Practical Research on the Joyful Classroom of Mathematics in Vocational Schools under Positive Psychology

Hui Xie

Tianjin Xiqing District Vocational School, Tianjin, 300381, China

Abstract

With the continuous development of China's economy and the increasing demand for education quality in society, vocational mathematics education is also facing new challenges and opportunities. In the teaching practice of vocational education, awakening students' positive emotions and initiative to participate is an important issue and unremitting pursuit for teachers. Teachers should combine positive psychology with vocational mathematics teaching, enhance students' sense of belonging, stimulate their interest in learning, and promote innovation and development in vocational mathematics teaching by creating a positive teaching environment, innovating teaching methods, and establishing a diversified evaluation system. This article is based on the theory of positive psychology and deeply analyzes the problems existing in current vocational mathematics education. It proposes practical strategies for building a lively classroom, aiming to help students discover mathematical laws, reduce learning difficulty, improve teaching quality, and cultivate high-quality technical talents who can adapt to the development of modern society by appreciating students' potential, motivation, and abilities.

Keywords

vocational education; Positive psychology; Mathematics education; Lehuo Classroom; Innovative practice

积极心理学下中职数学乐活课堂的实践研究

解辉

天津市西青区中等专业学校, 中国·天津 300381

摘要

随着我国经济的持续发展, 社会对教育质量的要求不断提高, 中职数学教育也面临着新的挑战与机遇。在中职教育教学实践中, 唤醒学生内在向上的积极情感和参与的主动性是教师的重要课题和不懈追求。教师应将积极心理学与中职数学教学相结合, 通过创设积极的教学环境、创新教学方式、建立多元评价体系等, 增强学生归属感, 激发学生学习兴趣, 促进中职数学教学的创新与发展。本文基于积极心理学理论, 深入剖析当前中职数学教育存在的问题, 提出构建乐活课堂的实践策略, 旨在通过欣赏学生潜能、动机与能力, 帮助学生发现数学规律, 降低学习难度, 提升教学质量, 培养适应现代社会发展的高素质技术人才。

关键词

中职教育; 积极心理学; 数学教育; 乐活课堂; 创新实践。

1 引言

在培育契合当代社会发展需要的高技能专业人才进程中, 中等职业学校的数学教育发挥着不可替代的关键作用。但当前, 以讲授式为主的传统数学教学模式弊端逐渐凸显, 无论是教学方法、课程设计, 还是评价体系, 都难以满足新时代对职业教育的要求, 亟需通过理念革新、模式重构和实

践优化, 实现数学教学的全面转型与升级。传统教学以抽象概念和理论为主, 学生难以将其应用于实际问题, 导致学习兴趣 and 动力不足。

基于积极心理学理论, 打造中职数学乐活课堂, 需改变教学模式, 让学生在数学学习中感受幸福感, 珍惜美好事物, 享受数学学习过程。同时, 与时俱进的教学方法至关重要, 应采用互动式教学、合作学习、实践实训等方式, 激发学生学习热情与创造力, 依托智能教育技术构建多元化教学体系, 借助虚拟仿真软件、智慧学习终端等数字化工具, 为学生定制适配其认知水平与职业方向的专属学习方案。

中职数学教育应主动拥抱数字时代变革, 将教学重心从理论灌输转向实践能力锻造, 通过创设真实情境任务、开展项目式学习, 着重培育学生解决实际问题的能力与创新思

【课题项目】2023 年度天津市教委科研计划专项任务项目《提升中专生对心理科学理解与信任水平的实践研究——基于公共理解科学视角》(项目编号: 2023YBZX14)。

【作者简介】解辉(1981-), 女, 中国山东惠民人, 本科, 中教一级, 从事中职数学研究。

维，助力其成长为契合社会发展需求的复合型技术人才。

2 中职数学教育现存问题剖析

2.1 教学内容抽象，难引学习兴趣

当前中职数学教学内容多以抽象概念和理论为主，学生学习时缺乏与实际问题的联系，导致学习变得枯燥乏味。例如，学生在学习过程中往往注重死记硬背公式以辅助解题，却难以体会知识的实际应用和意义，从而对学习的兴趣逐渐减退。这种状况在中等职业教育领域表现得更为显著。由于中职学生普遍存在知识储备不足、理论认知能力较弱的特点，面对抽象的数学概念时往往难以理解和掌握。然而，现行的教学模式仍沿袭传统的“一刀切”授课方式，导致教学与学生实际需求严重脱节，教学质量和学习效果都难以达到预期目标。

2.2 学习动力不足，情绪状态不佳

多数中职生在过往的学习经历中经历了繁重学业竞争的挫折，心理承受负面情绪，自尊心受损、自信心下降、缺乏学习动力，面对学习生活可能感到疲惫、沮丧甚至焦虑和孤独。这些心理反应严重影响了他们的学术表现和整体幸福感，使他们难以集中精力、积极参与课堂和完成学习任务。中职学生的学习动力不足，不仅影响了他们的学业成绩，还可能导致他们在未来的职业生涯中缺乏竞争力和发展潜力。

