

Based on academic quality standards: try to promote the integration strategy of “learning and teaching evaluation” in primary school English classroom — Take the edition “Unit 3 Weather A Let’s spell” as an example

Jun Wei

Jindong District Experimental Primary School, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang, 321015, China

Abstract

Academic quality standard is the overall description of students’ academic achievement with the core accomplishment, combined with the course content, and is the basis of process, result and examination proposition. Based on the academic quality standard, this paper expounds the practical, concrete integration strategy process from the three perspectives of teaching, learning and evaluation, combined with teaching cases. In April 2022, the new curriculum standard for compulsory education English was officially promulgated, which is strictly the basic demand of the current curriculum reform, but also a comprehensive refinement. No matter which subject, the “integration of teaching and evaluation” is not a brand new thing. In the usual teaching practice, the use of “curriculum standards, teaching materials and learning conditions” to determine the learning objectives and “evaluation design before teaching activity design” are the main aspects of the integration different from the traditional teaching, which is actually the thinking process of teachers “learning — teaching — evaluation”.

Keywords

Academic quality standard; integration of learning; teaching and evaluation

基于学业质量标准：试析推进小学英语课堂“学教评”一体化策略——以人教版四下“Unit 3 Weather A Let’s spell”为例

韦俊

金华市金东区实验小学，中国·浙江 金华 321015

摘要

学业质量标准是以核心素养为主要维度、结合课程内容对学生学业成就表现的总体刻画，是过程、结果、考试命题依据。本文基于学业质量标准，从“教、学、评”三个角度，结合教学案例，阐述运用实际而具体的一体化策略过程。2022年4月，义务教育英语新课标正式颁布，这严格意义上是当前课改的基本需求，也是综合提炼。无论是哪门学科，“教学评一体化”都不属于崭新事物。在平时的教学实践中，用“课程标准、教材和学情”来确定学习目标以及“评价设计先于教学活动设计”是该一体化区别于传统教学的主要方面，这其实是教师“学—教—评”的思维过程。

关键词

学业；质量标准；学教评一体化

1 引言

在教学设计过程中，教师应将落实重点聚焦在“以学业质量标准为核心”，那么，要如何实施教学，让新课标在课堂真实发生？如何进行教学设计？如何优化课堂教学？如何提升作业设计的品质？

【作者简介】韦俊（1987—），女，中国浙江金华人，本科，一级教师，从事小学英语研究。

2 策略一：考量“教”的教学设计

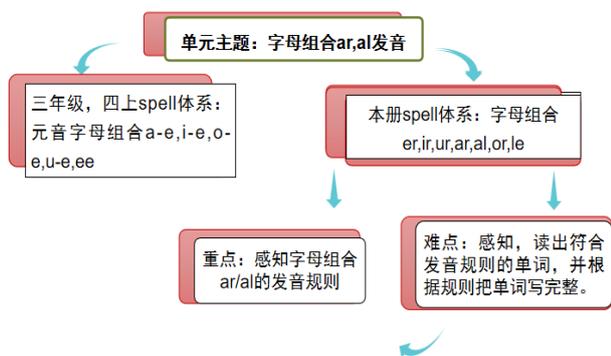
2.1 回答“四个教”的问题

深度学习教学设计的基本要求就是要回答四个教的问题，这与2022版课标的理念与要求完全一致。拿到本课内容，我就产生了几个困惑，以“主题的取舍”为例：本单元大主题 Weather 与本课 spell 的联系并不紧密，但纵观三到六年级的语音教学体系，这个年级段的孩子已掌握26个字母名称音的发音，a e i o u 单个长短音，到本册的组合音，

确实是序列化的安排。本节课涉及的 ar, al 发音, 对他们来说难度不高。那么, 回头看这四个问题, 我一个个进行了自问自答: “为什么教”——语音学习的科学序列。“教什么”——相关 ar, al 发音的单词。“怎么教”——眼耳口手的互动, 引导结合生活实际。“教到什么程度”——词不离句、句不离篇。因此, 本节课设计以介绍我的家庭成员为主线。从 name card 引入新知, 再到课文内容呈现, 最后以一个温情的小故事结尾。将语音教学融入语境中。

