

Research and Practice Exploration on Extracurricular Reading Strategies in Middle Primary School

Yang Xie

Chengdu Jinsha Primary School, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

In today's education sector, extracurricular reading for middle-grade primary school students is a significant topic that garners considerable attention. This paper focuses on the extracurricular reading of middle-grade primary school students and delves into the current state of extracurricular reading. Despite some progress, issues such as insufficient reading time, monotonous content, and inappropriate methods still exist, which to some extent hinder the improvement of students' reading skills. Extracurricular reading holds great significance for student development, as it can broaden knowledge horizons, enhance thinking abilities, and improve language expression and communication skills. This paper proposes targeted research strategies aimed at stimulating students' interest in reading and comprehensively enhancing their reading abilities, laying a solid foundation for their overall and sustainable development.

Keywords

middle primary school; extracurricular reading; reading ability; reading strategy; comprehensive quality

小学中段课外阅读策略研究与实践探索

谢洋

成都市金沙小学, 中国·四川成都 610000

摘要

在当今教育领域,小学中段学生的课外阅读是一个备受关注的重要课题。本文聚焦于小学中段学生的课外阅读,深入剖析了当前课外阅读的现状。尽管取得了一定进展,但仍存在阅读时间不足、内容单一、方法不当等问题,这些问题在一定程度上阻碍了学生阅读能力的提升。课外阅读对学生的发展具有重要的意义,能够拓宽知识视野、锻炼思维能力、提升语言表达与沟通能力。本文提出了针对性的研究策略,旨在激发学生的阅读兴趣,全方位提升学生的阅读能力,为学生的全面、可持续发展奠定坚实基础。

关键词

小学中段; 课外阅读; 阅读能力; 阅读策略; 综合素质

1 引言

小学中段是学生知识储备快速增长、思维能力逐步提升、学习习惯养成的关键发展阶段。这一时期,学生正处于从形象思维向抽象思维过渡的关键节点,课外阅读在这一过程中扮演着重要角色。然而,当前小学中段课外阅读存在诸多问题,如阅读时间不足、内容单一、方法不当等。为了有效改善这一现状,本文提出了一系列研究策略,旨在为学生提供有力的支持与保障。

2 小学中段课外阅读的重要性

2.1 培养阅读兴趣,养成良好的阅读习惯

阅读能够刺激大脑发展,提高学生的理解力、记忆力和思维能力。良好的阅读习惯有助于学生在语文、数学、科学等学科中取得更好的成绩,为其构建起终身学习的坚实基础。

课外阅读对学生的综合素质发展具有深远影响。它不仅能够拓宽学生的知识视野,丰富其知识储备,还能锻炼多种思维能力,提升语言表达与沟通能力。通过阅读,学生能够接触到各个领域的知识,拓宽视野,使思维更加开阔。例如,阅读科普书籍可以激发学生对自然科学的兴趣,而阅读经典文学作品则能帮助学生更好地理解历史和文化。课外阅读为学生提供了一个交流与学习的平台,通过参与阅读讨论和写作活动,学生能够锻炼表达能力和沟通能力。

【作者简介】谢洋(1981-),女,中国四川宜宾人,本科,高级教师,从事识字、阅读、写作教学、中国传统文化研究。

2.2 拓展知识面，提高综合素质

阅读为学生提供了广阔的知识空间，有助于他们积累丰富的知识。通过阅读，学生能够接触到各个领域的知识，拓宽视野，使思维更加开阔。例如，在小学三年级的学习过程中，教师可以依据学生的年龄特点，有针对性地向学生推荐《神奇校车》这一系列的书籍。该系列书籍通过生动有趣的故事和细腻精美的插图，巧妙地将科学知识融入学生的阅读体验中。学生们仿佛跟随神奇校车一同踏上了一场场奇妙的科学探险之旅。在旅途中，他们可以深刻认识到自然界的神奇奥秘，亲身感受科学的无限魅力。这种源自内心的兴趣，如同一种强大的内在驱动力，促使学生在课堂学习中更加积极主动，全神贯注。

与此同时，课外阅读为学生提供了一个宽广的交流与学习的平台。通过积极参与各类阅读讨论和写作活动，学生可以尽情表达自己的想法和观点，与同伴进行深层次的思想碰撞和交流。在这个过程中，学生们不仅锻炼了自己的表达能力，还学会了尊重他人的意见和观点，提高了自己的沟通与协作能力。

2.3 培养思维能力，提高阅读能力

阅读恰似一座思维能力的训练场，通过深度挖掘和精心培养学生的问题意识，能够全方位锻炼和提升学生的批判性思维、创造性思维以及逻辑思维能力。思维能力的提升，又能够反向促进学生的语文学习，助力学生更深刻地领读书籍的内涵，更全面地掌握文章的结构，更准确地把握文章的主题。

