Study on the implementation of moral education and intervention measures of comprehensive physical activities in rural hollowing—Take the left-behind children in primary schools in Shangrao city as an example

Yuxin Hong¹ Pei Gong²

1. Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi, 334001, China

2. Guangfeng Wudu Middle School, Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 334605, China

Abstract

Childhood is a crucial period for cultivating one's moral cognition. Left-behind children, due to prolonged separation from their parents, experience rural areas becoming "hollowed out," with elderly individuals often taking on the role of caregivers or guardians. These children lack parental care and education, while their guardians, often due to personal qualities, focus primarily on the material needs of the children, neglecting guidance in shaping their moral character. Left-behind children face numerous issues, among which moral problems stand out prominently. Physical education, as an essential component of school education, not only serves as an effective driving force for improving students' physical fitness but also possesses deeper educational value. Integrating moral education into physical education classes is a requirement of modern educational reform and an inevitable trend in the development of physical education curricula.

Keywords

left-behind children; moral education; comprehensive physical activities

农村空心化德育工作开展及体育综合活动干预对策研究——以上饶市小学留守儿童为例

洪余鑫¹ 龚沛²

1. 上饶师范学院, 中国·江西 上饶 334001

2. 江西省广丰五都中学, 中国·江西 上饶 334605

摘要

儿童时期是培养一个人道德认知的重要时期,留守儿童由于长期与父母分离,农村呈现“空心化”状态,由老年人代养或监护,农村留守儿童缺乏父母的关爱和教育,而监护人由于自身素养等原因往往只注重孩子的物质需求,缺乏对孩子道德性格塑造方面的引导,留守儿童存在着诸多问题,其中,道德问题尤为突出。体育学科作为学校教育的重要组成部分,不仅是推动学生身体素质提高的有效动力,还具备更深层次的育人价值。在体育课堂中渗透德育是新时代教育改革的要求,也是体育课程发展的必然趋势。

关键词

留守儿童;德育工作;体育综合活动

1 引言

近年来,留守儿童德育问题已成为关注的重要问题,道德滑坡对于整个社会潜藏着巨大的危险,在此因素影响

下,留守儿童教育问题将会成为教育质量的一大难题,同时也是社会以及教育工作者要解决的重要问题所在。有研究指出,体育综合实践活动是德育成长培育的最好手。立足德育成长和体育综合实践活动教育进行立体化研究,能够弥补当前农村留守儿童教育研究的不足,为教师助力农村留守儿童健康成长发展提供新的教育渠道。

【基金项目】2024年江西省基础教育课题(项目编号:SZUSYTY2024-1040)。

【作者简介】洪余鑫(1996-),男,中国江西上饶人,硕士,助教,从事留守儿童体质与心理健康、体育舞蹈研究。

2 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

农村留守儿童德育情况为研究对象,江西省上饶市农

村留守儿童整群分层3~6年级抽取4800人为调研对象^[1]。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

为了满足本研究的需要，在图书馆查阅与德育相关的书籍以及在中国知网、万方数据库等搜索引擎收集整理农村留守儿童教育、农村留守儿童综合实践活动开展等相关的硕博论文和期刊资料，学习和梳理收集到的文献资料，为开展研究提供了理论基础。

2.2.2 问卷调查法

以上饶市留守儿童和体育教师为调研对象，设计关于留守儿童教育、留守儿童综合实践活动设计和开展方面的问卷调查，了解当前留守儿童的道德品质发展情况，分析当前体育教师对留守儿童的教育认识，依据数据所得提炼综合实践活动设计方案，为课题研究提供数据资源。

本次问卷调查发放总数为637份，其中学生问卷603份，回收问卷571份，回收率94.70%，其中有效问卷558份，有效率97.72%^[2]。教师问卷135份，教师问卷回收率和有效率均为100%。对11名农村留守儿童监护人进行个体访谈，并完整记录访谈内容。

2.2.3 行动实践法

以培养留守儿童正确社会价值观、积极情感、良好道德品质为目标，对留守儿童进行观察，记录学生参与综合实践活动的情况，包括情感的变化、价值观的变化、行为品质的变化等，分析综合实践活动开展策略的有效性，为课题研究提供真实参考资料。

2.2.4 经验总结法

一边践行一边总结归纳，不断提高课题组成员的认知能力和学习能力，探索适应于留守儿童德育成长的综合实践活动开展策略，撰写课题研究报告。

3 结果与分析

3.1 上饶市小学留守儿童情况

3.1.1 上饶市小学农村留守儿童性别情况

通过统计，上饶市小学农村留守儿童共558名，其中留守男生292名，占留守儿童总数的52.32%，留守女生266名，占总留守人数的47.67%，由此可以看出，该小学呈现出留守率较高且留守男生多于女生的特点^[3]。

