

Practice of Chinese Classroom Teaching Reform in Primary Schools Based on Core Literacy

Jingqing Yin

Gongcheng Town Central School, Gongcheng Yao Autonomous County, Guangxi, Guilin, Guangxi, 542599, China

Abstract

With the deepening of educational reform, core literacy has become one of the important goals in today's education system. As an important part of basic education, the reform and innovation of primary school Chinese teaching are directly related to the improvement of students' language literacy, thinking ability and comprehensive quality. This paper combines the practical problems of the current primary school Chinese education, discusses the elementary school Chinese classroom teaching reform practice based on the core accomplishment, analyzes the shortcomings of the traditional teaching mode, and put forward through classroom interaction, comprehensive learning activities, information technology application innovation teaching strategy, improve the students' language ability, thinking ability and cultural accomplishment. The research results show that the teaching reform based on core literacy can effectively stimulate students' interest in learning, improve students' comprehensive literacy, and lay a foundation for their comprehensive development in the future.

Keywords

primary school Chinese; core literacy; classroom teaching reform; practice and exploration; education innovation

基于核心素养的小学语文课堂教学改革实践

尹井清

广西恭城瑶族自治县恭城镇中心校, 中国·广西 桂林 542599

摘要

随着教育改革的深入推进, 核心素养成为当今教育体系中的重要目标之一。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分, 其改革与创新直接关系到学生的语言素养、思维能力及综合素质的提升。本文结合当前小学语文教育的实际问题, 探讨了基于核心素养的小学语文课堂教学改革实践, 分析了传统教学模式的不足, 并提出通过课堂互动、综合性学习活动、信息技术应用等方式创新教学策略, 提升学生的语言能力、思维能力和文化素养。研究表明, 基于核心素养的教学改革能够有效激发学生的学习兴趣, 提升学生的综合素养, 为其未来的全面发展奠定基础。

关键词

小学语文; 核心素养; 课堂教学改革; 实践探索; 教育创新

1 引言

1.1 研究背景

近年来, 随着全球教育变革的浪潮, 素质教育逐渐取代传统的应试教育, 核心素养的培养成为当前教育改革的核心内容之一。核心素养不仅包括知识技能的掌握, 更强调学生的思维能力、创新能力、社会责任感等综合素质的提升。小学阶段是学生全面发展的关键期, 是培养学生核心素养的基础阶段。尤其是语文教学, 作为基础教育的核心科目之一, 不仅是语言知识的传授, 更是思维方式和文化素养的培养平台。因此, 基于核心素养的小学语文课堂教学改革成为当前教育改革的热点话题。

1.2 研究意义

当前的小学语文教学, 仍然存在以教师讲解为主、学生被动接受的传统教学模式, 缺乏对学生综合能力的培养。随着核心素养教育理念的提出, 传统语文教学模式的弊端日益显现, 亟须通过改革探索新的教学途径和方法。本研究旨在探讨如何在小学语文课堂教学中贯彻核心素养的教育理念, 探索新的教学模式和方法, 以期提升学生的语言能力、思维能力、文化素养及社会适应能力, 为学生的全面发展打下坚实基础。

1.3 研究目标

本文的主要目标是通过分析当前小学语文教学的现状, 探索基于核心素养的课堂教学改革路径, 提出切实可行的教学策略和方法, 促进学生语文核心素养的全面提升。同时, 结合课堂实践案例, 探讨如何将策略落实到日常教学中, 为广大教育工作者提供可参考的教学实践经验。

【作者简介】尹井清(1986-), 女, 中国广西恭城人, 本科, 中小学一级, 从事小学语文研究。

2 当前小学语文教学的现状与问题分析

2.1 传统教学模式的局限性

当前,小学语文教学大多仍采用传统的“灌输式”教学模式,教师主导课堂,学生处于被动接受的状态。虽然这种模式在一定程度上能够帮助学生掌握基础知识和语法结构,但在培养学生的综合素质、提高思维能力和语言表达能力方面存在明显不足。学生的学习兴趣普遍较低,缺乏主动探究和思考的动力。教学评价也主要依赖学生的考试成绩,忽视了学生语言能力的全面发展和创新思维的培养。

2.2 语文教学内容的局限性

传统的小学语文教学内容较为单一,主要集中在课文的讲解和课后习题的训练上,缺乏跨学科的整合和创新性教学内容的引入。虽然课文中蕴含了丰富的文化价值和思维启迪,但由于教学方法的单一,学生往往难以深入理解和吸收,无法真正感受到语文学习的魅力。同时,教材的内容偏重语言知识和文学鉴赏,忽视了现代信息技术的应用和实践性活动的开展,导致学生在语言运用和创新能力方面的培养不足。

