

Smart use of wisdom “wisdom” home together “play”

Ping Zhao

Yecheng Kindergarten, Jiading District, Shanghai, Shanghai, 201800, China

Abstract

Smart education is a new form of education in the digital era, an important goal of the digital transformation of education, and the direction of education development in the future. In the information age, many educational collaboration systems have been born with the support of Internet technology. In order to meet the needs of parents for kindergarten education, our kindergarten introduces the “Cloud Hui play” platform to adapt to the development of The Times, enhance the home cooperation in the form of “cloud” end operation, and provide guarantee for the healthy growth of children’s body and mind and the comprehensive development of ability and accomplishment [1]. The case focuses on the multiple functions of “Yunhui Play” platform, and puts forward three strategies: “Teacher: Yunhui release”, “Parents: Yunhui support” and “Children: Yunhui growth”, thus gathering the joint efforts of home education.

Keywords

“Yunhui play” platform; kindergarten; home education

巧用智“慧”·家园共“玩”——智慧育人视域下幼儿园家园共育的新路径

赵萍

上海市嘉定区叶城幼儿园, 中国·上海 201800

摘要

智慧教育是数字时代的教育新形态,是教育数字化转型的重要目标,是未来的教育发展方向。进入信息化时代,在互联网技术的支持下诞生了许多教育协作系统。我国为满足家长对幼儿园教育的需求,顺应时代发展引进“云慧玩”平台,以“云”端操作的形式增进家园合作,为幼儿身心健康成长、能力素养全面发展提供保障^[1]。案例围绕“云慧玩”平台的多元功能,提出“教师:云慧发布”“家长:云慧支持”“幼儿:云慧成长”三种策略,由此汇聚家园教育合力。

关键词

“云慧玩”平台; 幼儿园; 家园共育

1 引言

在当今数字化浪潮席卷的时代,教育领域正经历着深刻变革,智慧教育逐渐成为教育发展的新引擎。对于幼儿教育而言,家园共育是促进幼儿全面发展的关键环节。然而,传统的家园互动方式在信息技术的冲击下,暴露出诸多弊端,如信息杂乱、沟通缺乏针对性、资料管理不便等,严重影响了家园共育的效果。如何借助现代技术打破这些壁垒,构建高效的家园共育模式成为亟待解决的问题。“云慧玩”平台应运而生,它为幼儿园家园共育带来了新的思路与方法,开启了家园共“玩”的智慧教育新篇章,本研究将围绕这一平台在幼儿园教育中的应用展开深入探讨。

2 背景分析

信息技术的发展,让沟通交流变得快速且多元,而朋友圈、公众号等各种信息连接方式被幼儿教师用于家园互动的重要媒介平台。虽然多样化的沟通方式提高了家园互动频率,但也随之显露一些问题:一是信息量过载,如“无效聊天”、各类通知等涌入微信群,不仅导致信息量激增,家长也难以从中获取所需信息;二是这些方式无法对家长信息进行针对性的跟踪,致使教师不能及时精准获悉家长真实需求;三是无法分类及时存储家园互动各科资料,在一定程度上增加了幼儿教师的工作负担。以上问题不只降低了家园互动的时效性,也为教师带来更大的工作负担,每日要花费许多时间用于信息筛选与处理无效沟通。为有效解决这些问题,引入“云慧玩”平台,在提高教师工作质量的同时,优化家园互动模式。

【作者简介】赵萍(1983-),女,中国浙江绍兴人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

3 操作实践

3.1 教师：云慧发布

3.1.1 家园联系栏——让家长有所准备

以往发布活动信息都是利用微信群，教师在群中文字通知，家长接龙回复。但这种信息公布方式，导致部分家长无法了解活动全貌与价值，也容易因为看到消息时间晚而感到措手不及，但我园利用“云慧玩”平台中的家园联系栏，每次都以图文结合的形式发布相关活动通知。上学期园所发布参观“蓝天绿水，江山多娇”环境保护主题艺术展的预告信息，通过“文字+动图”的方式突出标注活动日期以及准确时间（到园）、用“表格+图片”的形式展示家长学帮助幼儿准备的各类物品，并利用电子邀请函号召家长报名活动志愿者，这样由于个人原因但有心参与的家长能有所准备，同时也彰显教师对家长们的理解。另外，通过多选项回复及时收集并筛选家长上传的信息，比如选餐投票、参观建议等，方便教师汇总。

3.1.2 家园联系栏——发布教学动态

“家园联系栏”现已成为教师发布教学动态的重要平台，在照片上附带活动主题、活动目标、幼儿感受以及生发亮点等，一方面充分满足资源存档的现实需求，另一方面实现家园互动的目标。教师需要将录制的视频进行剪辑处理，让家长了解教学活动的主要流程，看到教学环节之间的递进性，直观感受孩子对每项活动内容的兴趣度。在语言主题活动中，不仅会展现活动目标，还会附文通过幼儿口吻来介绍，既避免了文案介绍的距离感，还便于家长了解孩子需要达成的目标，同时幼儿口述还会被用于幼儿个人成长档案中的文案资料。针对科学主题活动而言，则是在照片的基础上增加家园互动延伸，旨在让教学目标在日常生活中落地，既会上传幼儿的上课状态，还发布每个小组的操作状态，让家长感受集体教学活动的多元化。

