主任要改变以往以教师为主导的管理模式,转变观念,将学生视为管理中的主体,充分发挥他们在班级管理中的作用。另外,班主任还要改变传统的班级管理方式,让学生参与到班级管理中来,以此来增强学生对班级的归属感和责任感。

例如:在开展小组活动时,班主任可以让学生自由组合成各种小组进行讨论、交流、合作、分享等。在这个过程中,教师要给予学生充分的尊重和信任,让他们有足够的权利参与到小组活动中。在这个过程中教师要给予他们充足的时间进行思考和总结,并鼓励他们提出自己对小组活动的看法。在小组讨论结束后,教师要进行总结和评价。对于优秀小组可以给予表扬和奖励;对于不合格的小组可以给予鼓励和批评。在这个过程中教师要注意调动每个学生参与到小组活动中来的积极性,让他们充分发挥自己在学习和生活中的主体地位。

另外,在开展班级活动时还可以让学生自主设计班级活动方案,然后由他们自己提出活动主题和内容。在这个过程中教师要给予支持和指导,让学生按照自己提出的方案来实施。这样可以有效地锻炼学生自主管理能力,培养他们独立思考问题、解决问题、创造新知识等方面的能力。在这个过程中教师要鼓励学生发挥自己的主体作用,激发他们参与班级管理工作的热情和动力。

3 构建新型师生关系

教师和学生是教育教学活动的两个重要组成部分,两者之间存在着天然的联系,教师的一言一行都会对学生产生影响。因此,教师要构建新型的师生关系,只有这样才能有利于高中班主任对学生进行有效的管理。教师在和学生相处的过程中,要重视学生的主体地位,尊重他们的想法。此外,教师还应与学生建立平等的师生关系,营造和谐、轻松、愉快的学习氛围。在构建新型师生关系时,高中班主任可以与学生进行谈心交流,了解他们内心真正想要什么。通过和他们沟通交流,教师能够及时了解学生内心真实想法,这样不仅有利于教学活动开展,还有利于提高管理效率。

例如在管理班级时,班主任可以与学生进行谈心交流。在开展谈心交流时,班主任要注重与学生建立平等、民主的师生关系,尊重学生内心真实想法。在了解到学生内心真实想法后,班主任要多倾听他们的声音。在班主任与学生谈话时,要让他们感受到被尊重、被理解。此外在和学生进行谈心交流时,班主任还要多关注他们的情绪变化。如果发现他们情绪出现了问题时,班主任要及时进行开导和鼓励,帮助他们解决实际问题。通过构建平等、民主和谐的师生关系,可以使班级管理工作更加顺利开展。

4 构建新型管理模式

4.1 开展好每一次的主题班会

在进入高中学段之后,我们可以发现,不仅仅是学生

会变得很紧张,就是教师也会始终处于“严阵以待”的状态。学习节奏一下子就变得很快。教师、学生都快速地进入应考角色。但事实上,这种状态是不对的。高中学生的现实需求是非常丰富的,他们又正处于青春期、叛逆期,要想让他们全心全意地参与学习活动,我们就需要帮助他们树立学习的信心,明了为什么而学,排除各种干扰,并且进行情感、思想的疏导。因此,我们要加强对于学生的思想教育,进而为学生提供学习、成长的动力,而在落实这一目标的过程中,开展主题班会是非常适宜的一种方法。不过在开展主题班会时,我们要注意让学生成为其中的主角。话题可以是他们最关注的,也可以是我们选定的,可以由学生来担任主讲,也可以让学生争论。在这样的班会中,高中学生释放自己的压力,生成了共识,进而能够不断地守住“初心”。比如讨论《细节决定一切》《性格决定命运》《我是时间的主人》《理想与信念》《高中如何学习》《树立正确的人生观和价值观》。还可以是优秀学生学习交流经验交流会,我们也举办过英语口语竞赛,优秀论文演讲赛,课文背诵比赛,配音比赛等,效果都很好。因为不是传统意义上的讲大道理,所以高中学生的接受度反而很高,他们可以交流情感、思想,进而拥有一种开诚布公的交流氛围。此时学生的情绪会逐渐变得很平缓,我们还能够落实心理健康教育。

