

Research on the implementation path of ideological and political teaching of college physical education under the background of moral education and cultivating people

Min Hao

Wuhan East Lake University, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the deepening reform of higher education in our country, the course thought and politics has become an important part of the teaching of teachers in colleges and universities, especially in sports courses, how to effectively integrate the element of thought and politics, improve the ideological and political quality of the students, become one of the focuses of the current education reform. Based on the characteristics of physical education in colleges and universities, this paper discusses the construction of evaluation index system of physical education teachers' ideological and political consciousness and application ability in curriculum. Based on the analysis of the education goal, the author constructs the index system of PE teachers' teaching consciousness, teaching ability and practical application ability in ideological and political courses. This paper makes a systematic evaluation of PE teachers' curriculum ideological and political ability from three dimensions, aiming at promoting the social responsibility of moral education and cultivating talents in the new era with all-round development of moral, intellectual, physical, American and labor.

Keywords

college sports; Curriculum ideological and political; Moral tree people; Teaching evaluation; Teacher ability

立德树人背景下的高校体育课程思政教学实施路径探析

郝敏

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

随着我国高等教育的深化改革,课程思政成为高校教师教学的重要组成部分,特别是在体育类课程中,如何有效地融入思政元素,提升学生的思想政治素质,成为当前教育改革的重点之一。本文结合高校体育教学的特点,探讨了体育教师课程思政意识与运用能力的评价指标体系构建。通过分析立德树人教育目标,构建了体育教师在思政课程中的教学意识、思政教学能力和实际运用能力等方面的指标体系。本文从三个维度对体育教师的课程思政能力进行了系统评估,旨在推动高校体育教学在实践中更好地承担起立德树人的社会责任,培养德智体美劳全面发展的新时代人才。

关键词

高校体育; 课程思政; 立德树人; 教学评价; 教师能力

1 引言

随着国家对教育体系要求的提高,“立德树人”已成为教育发展的核心任务,特别是在高校教育中,培养德才兼备的全面发展人才是关键目标。体育作为高校课程的重要组成部分,除了提高学生身体素质外,还应承担育人的职责。如何有效地将思想政治教育融入体育教学,成为高等教育改

革的关键问题。

课程思政要求每位教师不仅传授知识,还要成为学生思想政治教育的引领者。体育教师面临的挑战是如何通过体育课堂形式,将思想政治教育理念融入其中,既提升学生的身体素质,又强化其社会责任感、集体主义精神和正确的价值观。为此,构建科学合理的评价指标体系,评估体育教师的课程思政意识与运用能力显得尤为重要。

本文旨在构建基于立德树人目标的高校体育教师课程思政能力评价体系,从体育教师课程思政意识、运用能力和实践能力三个方面出发,提出具体评估标准,以提升高校体育教学的思想政治教育功能。

【课题项目】2023年湖北省本科高校省级教学改革研究项目: 高校体育教师课程思政能力评价指标体系构建及实证研究。

【作者简介】郝敏(1984-),男,中国山西阳泉人,本科,副教授,从事大学体育研究。

2 高校体育教师课程思政的现状分析

2.1 课程思政意识的现状

当前,很多高校体育教师在课程思政方面的意识较为薄弱,主要表现在对思政教育功能的认识不够深入。许多体育教师专注于学生身体素质的提高和技术动作的训练,对于如何在体育课程中融入思想政治教育,缺乏明确的意识和主动性。大多数教师将体育课视为一种单纯的技能训练和娱乐活动,忽视了思政元素和教育目标的有机结合。因此,提升体育教师课程思政意识,培养其在教学中融入思政教育的意识,是当前高校体育教学改革中的一个重要环节,必须从根本上增强教师对课程思政的认识,并建立有效的教学理念。

2.2 体育教师的课程思政运用能力不足

体育教师的课程思政运用能力是指教师如何在日常的教学活动中将思想政治教育内容有效融入体育教学中。虽然在教学过程中,一些教师能够尝试将爱国主义、集体主义等基本思想融入体育课程,但整体来看,应用的深度和广度仍然不足。很多教师依赖传统的教学模式,课程设计和教学内容的思政元素往往浅尝辄止,未能形成系统性和长期性的思政内容。除此之外,课程思政的实施还缺乏有效的评价机制,教师通常没有统一的标准来衡量思政教育的效果。如何在教学中落实这些教育目标,提升学生的思想政治素养,依赖于教师在教学中的运用能力和持续创新。