例如，当学生阅读完一部富含哲理的经典文学作品后，他们能够站在不同的角度，深入地审视和思考作品中的人物行为和情节发展。学生阅读科幻、童话或寓言等极具想象力的阅读材料时，他们的思维能够挣脱现实的束缚，自由地翱翔在广阔的想象空间中。他们可以随心所欲地创造出一个又一个令人惊叹的奇妙世界，塑造出一个又一个鲜活有趣的人物形象。这种创造性的思维体验，不仅能够激发学生的创造潜能，帮助他们挖掘出内心深处的无限创意，还能够培养他们独特的思考方式和个性。

同时，学生在课外阅读中需要处理各种复杂的信息，分析故事的因果关系、人物的性格特点等。这一过程犹如一场对逻辑思维能力精心打造的过程，学生的逻辑思维能力也在不知不觉中得到了锻炼和提高。他们学会了如何抽丝剥茧地分析问题，如何条理清晰地进行论证，如何严谨地得出结论。

通过这样的阅读训练，当学生面对一篇全新的文本时，他们将能够更加自信和从容地应对，能够更加高效地运用不同的阅读策略和思维方法来挖掘文章的深层含义，进而提高阅读效率和阅读质量，实现阅读能力的显著提升。

3 小学中段课外阅读研究策略

3.1 营造良好的阅读氛围

3.1.1 家庭阅读环境的营造

家长是孩子阅读习惯培养的关键。通过营造良好的家庭阅读氛围，可以有效激发孩子的阅读兴趣。

①阅读角。

在家中布置一个安静、明亮的阅读空间，配备书桌、舒适的座椅和书架，铺设柔软的地毯，方便孩子随时阅读。个性化装饰，如张贴阅读计划或名言，能增强阅读的仪式感，帮助孩子专注。

②亲子共读。

家长与孩子共读同一本书，交流感想，既能提升孩子的理解能力，又能增进亲子关系。在共读时，家长可适当引导孩子思考，鼓励其表达观点，营造积极的讨论氛围。

③阅读奖励机制。

通过积分制激励孩子阅读，如读完一本书积累积分，兑换小礼物或家庭活动。这种方式能让孩子感受到阅读的成就感，从而主动培养阅读习惯。

3.1.2 学校阅读环境的营造

学校是培养学生阅读能力的重要场所，需从硬件和活动两方面入手。

①完善图书馆建设。

学校应配备丰富的图书资源，包括书籍、报刊和电子读物，并安排专业管理员指导学生阅读。定期举办读书讲座、书展等活动，进一步激发学生的阅读兴趣。

②班级图书角管理。

在教室设置图书角，提供适合学生年龄的书籍，方便随时取阅。让学生参与图书管理，如整理、推荐书籍，既能培养其责任感，又能锻炼信息检索能力。

③开展多样化阅读活动。

通过阅读节、读书报告会、故事大赛等活动，鼓励学生分享阅读体验；推行“一百本书阅读计划”等挑战，激励学生坚持阅读，提升表达能力和自信心。

家庭与学校共同努力，才能为孩子创造良好的阅读环境，使其真正爱上阅读。

3.2 优化课外阅读内容

3.2.1 结合学生年龄特点和兴趣爱好推荐读物

小学中段学生的年龄特点决定了他们对书籍的兴趣爱好。比如，三年级的小学生通常喜欢冒险类和科普类书籍，而四年级的小学生则可能更喜欢故事类和文学类书籍。因此，教师和家长要根据学生的年龄特点和兴趣爱好推荐适合的课外读物，以激发学生的阅读兴趣，扩大阅读视野。

3.2.2 注重课外阅读的多样性

课外阅读不仅仅局限于文学作品，还应涵盖科普、历史、地理等多个领域。在科普领域，如三年级时，考虑到该学段

学生对于世界充满着无尽的好奇与探索的强烈欲望,教师可以巧妙地引入《神奇校车》系列科普书籍作为推荐读物。这一系列书籍犹如一把神奇的钥匙,以一种极具趣味性与直观性的方式,为学生开启了探索自然科学奥秘的大门。学生们仿佛化身小小科学家,跟随神奇校车的脚步,深入微观的细胞世界,或是遨游于浩瀚的宇宙太空。这种体验不仅满足了他们的好奇心,更在潜移默化中极大地丰富和拓展了他们的知识。

当学生步入五年级,随着学科知识的深入拓展以及认知水平的显著提升,教师针对这一学情变化,可以精心推荐一些经典的历史小说,如《三国演义》《西游记》《水浒传》的青少年版。通过对这些作品的深入研读,学生们仿佛穿越时空,置身于波澜壮阔的历史长河之中。这样的阅读体验,能帮助学生更好地理解历史课程内容,同时也能提高他们的文学素养和审美能力。

