

Exploration on the mode of cooperative education of Chinese teaching and moral education in higher vocational colleges

Rui Tian

Hengshui Health Science and Technology Vocational College, Hengshui, Hebebi, 053000, China

Abstract

Higher vocational Chinese and moral education have a high adaptability. Paying attention to the collaborative education of Chinese teaching and moral education in higher vocational education and teaching can improve the teaching quality and realize the improvement of students' professional quality and comprehensive ability. It is of great significance to cultivate high-quality skilled talents who meet the needs of the society and develop morally, intellectually, physically, aesthetically and labor in an all-round way. This paper analyzes and discusses this topic for reference.

Keywords

higher vocational Chinese; moral education; collaborative education

高职语文教学与德育协同育人的模式探索

田蕊

衡水健康科技职业学院, 中国·河北 衡水 053000

摘 要

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,坚持将立德树人作为中心环节,将思政教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。高职语文和德育有着较高的适配性,在高职教育教学中注重语文教学和德育协同育人,能够在提高教学质量的同时实现学生职业素养和综合能力的提升,对培养符合社会需要,德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型人才具有重要意义。文章就围绕这一主题进行分析论述,以供参考。

关键词

高职语文; 德育教育; 协同育人

1 引言

立德树人是当今教育的时代主题,高职语文中的德育渗透是落实素质教育育人要求的重要载体,在高职语文教学中注重德育协同育人,能够为学生实现全面发展目标提供支持。语文德育渗透具有特殊性,其熏陶感染、润物无声的特征是其他学科所不能比拟的,因此在高职语文教学中教师要注重语文德育渗透特点分析,并结合高职学生发展需要和特征开展创新性教学,以实现语文和德育协同育人目标,力求在提升学生语文学科素养的同时提高其思想道德品质。具体协同路径如下所示。

2 聚焦“一核心”,培养符合时代要求新人才

语文作为贯穿教育始终的重要科目,其中文学作品数量和类型繁多,许多文学作品中蕴含着深刻的思想内涵,在帮助学生树立正确价值观、人生观和世界观方面发挥着重要作用。高职语文凭借语言的工具性、文学作品的人文性,在“文化浸润”、铸牢中华民族共同体意识、促高职生“精神成人”与专业成才上具有独特作用。但对高职语文与德育教育协同育人现状进行分析可发现,在协同教育中存在较多问题,如部分高职语文教师对德育渗透的理解不深入,教学中多会将德育教育和语文教学割裂开,没有充分挖掘语文教材中的德育元素^[1]。这种割裂的教育现状导致高职语文教学和德育教育的协同教育价值难以凸显,无形中也会对学生发展产生阻碍。

事实上,高职语文中许多作品蕴含着中华民族的民族之魂和文学精神,注重这些元素的发掘能够提炼出其中的思

【作者简介】田蕊(1987-),女,中国河北衡水人,本科,讲师,从事高职语文教学、德育研究。

政元素,然后具有针对性地引导学生深入探究诗词的创作背景,以实现学生综合素养提升目标。高职院校应以“社会主义核心价值观”为育人理念,将立德树人根本任务贯穿在语文课程全过程。在课程体系建设方面,教师要注重重构“文化传承+价值引领”双轨并行的教学内容,语文教学中可以精选蕴含家国情怀、民族精神内涵的经典文本。如在《论语》《诗经》等典籍的学习中可以积极挖掘其中的德育元素,然后结合专业特色开发职业道德案例库。在课堂教学中可以实施浸润式引导策略,采取项目式学习将《乡土中国》的社会责任议题转化为调研课题,然后依托《雷雨》《平凡的世界》等戏剧开展角色扮演活动,促使学生在语言实践中深化职业伦理认知。此外,在具体教学中还可以构建“知识+素养”双维度评价体系,将课堂辩论、德育实践等过程性表现纳入学生课堂评价中,形成可量化的德育成长档案,由此能够为学生实现综合素养强化提供支持。

3 坚持“两平台”,谱写职教同频共振新篇章

传统的协同教育模式存在教学模式单一现象,这种教学模式难以发挥高职语文和德育教育的协同育人作用,无形中也会对学生发展产生不利影响。具体来说,在高职语文教学中多将政治理论作为德育内容单独讲解,教学缺乏吸引力;语文教学和德育骄傲与融入存在僵化和脱节现象,没有与学情、专业和社会实践、社会热点联系起来,这就导致协同育人价值难以发挥^[2]。而且部分教师在语文教学中过于依赖线下课堂的灌输式思政教育,忽视了网络环境下成长起来的高职学生新需求。这些问题势必会影响高职语文和德育协同育人效果,而且也会对高职学生发展产生阻碍。