4.2 给每一个学生提供上升空间

高中学生正处于青春期,他们都想要成为群体中的主角。他们每一个都充满了正能量。在实施学生管理的过程中,我们要给每一个学生都提供上升空间。对于他们的评价不仅仅局限于分数,让每一个学生都能够肯定自己的价值。如要改变班长统揽全局的传统做法,实行班干部轮流值日制度,对班级每项工作分工负责。班干部在值日期间要详实记录学校对班级的考核结果以及班级民主生活会对班干部的考核结果,作为对比班干部工作和评优选先的依据。班干部两周一次,下一轮值日的班干部公布上一轮班干部的值日结果,借助集体舆论以建立对班干部工作的激励机制,鞭策学生培养更好的自律意识和自省能力。如我们要应用好班级中的每一面墙壁,让学生掌握自主权,将他们的学习成果进行展示,学生可以在下面写评论,可以点赞,也可以进行作品推荐。其实相比其他的共享方式,这种实体化的展示方式,可以让学生之间生成一种亲和感。而因为是多元化的展示方式,每一个学生都愿意参与其中,以作者或鉴赏者的身份定位来参与活动。如2020年的停课不停学活动中,我们可以借助互联网信息技术平台,让学生完成英语趣味配音等活动,进而让学生在完成学习目标的过程中,同时从不同的视角来解读生活信息,进而生成更多的感受。他们在制作作品的过程中,也是在分享自己的感受。

4.3 引领学生参与实践活动

在开展学生管理工作时,我们不仅仅要应用好班级内的教育元素、校园内的教育资源,我们还需要让高中学生走

出去,进而在社会大环境中生成更多的发现。基于此,在实际的工作当中要积极组织学生开展各种课内外实践活动,然后进行客观公正的点评,从而培养学生们的实际动手能力、思考能力及团结协作的能力,营造良好的班风(例如进行校园论坛活动等等)。在这一过程中,可以让学生感受到“知识来源于生活”,不仅仅能够实现学以致用,还能够感受生活气息。这种由学生参与生活的管理方式,会缩短学生与生活之间的距离。而因为有了生活感悟,高中学生可以和教师之间进行多元化对话。

4.4 纠正学生的不良习惯

高中学生也正处于习惯养成期,如果我们想要让学生按照我们的预期成长起来,我们就需要关注学生的习惯养成。所以,在教授专业知识时,我们要尝试着做出改变,将纠正学生的不良习惯作为主要内容。如班主任要善于观察学生的行为细节,例如:上课走神,课间趴桌子睡觉,课后不按时完成限时训练等,这时班主任就要及时找到存在问题的学生,进行心理辅导,尽量寻找出学生考试中的亮点,重新树立应考自信心,学生在班主任的赏识中,可以调整自己的心态。当然在纠正学生的不良习惯时,我们也不能应用“空讲大道理”的方法,而应该借助教学环境的营造、学习平台的改变、家校共育平台的构建来落实这一目标。如在营造教学环境时,教室的布置要简洁明快,温馨舒适,有积极向上的名人名言和奋斗标语,班会课同学之间,师生之间可以交流学习经验,交流最新的社会资讯,分享一些励志的歌曲,也可以好好利用宣传栏,我在冲刺阶段把一年来拍下的经典照片打印出来,专门搞了一个图片展,效果很好。如我们要打造可以让学生展示学习成果的平台,让学生组建学习小组,在解决现实问题的过程中,还能够互相支持、互相监督,进而为了实现同一个目标而努力。如我们可以构建家校共育平台,就学生的问题与学生家长进行交流,不仅

仅帮助学生弱化学习压力,还要帮助学生家长获得新的教育理念,进而能够解决学生的问题,生成陪伴学生一起成长的能力。

5 注重对学生进行心理疏导

高中学生正处于成长的关键时期,他们的思想比较复杂,经常会出现一些心理问题。在这种情况下,班主任要注重对学生进行心理疏导,帮助学生形成健康的心理。高中班主任可以开展主题班会活动,帮助学生了解自己的内心世界,了解自身的缺点和优点。在班会上,班主任可以让学生畅所欲言,积极地向学生提问,这样不仅能够锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力,还能够帮助他们解决问题。除此之外,高中班主任还可以通过开展主题班会活动来激发学生的学习兴趣。在开展主题班会活动时,班主任要针对学生所提出的问题解答和引导,这样可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

结论:综上所述,在落实学生管理目标的过程中,我们要遵循现代教育治理理念,高中班主任要树立以学生为本的理念,根据学生的实际情况进行管理,进而应用一系列的改变,不断地改变已有的教育环境,加强与学生之间的沟通交流,多倾听学生的想法,进而促使高中学生能够参与进来,在完成学习目标的过程中同时获得情感、思想,在与教师、学生互动的过程中,明了自己为什么而学,明了社会发展的走向,明了如何融入群体,如何发挥自己的个体价值。

参考文献

- [1] 高中生自我管理现状及策略研究[D]. 齐伟. 山东师范大学. 2019
- [2] 中学生自我管理能力培养的内容和方法[J]. 谭军港. 教书育人. 2018(16)
- [3] 中学生社团管理实践初探——以南京市科利华中学“一帆”文学社为例[J]. 庄山. 江苏教育. 2017(55)