

Teaching Reform and Practice of Rehabilitation Courses Based on the “BOPPPS” Teaching Model

Meiqi He

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

This paper focuses on the teaching reform of rehabilitation courses and introduces the “BOPPPS” teaching mode. Combined with the “dual-teacher” teaching innovation team composed of professional teachers and hospital teachers, and with the help of information-based teaching methods such as the Xuexitong software, it elaborates the entire process of pre-class design, in-class implementation, and after-class expansion, aiming to improve the teaching quality of rehabilitation courses and cultivate rehabilitation professionals who can meet the job requirements.

Keywords

BOPPPS; rehabilitation courses; teaching reform

基于“BOPPPS”教学模式的康复课程教学改革与实践

何美奇

武汉光谷职业学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

本文聚焦康复实践类课程教学改革, 创新性构建“双师型”教学创新团队, 整合专业院校教师深厚的理论知识与医院一线教师丰富的临床实践经验, 实现教学内容与行业实际的深度融合。同时, 充分利用学习通软件等信息化教学平台, 搭建起高效的教学资源共享与交互体系。系统阐述了基于该模式下的课前、课中、课后全流程教学实践。经实践验证, 该教学改革有效提升了康复课程教学质量, 显著增强了学生对康复岗位的适应能力, 为康复专业人才培养提供了具有借鉴价值的新思路与实践范式。

关键词

BOPPPS 康复课程 教学改革

1 引言

随着康复需求的增长和岗位要求的变化, 传统康复课程教学模式面临挑战。为提高教学效果, 培养学生综合能力, 本文探讨了基于“BOPPPS”教学模式的康复课程教学改革实践。

2 “BOPPPS”教学模式与康复课程的结合

2.1 “BOPPPS”教学模式概述

“BOPPPS”教学模式包括导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个环节, 每个环节都对教学效果有着重要影响。

2.2 康复课程教学改革的必要性

康复领域的发展要求学生具备扎实的专业知识、熟练

的技能以及良好的职业素养。传统教学模式难以满足这些需求, 因此需要引入新的教学模式进行改革。

2.3 本次课教学分析

颈椎病是康复工作中最常见的病例之一, 是学生专业学习的重要组成部分, 也是需要重点掌握的实操项目之一。本节课的内容完整复现了临床康复工作流程。从接诊病人, 问诊、视诊、触诊、康复评定等逐步分解评定步骤, 从逻辑思维上升到临床思维。教学难点: 如何为患者选择合适的康复评定方案。教学重点: 针对病例, 如何对病人进行评定。

