

# The application of multimodal mixed teaching mode in the course of educational technology research methods is explored

Shiju Yuan

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650304, China

## Abstract

As an important carrier to cultivate the scientific research ability of professional talents, the teaching mode innovation of educational technology research method course directly affects the students' method mastery and practice transformation effect. In the current curriculum implementation process, the traditional lecture-based teaching still occupies a dominant position, and there is a clear separation between theoretical interpretation and practical training. When studying the core contents such as research design and data analysis, students generally face problems such as superficial knowledge absorption and mechanized application of methods. Especially in complex knowledge modules such as mixed research methods and application of technical tools, a single teaching mode is difficult to meet the needs of differentiated learning, which leads some students to fall into the dilemma of "knowing but not doing" ability training. How to promote the deep combination of method cognition and scientific research practice through the reconstruction of teaching mode has become a breakthrough to improve the teaching quality of the course.

## Keywords

multimodal mixing ; teaching mode ; educational Technology

# 多模态混合教学模式在教育技术学研究方法课程中的应用探索

袁仕菊

云南理工职业学院, 中国 · 云南 昆明 650304

## 摘 要

教育技术学研究方法课程作为培养专业人才科研能力的重要载体,其教学模式创新直接影响学生方法掌握与实践转化效果。当前课程实施过程中,传统讲授式教学仍占据主导地位,理论阐释与实操训练存在明显割裂。学生在学习研究设计、数据分析等核心内容时,普遍面临知识吸收表面化、方法应用机械化等问题。尤其在混合研究方法、技术工具应用等复杂知识模块中,单一教学模态难以满足差异化学习需求,导致部分学生陷入“知而不行”的能力培养困境。如何通过教学模式重构促进方法认知与科研实践的深度融合,成为提升课程教学质量的突破口。

## 关键词

多模态混合; 教学模式; 教育技术学

## 1 引言

教育技术学研究方法课程的教学质量,关乎学生科研素养的形成与学术创新能力的可持续发展。面对教育数字化转型的趋势,课程教学亟需突破传统课堂的时空限制与模态单一化桎梏。现行教学模式中,抽象方法原理与具体技术操作往往分离传授,学生难以在割裂的学习体验中建立完整的方法论认知体系。探索多模态混合教学与课程特质的深度融合,成为破解教学方法论与实践论脱节难题的关键路径。

【作者简介】袁仕菊(1987-),女,中国云南大理人,本科,讲师,从事教育技术学研究。

## 2 开展多模态混合教学模式的必要性

### 2.1 适应多元化学习需求,促进个性化发展

在传统教学模式里,教师大多时候运用“一刀切”的教学方法,很难契合学生多样的学习需求,每个学生都是独特个体,他们于学习习惯,认知风格,兴趣偏好等方面存有差异,多模态混合教学模式借助整合文字,图像,音频,视频,实践操作等多种媒介,给学习者给予了更丰富且灵活的学习资源与路径。像视觉型学习者,可凭借图表,动画深化理解,听觉型学习者则可借助讲座,播客等形式获取信息,动手操作型学生能在实验,模拟演练中更优地掌握知识,这种教学模式激励学生依据自身学习偏好与能力挑选最合适的学习方式和节奏,推动了个性化学习,提升了学习效率与学习满意度。运用大数据和人工智能技术,多模态教学还可达成对

学生学习行为的精确分析,为教师提供定制化教学建议,推进个性化教育的施行<sup>[1]</sup>。

## 2.2 增强学习互动性,提升学习参与度

多模态混合教学模式着重突出师生以及生生之间的多维互动,它突破了传统课堂在空间与时间方面的限制,使得学习不再成为一个孤立的进程,在线上平台里,学生可借助论坛以及即时通讯工具,与教师以及其他同学展开即时交流,分享自身的学习心得,解决遇到的疑难问题,线下课堂更多是侧重于深度探讨、小组合作以及项目实践,激励学生把理论知识运用到实际问题的解决当中,培育批判性思维以及团队协作能力。这种线上与线下相结合的互动模式,增添了学习的趣味性,又大幅度提升了学生的参与度以及学习动力,对于那些在传统课堂上或许会感到害羞或者不愿主动发言的学生而言,线上平台为他们提供了一个更为自在的表达空间,有利于构建更加平等、开放的学习环境,凭借多模态互动,学生的学习不再被限定于被动接受,而是转变为积极主动的探索与建构,这对于培育他们的自主学习能力以及终身学习习惯而言非常关键<sup>[2]</sup>。