为有效解决这一问题,在高职语文教学中要注重知识传授,对语文学科中的文学作品创作背景、艺术特点、鉴赏方法等进行深度剖析,而且还要重视学生思辨能力、创新能力、表达能力提升。基于这一要点,在具体教学中可以立足线上和线下两个教学平台,注重培养学生的道德情操和职业素养。在线下教学中可以从学生专业特点出发,积极开展“工匠精神浸润课堂”的教学活动,以促使学生能够在活动中实现学科素养和专业能力、职业素养提升目标。例如,在《庖丁解牛》这一知识的学习中,教师可以组织学生走访本地非遗传承人,在参与后可以让学生撰写工匠人物专访报告,由此可以提升学生的职业认同感。在线上教学中则可以利用智慧教学平台,依托其中的“时政微评”模块引导学生联合语文知识进行探究。例如,在《赤壁赋》的学习中可以发挥智慧教学平台的教学作用,利用VR技术还原历史场景,同时可以开展角色扮演活动,在人物扮演中感受其中蕴含的家国情怀,并与现代职业伦理进行联合,深度剖析其中的关联。结合实际教学可发现,这种“两平台”下的教育教学能够打破学科间的壁垒,例如在物流管理专业的语文课堂教学中,教师可以让学生模拟“双十一”电商客服情景剧,在这一活

动中学生的语言应用能力得以有效锻炼,而且还能够能够在活动中体会专业魅力,并培养危机处理等职业素养。总之,坚持“两平台”的协同育人模式,能够促使语文素养与德育目标在项目探究中共生共长,语文和德育协同育人效果也能够显著提升。

4 秉承“三全”育人,构建高职特色育人体系

在社会飞速发展的背景下,教育教学水平也获得了提升,我国职业教育也获得了前所未有的发展。新时代背景下,习近平总书记要求德育教育要提升思政教育亲和力和针对性,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。高职语文作为德育教育开展的主阵地,与德育融合的有效融合能够发挥协同育人作用,对促进学生更好发展进步具有重要意义。为实现二者间的协同育人目标,高职语文教学需要全员、全过程、全方位渗透,才能够实现与德育教育的协同育人效果,因此在高职语文教学与德育协同育人的模式探索中,应秉承“三全”育人,构建高职特色育人体系,以促使学生能够在其中获得进步与发展。

从全员育人校对来说,要积极建立起语文教师、思政辅导员、企业导师协同机制,通过集体备课的形式将高职语文教材中的德育元素提炼出来,以发挥协同育人机制作用。例如,在《岳阳楼记》教学中可以提炼其中的家国情怀,结合文章中范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国思想,引导学生思考个人与社会、国家的关系,旨在培养学生的社会责任感和使命感。与此同时,本篇文章中描绘了壮丽景色与深沉情感,可以在阅读和学习中激发学生对美好生活的向往和对自然的敬畏之心,进一步塑造学生的品德情操^[3]。从全过程育人视角来说,全过程育人强调德育要贯穿于学生的整个学习过程中,即从新生入学教育到毕业离校,每个阶段都要重视德育的渗透。因此在具体教学中要对课程设置进行优化,并积极开展实践教学、校园文化等多种途径,将德育内容融入学生的日常生活和学习中,促使学生在潜移默化中接受德育熏陶。全方位育人则要求学校要从多个维度出发,积极构建全面育人体系。也就是说,除课堂教学外还要重视开展社会实践、志愿服务和心理健康教育等活动,在丰富多彩的校园活动和社会实践中,可以培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力,使其能够成为德智体美劳全面发展的高素质人才。

5 狠抓“四面”融通,拓宽高职语文教学维度

根据马斯洛的需求层次理论,情感需求在学生的成长过程中不可或缺,对于学生的全面发展和自我实现具有重要意义。在高职语文教学中教师应引导学生深入理解文本,感受其中的思想和情感,培养学生的表达和感悟情感的能力^[4]。并且学生在情感上建立了联系并获得了内在价值的认可后,也能够获得外在成就的认同。因此在高职语文教学中教师