2.2 避免语音教学碎片化

在掌握知识的同时, 怎么培养学生学习语音的兴趣, 使学生在往后的学习中能养成见词能读, 听音能写的好习惯呢? 教学过程中应该将重点放在“引导学生在感知、理解、模仿和运用中习得语言”。这就得先来设计大单元, 避免碎片化。



图一: 大单元视域下字母组合 ar, al 发音教学的重难点设定

2.3 基于学业质量标准

在具体教学设计上, 教师应采用逆向设计“评价早于教学活动”。在学习目标之后, 要呈现“学业质量标准”而不是仅仅聚焦“评估任务”。基于学习目标和学业质量标准搭建支架, 即“问题(任务)、活动(学程)、评价”设计, 回答学生“学什么”“怎么学”“学到什么程度”问题, 实现“教是为了不教(自主学习)”的目的。纵观本课内容, 提取 2022 年版课标对于三四年级学生的制定的学业质量标准

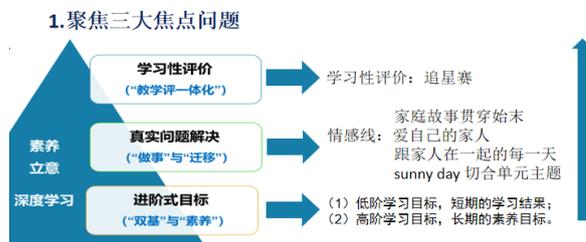
是: 在跟读简短的音视频材料时, 能够模仿说话者的语言、语调; 能正确书写所学的单词; 能参照范例, 仿写简单句; 能用简单语言介绍自己的基本情况和熟悉的事物; 愿意参与课堂活动, 与同伴一起通过模仿、表演等方式学习英语。因此, 设计教学任务就依据此项标准实施。

3 策略二: “学”前置的课堂教学

教师的课堂教学转变: 从“教”走向“学”。教师应关注“3个3”, 即聚焦三大焦点问题、突出三大学习要素和搭建三个学习载体。

3.1 聚焦三大焦点问题

素养立意下的课堂教学聚焦: 学习性评价、真实问题解决及进阶式目标三大焦点问题。教师应关注进阶式高低两阶的目标。它们构成思维进阶的完整学习目标, 学生有“完整的学习”, 即聚焦运用知识来做事, 解决本课真实的“拼读”问题。



图二: 教学聚焦三大焦点问题

在设计本课时, 我埋了一条情感线: 以真实情境——我、女儿和爸爸的家庭故事, 贯穿课堂始末, 努力融入学科素养——爱自己的家人, 实现任务驱动聚焦问题解决, 尝试可能实践的深度学习。跟家人在一起的每一天都是 sunny day, 这也切合单元主题。真实问题需要情境, 这不是简单地添加生活场景, 而是模拟真实的生活场景, 让学生在场景中解决问题, 并由此能够迁移到未来生活之中。再说“评”, 学习性评价, 是在“形成性评价”基础上发展演变而来的。评的目的是促进学生而不是诊断学生学习结果, 课堂教学嵌入评价量规。

人教版四年级下 Unit 3 Weather

Part A Let's spell 追星赛

Class: _____ Name: _____

1. Read, listen and chant. 基础练习: 听录音, 圈单词, 读单词。
girl farm nurse bird wall arm far tall I get: _____

2. Listen, circle and read. 巩固练习: 听录音, 圈单词, 读一读。
The giraffe is (tall / mall).
The (bird / birth) is small.
They talk near the (wall / hall).
Let's drive a car to the (far / farm).
Send a (card / hard) and see the stars. I get: _____

3. Look, choose and write. 巩固练习: 听录音, 选一选, 写一写。
a _____ on the tall _____ I get: _____
a _____ dogs _____ in _____
a _____ with a _____

4. Read and write. 提升性练习: 读一读, 写一写。

| | |
|--|--------------------------------------|
| 1) Try to read: Everyday is a sunny day Mily is small Dad is tall Mily likes ball Dad likes car Dad, Let's play with balls. They walk arm in arm. Oh, no. The ball hit the wall. They're so happy. Mily sends a card to Dad! "I love you!" Dad says "You are my star." | 2) Make a new story: I get: _____ |
|--|--------------------------------------|