## 2.3 促进教育资源均衡,缩小教育差距

教育资源分配不均衡是全球教育面临的一项重大挑战,在偏远地区以及经济欠发达地区,获取优质教育资源极为险阻,多模态混合教学模式借助互联网与信息技术,突破了地域限制,让优质教育资源得以广泛传播与共享,借助在线教育平台,即便身处偏远地区的学生也可接触到一流教师的授课内容,参与高质量的在线课程以及学习社区。多模态教学材料的设计大多时候注重内容的普适性与可访问性,保证不同背景和能力的学生可从中获益,而且这种模式推动了教育资源的持续更新与优化,因为数字化资源易于修改和升级,可紧跟时代发展以及科技进步的脚步,多模态混合教学模式可缓解教育资源分配不均的问题,还为实现教育公平、缩小教育差距提供了有力支撑。

# 3 多模态混合教学模式设计

## 3.1 设计思路

在当下教育信息化迅速发展的情形下,多模态混合教学模式作为一种新型教学范式正引发学界和教育实践者的广泛关注,相较于传统的单一模式教学,多模态混合教学融合了MOOC线上资源、传统课堂面授以及学习平台互动等多种教学环境,打造出一个更具立体化、个性化的学习生态系统。特别在“教育技术研究方法基础”这类方法论课程里,采用“MOOC+Classroom+学习通平台”的三维融合模式,能有效化解课时紧张与内容繁多的矛盾,还可以经由“知识构建-问题剖析-实践应用”的学习路径,培育学生的研究思维和方法应用能力,这种教学模式借助课前自主学习搭建知识框架,课中专题研讨深化理解,课后团队协作开展实践研究的方式,达成了学习过程的完整闭环<sup>[3]</sup>。

## 3.2 混合教学流程设计

多模态混合教学模式的实施进程全面呈现了现代教育理念与技术的深度融合,就学习环境构建而言,此模式精巧地整合了虚拟与现实、线上与线下、个体与群体这三个维度的学习空间,为学生营造出沉浸式的学习体验,在教学内容组织上,把谢幼如主编教材和同名MOOC课程资源进行有机衔接,保证了学习内容的系统性与一致性,防止了传统混合教学里常见的“两张皮”状况。从学习活动设计角度考量,该模式构建起“自主学习-专题研讨-协作研究”的活动链,每个环节都设定了明确的学习任务与评价标准,形成了完整的学习闭环,在课后拓展应用环节,借助学习通平台支持的小组协作研究,学生可把所学研究方法运用到实际教学问题的解决中,达成知识向能力的转化<sup>[4]</sup>。

## 3.3 课程思政设计

教育技术研究方法这门课程属于专业基础课程,它有科学性、规范性以及创新性,深入挖掘并有效实施其思政育人功能有着特殊的意义,在课程设计的时候,秉持“以学生为中心,以价值引领为导向”的理念,把思政元素有机融入到教学的整个过程,达成知识传授和价值塑造共同育人的目标。展开来说,在研究选题这个环节,引导学生去关注国家教育信息化战略部署,分析前沿技术和教育深度融合的典型案列,以此培养学生的家国情怀和社会责任感,比如组织学生研讨“人工智能怎样帮教育公平”“乡村振兴背景下的教育信息化建设”等主题,让学生在择研究问题时,能立足学科前沿,又可以回应国家需求与社会关切。在研究设计阶段,比较不同研究范式的哲学基础、价值取向以及适用情境,培养学生的辩证思维能力和方法论自觉,在研究数据收集与分析过程中,格外注重学术伦理教育,把“严谨求实、诚信至上”的科学精神贯穿始终,依靠设计数据造假警示案列分析、学术研究伦理讨论等教学活动,引导学生树立正确的科研价值观。在研究报告撰写与交流展示环节,注重培养学生的批判性思维和学术表达能力,鼓励他们勇于质疑、善于论证、精于表达,依靠建立多元评价体系,将思想品德、科研态度、团队协作等维度纳入评价指标,实现对学生全面发展的引导<sup>[5]</sup>。

# 4 多元混合教学模式实践

## 4.1 以技术应用实现多模态教学

在当下信息化教育不断深入发展的时代,教育技术研究方法课程作为一门兼具实践性与理论性的学科基础课程,其教学模式的改革已然成为提升教学质量的关键所在,在此情形下,H师范学院构建了处于“互联网+”背景下的多模态混合教学生态系统,巧妙地整合了中国大学MOOC以及超星学习通这两大平台的技术优势,形成了包含线上自主学习、线下专题研讨以及团队协作研究的三维教学结构。这一教学结构的独特之处体现为,它达成了教学时空的延伸