除此之外，在开展五个领域的主题活动中，也会伴随着教学活动的推进发布相应的生发话题讨论，家长可以在评论区留言，笔者曾在班级组织《想一想，他真的开心吗？》的共情教育活动，询问幼儿在日常生活中自己做过哪些考虑他人感受的事，但大部分幼儿都没有给出回答或者回答得模糊不清。于是在这节课后发布家长留言互动，让家长讲一讲孩子身上的闪光点，笔者会朗读给大家听，让其猜一猜是班级的谁，通过这样的形式使其感受到个人的良好社会性行为。同样在文案撰写时，需让家长清楚感受到课程理念与幼儿发展之间的密切关系，比如生活体验活动，笔者经常采用以照片为主、文案为辅发布形式，家长们能从照片中了解到孩子能够在生活中学习，也能在游戏中发展。

3.2 家长：云慧支持

关注未来，重视下一代，用心呵护每个儿童的身心成长不仅是家庭也是校园的责任。儿童教育，离不开家庭、校

园的支持。不管时代出现怎样的变化，不管我们的生活格局出现怎样的变化，均需要提高对家庭建设的重视。但很多家长反映孩子的习惯养成“难如登天”，笔者也在习惯培养中发现，部分幼儿积极性差、一些家长参与度较低、习惯培养成果难以检验等。有关这些问题，可以利用“云慧玩”平台提供保障，下面笔者将以“幼小衔接：整理我的小书包”行为习惯养成为例，加以简要说明。

3.2.1 勋章激趣，激发内在驱动

“云慧玩”以《指南》为导向，将五大领域各自的“小指标”以勋章形式展现，能作为教师观察评价重要的科学依据。因为班级幼儿已经对如何获取勋章有一定经验，加之在好胜心荣誉感的促使下对获取勋章保持浓厚兴趣。于是笔者将这一经验迁移运用于书包整理的行为习惯养成活动中。由师幼合作完成制定勋章样式并对其进行分类，一方面激发幼儿参与后续活动的积极性，另一方面增强其向目标发展的内驱力。在笔者带领下幼儿向小学一年级学生取经，梳理整理书包的要点，然后分组绘制勋章图标并取名。在此基础上，笔者参考学前教育阶段的劳动教育要求，依据本班幼儿的书包整理情况，合理制定三级表现行为水平，用于幼儿后续进行自评、他评的重要参考。

3.2.2 家长同频，共促习惯养成

养成良好的行为习惯需要经历较为漫长的一个过程，也要求幼儿、教师、家庭、园所共同努力，特别是家园双方应保持一致性的评价标准。在园期间，笔者通过一日生活辅助幼儿养成随时、及时整理的习惯；在家期间，则依托于“云慧玩”平台，和家长一起督促幼儿行为习惯养成情况。具体是利用家园联系栏的“通知”功能，教师发布幼儿需要携带的相关物品，及时提醒家长辅助幼儿检查整理书包时是否有遗漏。通过相册上传幼儿在园、在班的表现，家长会第一时间收到通知，进入自己孩子的成长档案查看消息内容，了解孩子的具体情况。总之，“云慧玩”能够为开展家园互动予以便捷且高效的平台，是增进家园关系的一座桥梁。在家园合作过程中让育儿理念同频同步，既增强了家长的合作意识，也促成了良好的合作关系。

3.2.3 数据循证，丰富评价维度

平台会以月度为单位就教师、家长上传的各种照片、视频等资料进行大数据分析，教师从数据分析结果中及时找到问题，并且追溯成因以优化和提出新的支持策略^[2]。每次月度报告的内容包含教师日常记录、家长的常记录两个部分，能从中清楚回顾幼儿在养成活动中的动态发展轨迹。比如，某幼的勋章获得情况是，“整齐勋章——行为表现5”“分类勋章——行为表现3”“速度勋章——行为表现3”，依据勋章获得情况以及数据分析结果，为其下个月的习惯养成设计个性化成长计划。利用“云慧玩”平台让幼儿真正成为活动的“小主人翁”，也让家长扮演好孩子成长“见证者”角色，至于教师能用更科学便捷的形式对幼儿实施评价。

3.3 幼儿：云慧成长

幼儿虽然是被关注与被记录，但也有权利知道家长、教师对自己作出的评价，还要了解自己真实的成长情况，唯有了解自己才会更好地成长。而“云慧玩”平台能展现班级幼儿的成长变化^[1]。每周五是班级的复盘时间，组织幼儿进行自我评价，如“我在哪些方面有所进步，获得了什么类型的勋章？”“我在哪方面还应继续努力，想要获得什么勋章？”等，笔者考虑到可能有的幼儿不清楚如何自评，因此可以邀请伙伴参与评价，通过真实的事例讲述展现伙伴的闪光点，并且提出可以获得相应勋章的建议方法，还能由此发现当前仍需努力的地方。