3.3 开展课外阅读指导

3.3.1 教师指导

①阅读计划的制定。

教师要根据学生的阅读能力和兴趣,制定一个学期的课外阅读计划,包括推荐书籍列表、阅读进度安排等。这样可以帮助学生有目标、有计划地进行课外阅读,避免盲目阅读,提高阅读效果。

②阅读策略的教授。

教师可以在每周安排一节课外阅读指导课,教授学生快速浏览、精读、略读等阅读方法,提高阅读效果。同时,教师可以教授阅读策略,如预测、提问、总结等,并指导学生如何做阅读笔记,借此提高学生的阅读理解能力和批判性思维能力。

③阅读与课程内容的结合。

教师可以将课外阅读与课程内容相结合,比如在学习历史单元时,推荐相关的历史人物传记或历史小说,这样还可以帮助学生更好地理解课程内容,提高学习兴趣,形成知识的有效迁移和整合。

3.3.2 同伴互助

鼓励学生之间相互推荐课外读物,分享阅读心得是一种有效的策略。教师可以将学生分成几个阅读小组,每组选择一本共同阅读的书籍,并在小组内讨论,借此培养学生的合作能力和交流能力。通过同伴之间的互助合作,学生能够从对方的视角发现新的知识和见解,实现思维的碰撞和知识的共享,营造积极活跃的阅读氛围。

3.4 建立课外阅读评价机制

3.4.1 定期检查进度

教师要定期检查学生的课外阅读进度,了解阅读效果,发现问题并及时解决。比如,每月或每学期评选一次“阅读之星”,根据学生的阅读量、阅读笔记质量、阅读分享表现等标准进行评选。树立阅读榜样,激发其他学生的阅读兴趣,形成良好的竞争氛围,推动学生积极投入到课外阅读中。

3.4.2 开展阅读报告

小学中段还可以开展阅读报告的撰写,进行定期的多样化的阅读检测。这样不仅能加深学生对书籍的理解,还能锻炼其书面表达能力和研究能力。此外,教师还可以设置一些创新型的作业形式,如让学生制作手抄报、PPT展示等展示读书报告,激发学生的创造力和想象力,多维度展示阅读成果。

3.5 家校合作,共同推进课外阅读

3.5.1 加强家校沟通

学校要定期与家长进行深入沟通,通过召开家长会、家访或建立家长微信群等多种方式,及时向家长反馈学生的阅读情况,让家长了解课外阅读的重要性,分享学生的阅读成果。同时,家长也要积极参与孩子的阅读过程,与孩子一起读书、讨论书中的内容,共同营造一个良好的阅读氛围,形成家校教育的合力。

3.5.2 建立在线阅读平台

有条件的家庭还可以建立在线阅读平台,家长可以在线跟踪孩子的阅读进度,教师也可在线推荐书籍,进行阅读指导。借助科技的力量,使阅读更加便捷和高效,突破时间和空间的限制,为课外阅读提供更多的便利和支持。

3.5.3 家长志愿者参与阅读辅导

邀请有时间的家长作为志愿者,在课余时间帮助教师进行阅读辅导。这种家长资源的合理利用,不仅能够增强学生的阅读积极性,还能为家校合作注入丰富的活力,丰富阅读指导的形式和资源。

4 结语

小学中段课外阅读对学生的发展具有重要的意义。通过营造良好的阅读氛围、优化阅读内容、开展阅读指导、建立评价机制以及家校合作,可以有效激发学生的阅读兴趣,全方位提升学生的阅读能力。通过阅读,学生能够拓展知识视野、锻炼思维能力、提升语言表达与沟通能力,为未来的学术之旅和人生发展奠定坚实基础。

课外阅读不仅仅局限于知识的积累,更是一场深刻的灵魂滋养之旅。在丰富的书籍世界里穿梭,学生置身于无数奇妙故事与深邃思想的海洋,极大地丰富了精神世界,激发无限的想象力和创造力,构建起独属于自己的精神家园。使其在知识的沃壤中学会如何独立思考、自主探索,培养他们良好的学习习惯和优秀的自主学习能力,为未来的学术之旅和人生发展埋下坚实的伏笔。

参考文献

- [1] 程亚群,郑荣豪. 浅谈“互联网+”时代小学生阅读习惯的培养 [J]. 安徽教育科研, 2024, (25): 84-86.
- [2] 张佳强. 基于核心素养下的小学课外阅读指导策略 [J]. 学周刊, 2020, (32): 59-60.
- [3] 阮筱筱. 小学中段课外阅读指导策略研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (52): 70.