2.3 实践应用机会匮乏

中职生在现实生活中缺乏将所学知识应用到实际问题中的机会，往往只是被动地接受理论知识的灌输。知识的内化与转化离不开实践环节的深度参与，通过真实场景的操作与探索，学生能够将理论知识转化为实际应用能力。在职业教育领域，若缺失系统性的实践训练平台与实践教学机制，学生不仅难以形成扎实的专业技能，更会制约其创新思维的培养与问题解决能力的提升，无法满足职业岗位对复合型人才的需求。

3 中职数学乐活课堂的构建思考与实践

3.1 积极心理学的理论价值

积极心理学是指利用心理学目前已经较为完善和有效地实验方法和研究手段，来研究人类的力量和美德方面的心理学思潮。积极心理学研究对象是平均水平的一般人，他要求应用者以一种更加开放、欣赏的眼光来看待每一个人的潜能、动力和能力。

3.2 乐活课堂的核心理念

乐活课堂是一种以学生为中心的教学理念，旨在为学生创造积极、活跃和有意义的学习环境。它通过结合游戏、实践、合作和个性化学习，激发学生的学习兴趣 and 动力，强调学生的主动性和参与度，鼓励他们发掘潜能，培养全面发展和自主学习的能力。

3.3 构建乐活课堂的基本原则

中职学生的心理状态、兴趣和课堂氛围之间存在密切

关系。教师需深入分析学生的基础心态，采取有效措施改善课堂氛围，让学生在积极活跃的气氛中学习，实现良好教学目标。避免过分依赖传统授课方式，防止课堂氛围变得沉闷，从而影响教学效果，教师应根据学生的具体情况灵活调整教学策略和内容，以满足不同学生的学习需求。

3.4 乐活课堂的实践策略

3.4.1 深度挖掘学生兴趣，激发课堂活力

教师需关注中职学生的专业特点和兴趣爱好，引导他们主动探索知识背后的规律，降低厌烦情绪。例如，在学前教育专业教学中，可联系美甲、化妆的对称技巧讲授函数对称概念；在休闲体育专业教学中，可将向量和力的知识与运动训练相结合；在计算机专业教学中，可将统计原理与办公软件使用相结合设计实验活动。通过个性化学习计划、让学生参与感兴趣内容学习以及营造积极互动的课堂环境，激发学生活力和创造力，提高学习效果和兴趣。

案例分析：在中职学校的学前教育专业中，教师在讲授函数对称性时，结合学生对美甲和化妆的兴趣，设计了一个“对称美”的实践活动。学生通过实际操作，将函数对称性应用到美甲图案设计中，不仅加深了对数学知识的理解，还提高了学习兴趣和课堂参与度。这种将数学知识与学生兴趣相结合的教学方式，有效地激发了学生的课堂活力。

3.4.2 正视能力差异，重建学习自信

中职数学教师需正视学生在数学学习能力方面的差异，为他们提供平等、关爱的学习环境，帮助他们克服困难，重建学习自信。教师应关注每位学生的个体差异，通过沟通和观察，了解学生数学学习能力和学习风格的优势与困难。例如，根据学生学习风格确定其类型，并有针对性地挖掘学习动力；创建帮扶小组合作学习，为弱势学生减少畏难情绪，提供专属辅导；传授学习技巧，如知识口诀、解题模板、时间管理等，提高学习效率和成绩，增强学习自信。

案例分析：在中职学校的数学课堂上，教师通过观察和测试，发现班上学生的学习风格存在明显差异。有的学生适合视觉学习，有的适合听觉学习，还有的适合动手操作。教师根据这些差异，设计了多样化的教学活动。例如，对于视觉型学生，教师制作了精美的教学课件；对于听觉型学生，教师增加了课堂讲解的互动环节；对于动手型学生，教师设计了实践操作活动。通过这种因材施教的方式，学生的学习效率和成绩显著提高，学习自信心也得到了重建。

3.4.3 引入科技手段，提升学习效果

科技手段的应用为学习过程带来了创新和便利。学生可通过网络获取全球范围内的学习资料，学生应依据自身需求，挑选合适的学习素材。借助虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，能够营造身临其境的学习氛围，给予多感官的综合学习模式。比如，学生能够开展虚拟实验、虚拟仿真以及置身虚拟场景之中，与虚拟对象互动，理解和掌握知识。

案例分析：在中职学校的计算机专业课程中，教师引入了虚拟现实技术，设计了一个“虚拟网络搭建”的实验项目。学生通过VR设备，身临其境地参与到网络搭建的虚拟环境中，操作虚拟设备完成网络配置。这种身临其境的学习体验既提升了学生的学习积极性，又巩固了他们对网络领域知识的领悟与运用。通过科技手段的应用，学生的学习效果得到了显著提升。