要注重情感教育渗透,引导学生在文学作品感悟情感元素,旨在激发学生情感共鸣,进而培养学生的同理心和人文关怀精神。

所谓“四面融通”是指“成长、需求、学科、实践”,在高职语文和德育协同育人中,可以围绕这四个要点进行创新,以进一步强化学生综合素养。例如,在辛弃疾的《水龙吟·登建康赏心亭》的学习中,教师可以引导学生对其中蕴含的思想情感进行分析,促使学生在其中感受诗人对国家命运的关切和忧国忧民的情怀。在完成文本的探究中,可以将文本与社会热点或者实践生活联系起来,引导学生围绕社会热点问题看待并表达,现如今青年对国家命运的关切程度,由此可以培养学生的社会责任感和公民意识,相应的学生的学习兴趣 and 动力也能够获得提高。此外,教师还可以鼓励学生积极参与实践活动,在实践中感受和体会社会,以更好地理解文本中所蕴含的思想情感。而且在实践参与中不仅学生的社会责任感得以有效增强,而且还能够培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。总之,狠抓“四面”融通,高职语文教学不仅拓宽了教学维度,还为学生提供了更加全面和深入的学习体验,在这一过程中学生的综合素养能够获得有效提高。

6 落实“五育”并举,提升学科协同育人实效

在素质教育背景下,五育并举是教育教学中的核心,也是推动教育教学革新的主要动力,为实现高职语文教学与德育协同育人价值最大化,在具体教学中要注重落实“五育”并举,旨在提升学科协同育人实效。基于此,在高职语文教学中应立足学科特色,构建课程思政育人体系,注重将德育元素有机融入课程设计中^[5]。如在《岳阳楼记》的学习中可以重点阐释责任担当,在《离骚》学习中深化文化自信,同时还可以将应用文写作模块嵌入到职业道德教育,然后结合行业案例设计求职信撰写、合同拟订等实训项目,在实训中可以帮助学生树立法治意识和契约精神。

与此同时,在五育并举视域下的高职语文教学可以积极创设“三维一体”实践平台,在课堂教学中可以实施情境教学法,或者可以组织红色剧本演绎、伦理困境辩论等活动,促使学生在积极参与的过程中深刻领悟文章内涵,增强道德

认知。同时,学校可以积极开展校企共建实践基地,与企业合作可以采编劳模故事、撰写行业发展报告等,在实践活动中促使学生感悟劳动精神和工匠精神。此外,在具体教学中还可以完善协同评价机制,建立包含价值观塑造、文化素养、职业能力等维度的多元评价体系,以为学生全面发展进步提供支持。在具体评价中可以采用“双导师”考评制度,由语文教师和企业导师共同评价项目成果,可以从不同角度发现学生不足改正,教师也可以结合此实现动态化教学调整。教师还要注重开发德育成长档案,利用AI技术分析和追踪学生学习成长中的行为轨迹变化,然后结合具体情况制定教育对策,这样也能够充分发挥学科和德育的协同育人价值。

7 结语

总而言之,高职语文教学与德育协同育人是进一步强化高职学生综合素养的重要途径,在具体教学实施中需要教育者、学校、企业等多方共同努力。本次研究聚焦落实聚焦“一核心”,培养时代新人;坚持“两平台”,谱写职教同频共振新篇章;秉承“三全”育人,构建高职特色育人体系;狠抓“四面”融通,拓宽高职语文教学维度;“五育”并举,提升学科协同育人实效路径,可以构建具有高职特色的育人体系,培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的新时代人才。高职语文教学作为德育教育的重要载体和平台,具体独特的教育作用,在未来教学中要注重深化高职语文教学与德育的协同育人实践,不断创新教育方法和手段,以期为学生全面发展进步提供支持。

参考文献

- [1] 何寻.“五育并举”背景下小学语文教学中渗透德育的实践研究[J].安徽教育科研,2025(4):16-18
- [2] 詹彩虹.基于五育并举的小学语文课堂教学中“爱与感恩”的德育渗透困境与解决策略分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(1):041-044
- [3] 陆飞勇.初中语文情境化教学与“大思政课”协同育人策略研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(1):085-088
- [4] 刘继强,蔡志清.协同育人视域下高职院校课程思政建设路径研究[J].高教学刊,2025,11(3):189-192
- [5] 白启华.“大思政”背景下高职院校思政教育与学生管理协同育人的路径探究[J].新丝路,2025(8):0077-0079