3.1.2 上饶市小学各年级农村留守儿童人数情况

农村留守儿童的数量依年龄、年级分布不尽相同。据统计，一、二、三年级的留守儿童数量均为80人左右，占总留守儿童数量的比例分别为13.98%、14.34%、15.41%。四、五、六年级的留守儿童数量均为100人以上，占总留守儿童数量的比例分别为18.28%、18.99%、18.99%。总体而言，呈现出随年级的增加而增加的趋势。

3.1.3 上饶市小学农村留守儿童父母外出务工类型

上饶市小学农村留守儿童父母外出务工类型中，只有

母亲外出务工的人数最少，为68人，占总人数的比例为12.19%；其次为双亲均外出务工，人数为116人，占总人数的20.79%；最后为父亲外出务工，人数为374人，占总人数的67.03%。

表1 上饶市小学农村留守儿童监护人类型(N=116)

类型	人数	比例(%)
祖父母	78	67.24
外祖父母	33	28.45
其他亲戚	5	4.31

通过上表1可知，上饶市小学农村留守儿童父母均外出务工时，监护人的类型中是祖父母的人数最多，其次是外祖父母，最后为其他亲戚。

3.2 上饶市小学体育教师情况

3.2.1 教师对留守儿童的德育表现

留守儿童道德缺失现象的成因往往被认为是这一群体自身、学校层面以及社会层面共同作用的结果。因此，本研究不仅对留守儿童进行调查，还针对教师进行调研，力图从学校层面剖析造成留守儿童现象的原因。此次调查共收到教师调查问卷135份，问卷就教师在教学过程中对留守儿童进行德育教育的认识方面进行了调查，教师对农村留守儿童的德育表现分为五类，认为留守儿童德育表现好和很好的人数占总人数的24.44%；认为留守儿童德育表现一般的人数占总人数的52.59%；认为留守儿童德育表现不好的人数占总人数的7.41%；认为留守儿童德育表现非常不好的人数占总人数的2.22%。总体而言，认为留守儿童道德表现一般及以下的人占据了绝大多数。

3.2.2 教师对德育和体育关系的认识

体育对德育有着显著的促进作用。首先，体育能够培养坚韧不拔的意志品质，在体育锻炼中，只有坚持不懈才能取得进步。这种经历会让个体在面对生活中的道德困境时，更有勇气和毅力坚守道德原则。其次，体育强调规则意识。无论是竞技比赛还是日常锻炼，都有明确的规则需要遵守。长期参与体育活动，能让人养成自觉遵守规则的习惯，进而和社会生活中尊重法律和道德规范。再者，体育促进团队合作与互助精神。许多体育项目需要团队成员之间密切配合，在这个过程中，人们学会关心他人、相互信任、共同承担责任，这些品质都是德育的重要组成部分。总而言之，德育和体育相辅相成、密不可分。

4 基于德育成长的农村留守儿童体育综合实践活动情况

4.1 大手拉小手共育模式

体育教师首先要主动与留守儿童的祖辈进行沟通。在交流中，了解留守儿童在家中的表现和习惯，以便更好地设计个性化的体育活动。基于沟通与协调，设计一系列的共育式体育综合实践活动。比如，组织亲子接力赛，虽然家长不

能亲临现场，但可以通过录制鼓励视频的方式为孩子加油助威，由祖辈陪伴孩子参赛。这种形式能够让留守儿童感受到父母虽远在他乡，却依然关心着自己，增强亲子间的情感连接。开展团队拓展训练，将留守儿童分成小组，共同完成各种挑战任务。在活动中，孩子们需要相互协作、相互支持，培养团队合作精神和责任感。祖辈们可以作为观众，为孩子们加油鼓劲，见证他们在活动中的成长和进步。此外，设立长期的体育挑战项目，如月度跳绳挑战或季度长跑目标。留守儿童在祖辈的监督下坚持锻炼，通过视频向家长汇报进展。完成挑战的孩子将获得奖励，这种活动能够培养他们的自律和坚持精神。