2.3 立德树人目标下的体育课程改革需求

立德树人教育目标要求各类课程都要承载思想政治教育的任务,体育课程自然不例外。随着社会发展和学生需求的变化,学生在体育课上不仅希望学到技术和技巧,更期望能够通过体育课程树立正确的价值观、人生观和世界观。因此,如何让体育课程有效地服务于立德树人的目标,成为当前教育改革的关键任务之一。体育教师不仅要提高学生的身体素质,更要在教学中融入思想政治教育,帮助学生树立社会主义核心价值观,增强他们的社会责任感、集体主义精神和实践能力。

3 高校体育教师课程思政意识与运用能力评价指标体系的构建

3.1 思政意识维度

在构建高校体育教师课程思政能力的评价体系时,首先要对教师的思政意识进行评估。思政意识是教师将思想政治教育融入教学的起点,也是实施课程思政的基础。教师的思政意识评估指标主要包括以下几方面:

对立德树人目标的认同度:评估教师对立德树人教育理念的理解和认同程度,是否能够清晰理解课程思政的核心价值,并在教学过程中通过语言或行为体现这一理念。这项指标能够反映教师是否具备将思想政治教育与课程目标相结合的意识,进而影响教学效果。

思政教育的主动性:评估教师是否主动在体育课堂上

融入思政元素,是否通过实际行动表达其对课程思政的支持和重视。教师的主动性决定了思政教育的深度和广度,以及思政教育是否能够贯穿课堂教学始终。主动融入思政教育的教师能更好地发挥其社会责任感,在教学过程中传递正确的价值观。

课堂氛围的思政导向:评估教师在课堂上营造的氛围是否有助于培养学生的社会责任感和集体主义精神。良好的课堂氛围能够使学生在在学习体育技能的同时,也能潜移默化地接受思想政治教育。这一指标能够反映教师在体育课堂中对学生进行思想政治教育的实际效果和策略。

3.2 课程思政运用能力维度

课程思政的运用能力是教师将思政理念转化为教学实践的关键能力,具体包括教师如何将思政内容与体育教学有机结合,做到教书与育人的统一。该维度的评估指标包括:

教学设计与思政元素的融合度:评估教师在教学设计过程中,如何将思政教育理念和内容嵌入到体育课程的各个环节。通过教学设计的融合度,评估教师是否能够将思想政治教育贯穿于体育课程的目标、内容、教学方法和评价等各方面。这有助于确保思政教育不仅仅是附加内容,而是与体育教育有机结合的一部分。

课堂教学中思政教育的呈现效果:评估教师在课堂教学过程中,如何通过言传身教、引导讨论等方式实现思政教育的有效渗透。教师的课堂表现、互动方式以及对学生思想的引导会直接影响思政教育的实施效果。教师应通过实际的教学行为传递核心价值观,并通过课堂互动培养学生的批判性思维。

评价与反馈机制的完善性:评估教师是否通过学生的课堂表现、作业反馈等方式,对学生的思想政治教育进行有效评价。评价不仅限于学业成绩的考核,更多的是对学生思想政治素养的评估。通过多元化的评价方式,教师能够及时了解学生的思想动态,并在此基础上进行有针对性的教育调整。

3.3 实践能力维度

体育教师的课程思政运用能力不仅体现在教学中,还需要在实际的体育活动和课外实践中发挥作用。该维度的评估指标包括:

课外活动中的思政教育:评估教师如何通过组织课外体育活动、比赛等形式,加强学生的团队协作精神、集体主义意识和集体荣誉感。体育课外活动是培养学生思想政治素养的一个重要场所,教师通过组织体育比赛等活动,不仅能够提高学生的身体素质,还能潜移默化地进行思想政治教育,帮助学生树立正确的集体主义观念。

思政内容的延续性:评估教师在课堂外如何通过课后辅导、体育文化活动等延续课程思政的教育内容。在体育教学中,教师不仅应在课堂内进行思政教育,还应通过课后活动、个人谈话等方式,持续关注学生的思想政治成长,使思