图三: 学习单

3.2 突出三大学习要素

课堂一定是立足于“知识从何而来，又到何处而去”组织教学。

3.2.1 联结——知其所以然

第一要素是联结。将之前的单词与本课的单词进行勾连，达到新旧知识融合、新知未知的贯通。解决“迷惑不解”的问题，降低新知学习难度，达到“知其然，知其所以然”的目的。比如在找出单词发音规律前先用一段 chant 对新知有整体感知，再用圈一圈发音相同的单词、找一找发音规律的形式将已知的单词的“形”“义”和未知的单词发音规律进行联结。

3.2.2 生成——过目不忘

第二要素是生成。解决“浅尝辄止”的问题，形成更深刻的记忆与理解，追求“过目不忘”的效果。本堂课笔者通过转杯子、做拼读游戏引导学生创造更多单词，产生新的思维成果。

3.2.3 迁移——由此及彼

第三要素是迁移。解决“生搬硬套”的问题，目的是让学生“记得住、用得上、考得好、思路活”。近迁移是通过语篇阅读更多含 ar, al 的单词；远迁移是通过创编绘本。

总体上，我依据体验—推理—练习—应用（EDPA）这个语音教学的模式主线展开的。为此，我的课堂教学是“基于迁移，逆向设计”。

3.3 搭建三个学习载体

单元教学规划强调整体，课时教学设计强调具体。围绕“在拼读中发展思维

的逻辑性和创新性”，课堂教学中应搭建“驱动性任务、挑战性活动、持续性评价”三大学习支架来支撑课堂始末。利用“摘星赛”形式，设计一项项有梯度的、螺旋上升的驱动型任务、一个个挑战活动，让学生通过自评、互评等形式进行持续性评价。

4 策略三：“评”紧跟的作业设计

教师在小学英语课堂教学中以“学业质量标准”为依据，精准把握“已做、新做、未来做”的作业梯度和作业难易程度，合理确定作业数量，丰富作业类型，提高作业设计品质。从“结构、进阶、支架”为作业提供“怎么做、做到什么程度”的路径和评价标准。

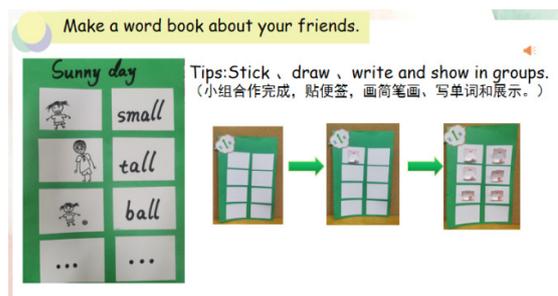
4.1 结构：系统设计

教师在小学英语课堂教学中实施单元结构化作业设计，以整体设计减少重复性作业和机械性作业。将教材上的练习和作业本的练习融入课堂教学中，精选作业，精简作业。

4.2 进阶：思维迁移

教师在小学英语课堂教学中重视复合思维作业，减少单一思维作业，以输出驱动输入，以高阶带动低阶，从掌握知能、理解意义到实现迁移。本节课的最后一个拓展环节，

笔者设计了一本单词书，并用设计好的单词书相互介绍。就是实现思维迁移的过程。



图四：自编单词书

4.3 支架：精准支持

教师在小学英语课堂教学中为作业提供“怎么做、做到什么程度”的路径和评价标准，聚焦学生“不想做、不能做、做不好”问题解决。还是以上图为例，教师给学生搭建展示支架，给学生一步一步演示成果形式，让学生明白怎么做，做到什么程度。同时，在展示后，给予精准评价。四人小组，每位学生各展所长，画、写、贴、讲，每个人都有事做、能做事。家庭作业也给学生设计了必做、尝试做、选择做三个层次，让学生根据作业要求选择性完成，给予相应的星星奖励。这些年，我们的英语学习活动观一直倡导“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的理念，让新课标在课堂真实发生！



图五：家庭作业分层设计

参考文献

- [1] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022;
- [2] 陆春花.英语“信息沟”活动的设计与思考[J].成才之路,2017(31);
- [3] 张楠.基于核心素养的小学英语课堂教学策略探讨[J].新课程研究(下旬刊),2017(10):84-85;
- [4] 梅德明,王蕾.新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J].基础教育课程,2022(10):19-25;
- [5] 王蕾,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化:意义、理论与方法[J].课程·教材·教法,2019(5):114-120.