2.3 教师教学理念和能力的不足

教师是教学改革的关键力量,但在传统教育体制下,许多教师仍然沿用旧有的教学方式,缺乏对核心素养教育理念的深入理解和应用能力。部分教师教学方法单一,创新能力较弱,无法有效调动学生的学习积极性。此外,随着社会和科技的快速发展,许多教师的教学资源和知识储备相对滞后,难以满足学生日益增长的学习需求,导致课堂教学效果不理想。

3 基于核心素养的小学语文课堂教学改革策略

3.1 注重学生语言能力的综合培养

核心素养要求学生不仅具备扎实的语言基础知识,还应具备良好的语言表达和交流能力。在小学语文教学中,教师应从听、说、读、写等多方面入手,注重学生语言能力的综合培养。课堂教学应围绕学生的实际需求展开,设计以“情境创设”为主的互动性学习活动,鼓励学生在实际生活中运用语言,培养他们的口语表达能力和听力理解能力。同时,应注重学生书写能力的培养,提升他们的文字表达能力,使其能够在日常生活和未来的学习中自由表达思想。

3.2 加强思维训练与创新能力的培养

语言不仅是沟通的工具,也是思维的载体。小学语文教学不仅要传授语言知识,更要培养学生的思维能力和创新能力。教师可以通过多元化的课堂活动,如问题导向式学习、角色扮演、辩论等,激发学生的思维兴趣,帮助他们培养批判性思维和创造性思维。此外,应鼓励学生进行跨学科的学习,培养他们的综合思维能力,使学生能够在不同的情境中灵活运用语言,解决实际问题。

3.3 强化文化素养与社会责任感的培养

语文教育不仅仅是语言的训练,还应重视学生文化素养的提升。小学阶段是学生文化认同和价值观形成的关键时期,因此,教师应通过课文学习、经典文化传承等活动,帮助学生树立正确的价值观和文化认同。课堂教学中,可以引入具有历史背景和文化深度的课文,帮助学生了解中华文化的博大精深,培养学生的民族自豪感和社会责任感。通过实际案例,教师可以引导学生关注社会问题,增强他们的社会责任感,为未来的社会生活和职业发展打下基础。

4 教学改革实践案例分析

4.1 “情境创设”法的应用

在小学语文课堂教学中,情境创设法是一种有效的教学策略。通过设计贴近学生实际生活的情境,教师能够激发学生的学习兴趣,使学生在轻松愉快的氛围中主动学习。以《我会把我的家写得更美》一课为例,教师可以通过组织学生参观家乡的美景或参与社区服务活动,增强他们的语文学习兴趣,并通过写作和讨论培养学生的语言表达能力和社会责任感。

4.2 跨学科整合的应用

小学语文教学应与其他学科进行有机整合,通过跨学科的学习活动激发学生的思维 and 创新能力。例如,在学习《科学家的故事》时,教师可以结合自然科学知识,引导学生了解科学家的贡献和现代科技的发展,鼓励学生通过小组合作和项目研究的方式,探索与语文内容相关的科学知识,从而提高学生的语言表达能力和科学思维能力。

4.3 信息技术的有效融合

随着信息技术的发展,现代化的多媒体手段为小学语文教学带来了新的契机。教师可以利用电子白板、平板电脑等工具,将传统的语文教学与现代技术相结合,通过视频、动画等手段,帮助学生更好地理解和掌握知识。同时,教师还可以通过在线学习平台为学生提供更广泛的阅读资源和互动机会,拓宽学生的学习渠道,提升他们的自主学习能力。

5 教学改革实施的效果与反思

5.1 实施效果

经过一段时间的教学改革实践,基于核心素养的小学语文课堂教学策略取得了显著的效果。在语言表达能力方面,学生能够更自如地进行口语表达,尤其在班级讨论和小组合作中,表现出更高的语言组织和沟通能力。许多学生在写作上取得了明显进步,他们的文章结构更加清晰,语言更加简洁、流畅。思维能力方面,学生能够更加主动地进行思考和问题分析,批判性思维和创造性思维得到了较好地培养。例如,在解决课文中的难点问题,学生能够提出不同的理解角度,并与同学进行辩论和交流,从而推动思维的多维发展。

同时,文化素养方面的提升也尤为显著。通过课文学习和文化拓展活动,学生对中国传统文化和现代文化的理解逐步加深,能够在课外活动中主动运用所学知识,表现出较强的文化自信。课堂参与度的提高是一个显著的标志,学生在课堂上的积极性和参与感明显增强。通过情境创设、互动学习和小组合作等方式,学生的学习兴趣 and 动机得到有效激发,尤其是在文学作品的分析和讨论中,学生展示了强烈的求知欲望和学习主动性。