3 课前设计

3.1 教师活动

教师通过学习通发布病例、图片、问卷等, 分析学情并调整教学策略, 为课堂教学做好充分准备。

3.2 学生活动

学生查收学习通上教师发布的任务, 利用学习资源完成课前任务, 并上传视频, 使教师能够了解学生的预习情况和知识储备。

【作者简介】何美奇 (1996-), 女, 中国湖北黄石人, 硕士, 助教, 从事康复/营养/健康/教育研究。

4 实施过程

4.1 导 – 任务导入

教师通过任务驱动法，教师点评课前任务，一颈椎病病例，请同学们完成康复评定。

4.2 靶 – 明确任务

读任务：对患者王老师进行评定：王老师最近由于颈型颈椎病饱受折磨，不能工作，需要对王老师进行评定。

明重点：如何针对该病例进行完整的评定。

析案例：通过临床中的经典工作记录法 SOAP，按照主观、客观资料等对患者的问题进行全面分析。

4.3 测 – 前测 后测

1. 前测：课前进行任务测试

2. 后测：课后综合评价

4.4 参 – 学生主体

以学生为学习主体，并充分调动其主观能动性

提疑惑：“我带你做”：手把手带学生练习，教师带做，学生一边提疑惑，教师答疑解惑。

体节奏：“你做我看”：学生操作时，教师巡回指导并纠错更正。

破难点：“你做他看”：学生互换角色操作并与组员讲解，

并完成互评

教师：帮助学生破操作难点

4.5 评 – 全方位、全过程评价

1、教学评价：

评过程：全过程平台监测：学习通软件，实时采集学生课前预习进度、课堂活动参与，以及课后互评、师评进行评价。

2、评作品：

小组互评：选出最佳作品，进行班级展示讲解。其他小组按标准打分。指出优缺点。

教师点评：教师针对学生的课堂作品进行总结

医院教师评价：按照案例判断是否规范；是否达到职业岗位能力要求的标准，对学生作品进行评价。

3、促增值：增值评价：

根据学生该模块职业素养提升、专业知识累积、职业素养提升、个性化成长等情况，形成学生的增值评价等级。
综合评价（100%）= 过程评价（60%）+ 作品评价（40%）+ 增值评价。