以及学习资源的丰富扩充,展开来说,在课前环节,任课教师借助学习通平台精心设计学习任务单,该任务单涉及学习目标、重点难点、资源推荐以及思考题等要素,可为学生的自主学习提供清晰的指引,学生则依靠 MOOC 平台上的微课视频、案例分析以及拓展阅读等多模态资源,搭建起研究方法知识的基本框架。另外平台内置的自测练习以及互动讨论区,可让学生及时检验自身对知识的掌握程度并解决疑难问题,课堂教学环节转变成为知识内化与应用的场所,教师不再进行传统模式的知识灌输,而是运用案例分析、方法演示以及实操指导等方式,引导学生深入理解各类研究方法的理论基础、操作流程以及适用情境。比如在讲解“教育实验研究”时,教师依靠剖析国内外经典实验研究案例,分析其研究设计的严谨性与科学性,帮学生理解实验变量控制、样本选择以及数据处理的专业要求,课后环节借助学习通平台的讨论区、作业系统以及资源共享功能,组织学生开展主题讨论、互评互学以及成果展示等活动,推动知识的内化与应用迁移。这种借助技术支持的全过程学习管理,达成了教学各环节的有机衔接,还依靠对学习数据的实时采集与分析,为教师提供了教学调整以及个性化指导的科学依据。

#### 4.2 以协同学习践行“两性一度”质量标准

协同学习身为多元混合教学模式里的关键策略,在教育技术学研究方法课程当中的实践运用,切实达成了“高阶性、创新性、挑战度”的金课建设质量标准,和传统以教师讲授作为主要方式的教学模式不一样,本课程运用了基于真实问题的项目式学习设计,把学生划分成4至5人的研究小组,每个小组围绕一个教育信息化领域的实际问题,完成从研究设计一直到成果呈现的整个实践过程。这种学习方式创新地方在于,它构建起了一个“问题驱动—团队协作—成果导向”的学习生态,在研究问题的选择阶段,各个小组依靠头脑风暴、文献调研以及专家咨询等途径,确定研究主题,像“混合教学模式对大学生学习投入度的影响”“教育游戏在小学数学教学中的应用效果研究”等。在研究设计阶段,小组成员分工开展合作,一起商讨研究方案,囊括研究问题的操作化定义、变量的确定与控制、样本的选择与分配、研究工具的设计与评估等,这培养了学生的批判性思维能力,还锻炼了他们的团队协作与沟通表达能力,在数据收集与分析阶段,学生运用问卷调查、访谈观察、实验研究等多种

办法收集数据,并且借助 SPSS、AMOS 等统计软件进行数据处理与分析,这加深了他们对研究方法的理解,还提升了其应用现代技术解决实际问题的能力。各个小组以研究报告和课堂展示的形式呈现研究成果,并接受其他小组的评议与建议。

#### 4.3 以能力导向提高学生的研究思维与能力

以能力为导向来培养学生研究思维的课程设计,是基于科学思维训练可系统融入这一点来开展的,借助从发现问题、提出问题再到解决问题的整个过程进行锻炼,以此来提升学生的综合素质,此课程框架把能力培养当作核心内容,引导学生主动去获取知识、深度进行内化、灵活实现迁移并且创造性地构建知识体系,这样每位学习者可掌握教育信息化的发展脉络,还可依据个人研究兴趣提炼出有价值的研究问题。在课程实施期间,学生要主动向教师团队征询专业意见,也要向同伴获取建设性反馈,逐步明确研究方向,并且随着课程的推进不断去完善研究方案。

#### 4 结语

在多模态混合教学模式的引领下,教育技术学研究方法课程焕发出了新的活力。通过融合线上线下资源、调动多重感官体验,我们不仅深化了学生对研究方法的理解,更激发了他们的创新思维 and 实践能力。这一教学模式的探索,不仅是对教育技术学教育的革新,更是对未来教育形态的有益尝试。期待在未来的教学实践中,我们能继续深化这一模式的应用,为培养更多高素质的教育技术人才贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 余琳. 高职英语多模态混合教学模式的实践性研究——以黄冈职业技术学院为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26 (06): 41-44.
- [2] 高艳春. 混合学习环境下艺术类大学英语“双主式”多模态教学模式构建与实证研究 [J]. 中国轻工教育, 2024, 27 (04): 70-78.
- [3] 黄映玲. 多模态混合教学模式在教育技术学研究方法课程中的应用探索 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (11): 44-46+54.
- [4] 李毓. 多模态混合教学模式下商务英语翻译课程模态协同设计 [J]. 现代英语, 2024, (11): 101-104.
- [5] 马艳,景先平. 多模态视角下的研究生医学人文英语混合教学模式研究——以重庆医科大学为例 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (12): 200-202.