在信息技术的应用方面,随着电子教材和在线学习平台的广泛使用,学生在课外阅读、语文知识的自主学习方面有了更多的选择和空间。教师也通过多媒体和互联网平台,进行跨学科的教学整合,帮助学生拓宽学习视野,进一步增强了学生的综合素养。特别是在写作训练和阅读理解的过程中,学生利用网络资源进行查阅和创作,使得学习过程更加生动和富有成效。

5.2 存在的问题与反思

尽管教学改革在很多方面取得了预期的成果,但在实际实施过程中,仍然暴露出一些问题和不足。首先,部分教师对核心素养的理解仍不全面,尤其是在实际教学中,仍有教师倾向于将其理解为单纯的知识传授,而忽视了思维能力、创新能力以及情感态度的培养。这种情况下,核心素养的培养未能完全融入课堂教学的各个环节,导致学生的全面素质提升受限。

其次,教师在运用新型教学方法和技术手段方面存在一定的困难。虽然信息技术在教学中的应用越来越普及,但由于教师的技术使用水平和网络资源的整合能力参差不齐,部分教师在实际操作过程中感到困难,未能充分利用信息技术提升教学质量。此外,一些学校由于资金或硬件设施的限制,缺乏足够的设备支持,使得技术手段在课堂教学中的实施效果大打折扣。因此,如何提升教师的技术应用能力以及如何在设备不完善的条件下有效整合教学资源,依然是需要解决的重要问题。

再者,在跨学科整合方面,虽然部分教师已经开始进行跨学科的教学实践,但由于学科之间的融合度不高,往往未能达到预期的效果。语文教学与其他学科的有机结合还处于初步探索阶段,跨学科的合作和互动还存在不少障碍。跨学科教学不仅需要教师具备广泛的知识储备,还需要学生具备一定的跨学科思维,这在实际教学中需要更多的时间和实践积累。因此,如何进一步促进跨学科的深度融合,如何培养学生的跨学科思维,仍然是需要进一步完善的方面。

此外,在教学资源的整合和创新方面,也存在一定问题。许多教学资源仍然依赖传统教材,缺乏更加丰富、灵活和互动性强的教育资源。虽然信息技术为教学提供了更多选择,但如何高效整合各种教学资源,如何引导学生利用这些资源进行自主学习,仍然需要教师和学校更多地关注和思考。教学评估体系的创新也是一大挑战,传统的评估方式过于注重学生的考试成绩,忽视了学生创新思维 and 实际能力的评价,这需要在未来的教学改革中得到重视。

6 结语

基于核心素养的小学语文课堂教学改革,旨在从根本上转变传统教学观念,提升学生的语言能力、思维能力、文化素养和社会适应能力。在改革实践过程中,教师和学校逐步探索出一条以学生为中心、综合能力为核心的教学路径,取得了显著的效果,尤其是在学生学习兴趣、课堂参与度和综合素质方面取得了较大突破。然而,教学改革的实施仍然面临一定的挑战和困难,如教师的理念转变、技术应用的能力提升、跨学科整合的深入推进等方面,仍需在未来的改革过程中进一步加强。

为了确保教学改革的可持续性和深入性,未来需要从以下几个方面着手:一是加强教师专业发展和核心素养教育理念的培训,提高教师的综合能力和教育技术应用能力;二是加大学校在教学资源和硬件设施方面的投入,确保信息技术在课堂中的广泛应用;三是加强跨学科教学的深度融合,鼓励学科之间的合作与创新,促进学生跨学科思维的培养;四是改革现有的评估体系,探索符合学生核心素养发展的评价模式,从而更好地促进学生的全面发展。通过不断完善这些措施,可以确保基于核心素养的小学语文课堂教学改革能够取得更大的成功,真正实现学生的全面素质提升和未来发展的长远目标。

参考文献

- [1] 蔡晓寒.“思辨性阅读与表达”学习任务群视域下的单元整体教学实践与探索——以统编语文三年级(上册)“童话故事”单元为例[J].名师在线,2024,(34):61-63.
- [2] 冯秀丽.基于核心素养的小学语文古诗词教学策略研究[J].名师在线,2024,(36):38-40.
- [3] 张丽萍.小学语文略读课文教学策略研究[J].名师在线,2024,(36):73-75.
- [4] 徐玉霞.信息化教学手段在小学语文课堂的应用探究[J].教师博览,2024,(36):7-9.