想政治教育成为一个长期、系统的过程，而非单一的课堂教学环节。

学生思想政治成长的可持续性：评估教师是否有针对性地关注学生的思想政治发展，并通过不同的教学手段和活动支持学生的成长。教师应根据学生的不同成长阶段，设计符合其年龄和认知水平的思政教育内容，并通过个性化的辅导方式，引导学生逐步形成健康的价值观和社会责任感。

通过以上维度的评价，能够全面评估高校体育教师在课程思政中的意识与运用能力，推动教师的教学质量和思想政治教育水平的提升。

4 高校体育教师课程思政意识与运用能力的评估方法

4.1 定性评估与定量评估结合

为了确保评价的全面性和科学性，本文提出结合定性评估和定量评估两种方法来对体育教师的课程思政能力进行全面评估。定性评估侧重于通过教师自评、同行评审、学生反馈等方式，了解教师在课程思政实施过程中的态度、教学方法、课堂氛围和师生互动等方面的表现。这些方式可以帮助识别教师在思政教育中存在的问题与不足，为后续的提升策略提供依据。定量评估则通过问卷调查、学生成绩分析、课堂观察等方式进行，旨在通过数据量化教师在课程思政方面的具体表现，如教师对思政内容的融入程度、学生对思政教育的接受度以及学生思想政治素养的提升情况。通过这两者的结合，可以综合了解体育教师在课程思政方面的能力，确保评估结果更具全面性、客观性和科学性。

定性与定量评估结合的方法有助于形成对体育教师课程思政能力的全方位了解，既能够挖掘教师的思政教育潜力，也能够通过量化数据对教师的教学成果进行有效衡量，进一步推动教师课程思政能力的持续发展。这种评估方法不仅有助于高校体育教师自我反思，也能够为高校管理部门提供数据支持，便于在更大范围内推广优秀的课程思政实践。

4.2 多元化评价工具的应用

本研究建议使用多元化的评价工具，如课堂观察记录表、思政教育目标达成度量表、学生满意度调查等。这些工具可以帮助全面了解教师在教学过程中如何有效融入思政教育，确保教育目标的落实。课堂观察记录表可以帮助评估教师在实际课堂教学中的思政教育表现，记录教师如何通过

语言、行动和教学方法传递思政理念，促进学生思想政治素养的提升。通过观察教师在课堂上的实际表现，可以真实反映教师的课堂管理能力、互动交流能力以及思政内容融入能力。

思政教育目标达成度量表则可以评估教师在课程思政方面的具体教学效果。该工具通过对教学目标达成度的评估，了解教师在课堂上所传递的思政教育理念是否与立德树人的教育目标契合，帮助教师反思教学设计的有效性，发现教学中的问题并及时调整。学生满意度调查则为学生提供了一个反馈平台，能够了解学生对体育教师课程思政实施的认同度、参与度及其对教学方法、教学内容的接受度。通过学生的反馈，教师可以掌握学生的思想动态，进而调整教学方法，提升课程思政的实效性。

通过多元化的评价工具，可以全面收集多角度的数据，深入了解教师在课程思政方面的实际表现和教学效果，为未来的教学改进提供更加精准的依据。

5 结语

高校体育教师的课程思政意识与运用能力是提高体育教育质量、推动立德树人教育目标实现的关键。本文构建的评价指标体系，不仅为高校体育教师的思政教育提供了科学的评估工具，也为体育教育领域的教学改革提供了可操作的理论依据。通过构建和实施科学的课程思政评价体系，能够进一步推动高校体育教学内容与思想政治教育的深度融合，提升学生的全面素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 邱妍妍.新时代高校体育课程思政建设的价值、挑战与推进路径[J].体育科技文献通报,2024,32(12):202-204+230. DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.12.048.
- [2] 陈强.新时代高校体育课程思政教学德育支持和评价研究[J].体育科技,2024,45(06):150-153+156. DOI:10.14038/j.cnki.tykj.2024.06.003.
- [3] 张明,王严淞,徐亚楠等.体育专项课课程思政教学评价模型与体系构建研究[J].北京体育大学学报,2024,47(11):113-123. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2024.11.010.
- [4] 张学军.现状、评价及创新：体育课程思政研究评述[J].体育科技,2024,45(05):164-168. DOI:10.14038/j.cnki.tykj.2024.05.024.