而为了激发幼儿的积极性，笔者会定期和幼儿制定勋章，如以值日劳动为主题的“值日生勋章”，以自然科学活动为主题的“观察员勋章”等。有一次幼儿园组织了一次“野外大比武”体能循环训练活动，班级幼儿接到活动通知后的勇气不佳，于是笔者决定奖励幼儿们一枚“勇士勋章”。但因为“云慧玩”平台中没有设置“勇士徽章”，所以由班级自定，幼儿以小组为单位绘制图案，然后通过投票最终选出以“冠军奖杯”作为勋章图案。在本次活动中得到勋章的幼儿们，纷纷与家长分享自己体能训练的进步，这同样也是其肯定自我后获得的巨大力量。

4 成效思考

4.1 发布照片应做到“精全专”

在主题活动中记录幼儿行为表现，多利用照片发布的功能，但这样有可能导致在月度报告中的数据显示无法让五大领域均衡。纵观幼儿的成长发展历程，教师应保障领域观察的针对性，幼儿作为一个独立个体，教师依据主题从不同角度了解幼儿在情感、知识、技能等的发展情况，发现发展优势、找出发展不足。这样发布内容才会“精”；在了解幼儿差异的基础上提供及时有效的指导，并能对教育行为作出调整，让内容上传更“专”；不仅掌握幼儿当前发展水平，还应分析其未来需要，确保每名幼儿都能在已有基础上获得发展，让“云慧玩”发布更“全”。另外，教师需要对家长提出可行性强的指导意见，旨在实现个性化教育，这样对幼儿进行多方面观察才更有现实意义。

4.2 兼顾日常活动发布与月报告结果分析

《纲要》强调尊重幼儿发展水平、学习方式等的个体差异，遵循因人施教的基本理念，努力让每个幼儿均可以获得满足与成功。在幼儿园一日生活中，教师应保证发布内容的针对性，要利用好“云慧玩”平台中的记录表模板，依据观察结果和个人想法添加需要记录的内容，由此保障观察评

价的目的性。另外，基于月度报告结果发布亲子任务，让幼儿园教育延伸到每个家庭，最大化地实现家园共育。家长通过发布孩子在家中的情况，让教师及时了解每个幼儿的发展，由此进行个别化教育。

家庭是园所开展教育教学的合作伙伴，而且在《纲要》中明确指出，幼儿教师应遵循平等、尊重以及合作的原则，获得来自幼儿家长的理解与支持，与此同时促使幼儿家长提高综合性的育儿能力。幼儿教师巧用“云慧玩”，便于家长及时了解孩子的在园表现，教师在推进活动的过程中，依据观察记录对幼儿实施针对性地观察，在双向支持下让家园互动更有意义。

5 结语

综上所述，“云慧玩”平台在幼儿园家园共育中发挥着重要作用，为教师、家长和幼儿提供了全新的互动模式和成长支持。通过教师的云慧发布，家园沟通更加顺畅，教学动态得以有效共享，家长能够更好地了解幼儿园活动和幼儿学习情况；家长的云慧支持，借助勋章激趣、同频共育和数据循证等方式，助力幼儿行为习惯养成，丰富了教育评价维度；幼儿在云慧成长中，不仅能清晰了解自己的成长轨迹，还能在勋章激励下积极参与活动，获得自我肯定。

但在平台应用过程中，也需不断优化完善。教师要持续提升发布内容的质量，做到“精全专”，兼顾日常活动发布与月报告结果分析，为幼儿提供更具针对性的教育指导。同时，家园双方应进一步加强合作，充分利用平台功能，深度挖掘教育资源，让“云慧玩”平台更好地服务于幼儿的全面发展。

未来，随着信息技术的不断进步，相信会有更多创新的教育平台和工具涌现。幼儿园应积极探索，不断引入先进技术，持续优化家园共育模式，为幼儿创造更加优质的教育环境，让他们在智慧教育的滋养下茁壮成长，为未来的发展奠定坚实基础。

此外，本研究也为其他幼儿园在智慧教育平台应用方面提供了一定的参考，希望能引发更多教育工作者对家园共育新路径的思考与实践，共同推动学前教育事业向更高水平迈进。

参考文献

- [1] 杨显芬,潘益萍. 数智赋能共享“云”端智慧教育[J]. 幼儿100(教师版), 2024, (S1): 30-32.
- [2] 徐良.“互联网+教育”背景下智慧教育及管理实践[J]. 天津教育, 2024, (28): 24-26.
- [3] 姚纯快. 运用智慧教育云平台提高幼儿园教育教学效果[J]. 天津教育, 2024, (14): 74-76.