3.4.4 加强师生互动，塑造积极学习氛围

互动式学习环境有助于学生建立积极学习的中职数学学习氛围，激发对数学的兴趣和学习动力，提高学习效果。

营造开放互动课堂环境：教师需激励学生踊跃投入课堂对话，积极提问，并组织小组合作项目，以增强学生间的协作与沟通。与此同时，运用现代科技工具，例如线上教育平台或社交网络，与学生展开线上交流，共享数学问题和解决方法。

提供多样化学习资源与活动：教师可设计有趣的数学游戏或挑战，激发学生学习兴趣。学校应设置数学学习角落或活动室，提供数学书籍、杂志、电影等资源，供学生自主学习和探索。定期组织数学竞赛或数学活动，让学生展示才华和技巧，培养自信心，唤起学生对数学的热爱与探究兴趣。

即时反馈与激励：教师需即时给予学生反馈及激励，助力其塑造积极向学的心态。激励学生承接课堂小型任务或项目，培育自主学习及问题化解能力。与此同时，教师要密切关注学生学习动态，及时与之沟通交流，解决数学学习中的困惑和问题。

案例分析：在中职学校的数学课堂上，教师通过在线教学平台建立了“数学论坛社区”。学生可以随时分享自己的学习心得、发布学习中遇到的困难，进行讨论交流。教师则在平台上答疑解惑，引导和鼓励增强学生数学自信。这种开放互动的线上活动提高了学生的参与度，也增强了学生之间的合作与交流能力。这样的形式，教师很容易实现因材施教，及时调整教学内容和方法，使教学更加贴合学生的需求。

3.4.5 优化教学评价体系，促进学生全面发展

为促进学生的全面发展，教师需要改进评估体系，采用多样化的评价方法。除了传统的考试成绩外，还应增加对学生课堂表现、小组合作、实践操作、学习态度等方面的评价。

案例分析：在中职学校的数学课程中，教师引入了一种多样化的评估体系。除了依赖传统的考试成绩外，还加入了对课堂参与、小组合作以及实践活动的评价。设立“积分池”，教师将关注学生的积极性和互动程度，根据学生的发言次数、提问质量、参与度等因素进行打分；设立“小组合作分”，教师根据小组完成任务的质量、成员之间的协作情

况等进行评价；设立“实践操作分”，教师根据学生在实验、实训中的表现进行考核。这种多元化的评价体系不仅激发了学生的学习积极性，还促进了他们的全面发展。

4 总结与展望

传统数学教学模式已无法满足现代学生的需求，打造中职数学乐活课堂势在必行。通过构建乐活课堂，提升学生学习兴趣和动力，能更好地适应社会发展需求。未来教育改革中，应加强理论与实践探索，不断探索适合中职数学教育的创新模式，为培养具有创新能力和实践能力的优秀技术人才奠定坚实基础。

4.1 总结

本文基于积极心理学理论，深入剖析了当前中职数学教育存在的问题，并提出了构建乐活课堂的实践策略。通过深度挖掘学生兴趣、正视能力差异、引入科技手段、加强师生互动和优化教学评价体系，教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 动力，提升教学质量，促进学生的全面发展。实践证明，这些策略在实际教学中取得了显著的效果，学生的数学成绩和综合素质都有了明显的提高。

4.2 展望

未来，中职数学教育应进一步深化教学改革，结合现代教育技术和积极心理学理论，探索更具创新性的教育模式。例如，可以借助人工智能技术为学生量身定制学习路径与辅导方案，同时通过大数据分析学生的学习习惯和需求，以优化教学内容和策略。此外，提升教师的培训质量十分重要，以增强他们的专业素养和教学能力，使其更有效地应对现代教育的挑战。此外，学校与社会应通力合作，为职业中学的学生提供更多实践机会，帮助他们更好地将所学知识应用于实际工作中，培养出更多适应现代社会发展的高素质技术人才。

总之，中职数学教育的改革是一个长期而系统的工程，需要教师、学校和社会的共同努力。打造乐活课堂能为学生营造出活力四射且意义非凡的学习环境，这对于激发学生学习潜能有着极大的帮助，更能培育出他们的创新思维与实践动手能力，从而为学生今后的成长与发展奠定稳固且坚实的基石。

参考文献

- [1] 苏萌萌.转变教学方式 提升教学效能——浅议职高数学教学中有效性教学策略的运用[J].数学学习与研究,2019(15).
- [2] 郭宏斌.职高数学课堂教学实践思考[J].数理化解题研究,2021(27).
- [3] 曹琼;郭晶.以体验教学建构中职数学生态课堂的策略探讨[J].江苏教育研究,2023(02).