课程考核组成（100%）= 过程评价（60%）+ 实操评价（40%）。

过程性考核（100%）= 课前（20%）+ 课中（60%）+ 课后（20%）

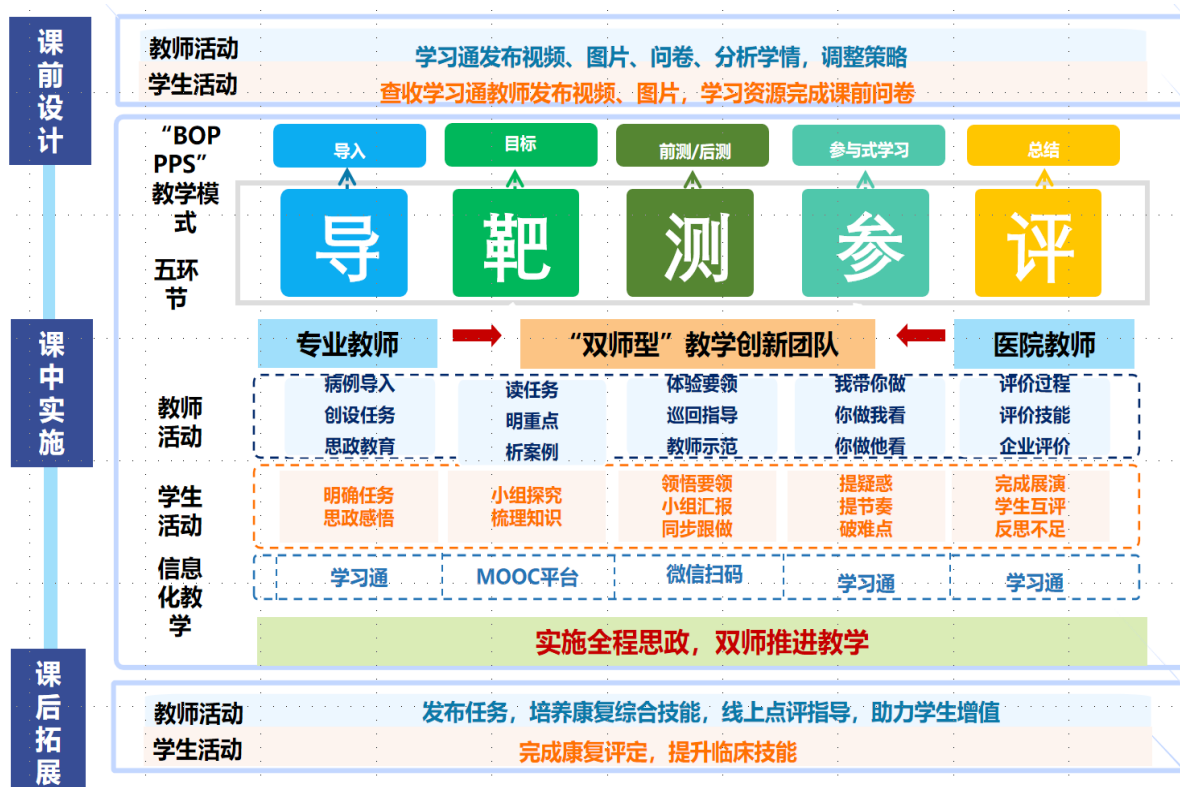


图 1 课堂实施流程图

表 1 评价组成

序号	考核项目	考核内容要求	分值	自评	互评	师评
1	课前	课前任务完成情况	10			
2	课堂参与	课堂活动参与度与活跃度	5			
3	随堂测验	参与课中测验与成绩	5			
4	临床思维能力	康复评定方案的制定	20			
5	操作规范性	康复评定操作的规范性，完整性	20			
6	课后实训室清洁	课后整理实训室卫生、桌椅板凳摆放整齐、垃圾随手带走	10			
7	课后	课后任务完成情况	10			
8	团队配合	紧密完成任务、团队协作互助情况	10 分			
9	职业素养	具备对关心患者对患者健康宣教的能力	10 分			
合计			100			

5 课后拓展

5.1 教师活动

教师发布课后任务，培养学生的探究能力，通过线上点评指导，助力学生增值，促进学生进一步提升。

5.2 学生活动

学生完成课后任务，实现知识和技能的巩固与提升，同时培养自主学习和解决问题的能力。

5.3 增值评价

教学实施后学生的职业能力得到明显提高，为促进学生的学业进步我们将“事业高于一切、责任重于一切、严细融入一切、进取成就一切”的岗位职业要求交给每一位学生，学生在融入企业工作的认可度高。

6 教学改革经验

6.1 教学内容对接临床岗位，融合岗课赛证

根据岗位能力需求，对教学内容重构，引入真实的教学案例，模拟临床教学环境，让学生学习氛围浓郁。强调临床思维以及康复评定的技能运用，同时教学内容的设计对接校园技能比赛和康复国赛的参赛模块，考核标准对接行业标准和竞赛的评分标准。

6.2 线上线下“理、实、虚”一体化教学模式

采用 BOPPPS 教学模式，结合超星学习通平台，强调线上线下混合“教学做”合一的教学模式。实施课前、课中、课后系统贯通的线上线下教学组织；构建“理、虚、实”三位一体的多维课堂。线上平台有效地将课堂延伸到课前课后，提升课堂的效率，培养了学生的自主学习能力。

6.3 考核评价多样

在整个教学过程中，过程性评价贯穿其中，从“劳动能力、职业素养、理论运用、实践技能”四个维度、“校内

教师、小组、个人”三个主体、“课前、课中、课后”的九项内容进行综合评价，通过学生自评，组间互评、教师评价共同实现。

7 结论

基于“BOPPPS”教学模式的康复课程教学改革，通过课前设计、课中实施和课后拓展的有机结合，以及“双师型”教学创新团队的协作和信息技术的应用，教学实施后学生学习兴趣、知识牢固掌握。通过信息化手段和考评系统对学生进行考核，完成知识进阶有效提升了康复课程的教学质量，提高了学生的专业知识和技能水平，增强了学生的职业素养和综合能力，更好地适应了康复治疗师岗位需求和市场发展。但在实施过程中也存在一些问题，如教师对新教学模式的掌握程度不一、信息技术应用的稳定性等，需要在今后的教学实践中不断改进和完善。

参考文献

[1] 周海琪, 张长杰, 武沙, 凌慧贤, 孔琰.康复专业教学模式浅析[J].中国康复医学杂志, 2024,39(2):123-126.

[2] 许智, 周鑫, 谢梦茹, 于然, 陈莉莉.BOPPPS教学模式在武汉市某高校口腔医学本科教学中的应用[J].医学与社会, 2022, 35(3):123-126

[3] 孟宪国, 孙志军, 岳寿伟: 以问题为基础的教学模式在康复治疗专业的应用 [J]. 中国康复医学杂志, 2009, 24 (9) : 837-838

[4] 马素慧, 刘海娟, 窦娜, 等.康复治疗学专业教学中多元化教学方法浅析 [J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25 (3) : 259-260

[5] 负航, 曹若菡, 李娟芳, 等.导学互动教学模式在《物理治疗学》课程教学中的应用效果 [J]. 中国康复, 2023,38 (12):764-768

[6] 刘启, 李卫民, 张四春.基于 BOPPPS 模式的中国传统康复技术课程混合式教学改革与实践 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022,43 (16):1579-1584