4.2 体育社会实践体验模式

为了丰富他们的生活经验，帮助他们更好地规划未来，开设社会职业体验综合实践活动具有重要意义。

要成功开展这样的活动，首先需要深入了解留守儿童的特点和需求。可以通过与学生本人以及监护人交流，掌握他们的兴趣爱好、性格特点和对未来职业的初步想法。在此基础上，有针对性地选择职业体验的领域和项目。与社会各界建立广泛的合作是活动开展的关键。为了增强活动效果，还应注重引导孩子们的思考和总结。在每次体验结束后，组织交流分享会，让孩子们畅谈自己的感受和收获。鼓励他们思考不同职业所需的品质和技能，以及自己在未来职业选择上的可能性。此外，可以借助现代科技手段记录活动过程。通过拍摄照片和视频，制作成电子档案或短片，不仅可以留下珍贵的回忆，还可以用于后续的宣传和教育，让更多人关注留守儿童的成长。

4.3 乡村特色活动引导模式

农村留守儿童是乡村发展中需要重点关注的群体。为了丰富他们的生活，促进其全面发展，结合农村特色资源开展乡村特色活动是一种有效的方式。

首先，利用农村特色种植资源开展活动。可以根据当地的主要农作物或特色种植品种，组织留守儿童参与种植过程。设立专门的种植园，让孩子们亲手播种、施肥、浇水、除草。在这个过程中，邀请有经验的农民为他们讲解种植知识和技巧，传授农耕经验。同时，鼓励孩子们记录植物的生长过程，培养他们的观察能力和责任感。农耕文化也是开展特色活动的重要素材。通过举办农耕文化展览，展示传统农具、农耕习俗和农村生活场景的图片等，让留守儿童了解先辈们的劳动智慧。为了增强活动的趣味性和互动性，可以开展农村体力竞赛活动。

5 基于德育成长的农村留守儿童体育综合实践活动对策

5.1 村居 + 学校联动

举办乡村实践活动，组织留守儿童参与农耕体验、家禽养殖等农事活动，让他们感受劳动的艰辛与快乐，同时了

解农村的生活和文化。学校可以结合这些实践活动，开展相关的写作、科学观察等教学，实现寓教于乐。在节假日借助网络设备，让留守儿童与在外打工的父母进行视频通话，增进亲子间的感情交流。同时，村居和学校可以一起为孩子们准备节日礼物和庆祝活动，让他们在特殊的日子感受到温暖和关爱。

5.2 职业体验走进来

首先，建立多元化的职业体验基地是基础。可以与当地的工厂、警局、学校等单位合作，设立专门的体验区域。再者，设计生动有趣的体验环节能增强参与度。通过这些互动性强的活动，激发留守儿童的兴趣和积极性。

同时，运用多媒体资源辅助体验也是一种有效手段。播放相关职业的纪录片、电影或动画，让孩子们在直观感受中加深对职业的印象等。通过多种方法的综合运用，农村留守儿童的职业体验活动能够更具成效，帮助他们更好地认识社会，树立正确的价值观，为未来的人生规划打下坚实的基础。

5.3 智慧点评联动

首先，将活动中的照片和视频进行精心整理。这些素材将真实地记录孩子们参与活动时的场景。其次，会为每一个活动撰写详细的文字介绍，包括活动的目的、过程以及孩子们在其中所展现出的优点和进步。再次，将这些内容整合制作成精美的微信图文消息，发布在学校或班级的官方微信公众号上。在文章的开头，明确说明此次分享的目的，为了让大家共同见证孩子们的成长，并邀请祖辈、家长积极参与点评。

6 结语

本文对上饶市农村小学中的留守儿童这一特殊群体，试图从体育的角度分析其德育问题，并就提高该群体德育水平这一命题，丰富针对留守儿童德育水平的相关研究理论及成果。得出结论如下：①上饶市农村小学留守儿童的数量随年级的增长而增加，且呈现出男生多女生少的趋势。②上饶市农村小学留守儿童的道德水平不高。③上饶市农村小学留守儿童大多是父亲外出务工，跟随祖父母或外祖父生活。并提出三种农村留守儿童综合实践活动开展模式，即大手拉小手共育模式、体育社会实践体验模式、乡村特色活动引导模式。在此基础上提出农村留守儿童体育综合实践活动对策：村居 + 学校联动、职业体验走进来、智慧点评联动。

参考文献

- [1] 周春芳. 社会投资视角下农村留守儿童社会支持政策的反思与构建[J/OL]. 华中农业大学学报(社会科学版), 1-10[2024-06-24].
- [2] 习近平. 共同担负起青少年成长成才的责任[N]. 人民日报, 2018-09-14(2).
- [3] 刘红升, 李紫薇. 隔代教养、隔代亲合与留守儿童心理健康的关系——一项Meta分析[J]. 社会治理, 2024, (01): 73-86.