

Problems and countermeasures of children's independent games in kindergarten teaching

Yue Li

Decheng District, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

Autonomous play for young children is a crucial component of early childhood education. It not only promotes their physical and mental development but also enhances their social skills, creativity, and problem-solving abilities. However, many kindergartens today face a series of challenges during the implementation of autonomous play, such as a lack of teacher guidance, insufficient game environments and resources, and underdeveloped child autonomy. These issues affect the effectiveness and value of autonomous play in early childhood education. By analyzing the current status and problems of autonomous play in kindergarten teaching, some practical improvement measures are proposed. These include optimizing teacher roles, improving the overall game environment, and enhancing children's participation vitality. The aim is to enhance the educational outcomes of autonomous play and promote the comprehensive growth of children.

Keywords

kindergarten teaching; independent play; problem; countermeasures; children's development

幼儿园教学中幼儿自主游戏存在的问题及对策

李悦

德州市德城区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253011

摘要

幼儿自主游戏是幼儿园教育的关键构成部分，它不仅可推动幼儿身心的成长，还能增进其社交、创造和解决问题等方面的能力。然而，现今许多幼儿园在推行自主游戏阶段，面临着一系列困境，诸如教师指导存在缺失、游戏环境和资源不充分、幼儿自主性未展现等。这些问题影响到自主游戏于幼儿教育中的有效性及价值。通过针对幼儿园教学中幼儿自主游戏现状及存在的问题分析，提出一些可操作的改进方案，经由优化教师角色属性、改善游戏整体环境和增强幼儿参与活力，其目的为提升幼儿自主游戏的教育效果，带动幼儿全面性的成长。

关键词

幼儿园教学；自主游戏；问题；对策；幼儿发展

1 引言

所谓幼儿自主游戏，是幼儿在自由挑选和设计活动内容后进行的，教师起到的是引领和支撑作用。这种游戏形式对幼儿在认知、情感、社交及身体方面的发展起着关键的推动作用。自主游戏不但会培养幼儿的独立性及创新能力，还可提高其应对实际难题的能力。然而，当前不少幼儿园自主游戏的实施存在多方面毛病，诸如游戏时间匮乏、教师引导失当、游戏物资不足等，这些难题制约着自主游戏在幼儿教育中的作用成效。因此，解析幼儿园自主游戏里的问题状况，也给出针对性强的应对措施，是提升幼儿园教育品质、促进幼儿成长的核心。

2 幼儿自主游戏的重要性

幼儿自主游戏于幼儿园教学里占据着极为关键的地位，它为幼儿教育核心部分的一员。自主游戏不仅推动幼儿在认知、情感、社交和身体方面全面成长，还可培育其创新能力、化解问题能力和合作品格。自主游戏为幼儿创造自由选定活动内容及形式的时机，这种自由抉择可以激发幼儿的探索渴求与学习热情。依托自主选择，幼儿可依据自身兴趣与需求开展个性化学习，进而更高效地掌握知识并提升综合素养^[1]。

幼儿于自主游戏里借助与同伴交流互动，可以锤炼他们的社交能力与团队协作精神。当进行游戏的阶段，幼儿要与同伴开展交流、合作、分享及处理冲突，这些皆为社交技能里的重要组成。此外，自主游戏也创设了丰富的情境，给予幼儿在情感上表达与调节的契机，有利于增强他们的情感认知与情绪调节能力。

【作者简介】李悦（1996-），女，中国山东德州人，本科，二级教师，从事学前教育研究。

3 幼儿园教学当中幼儿自主游戏存在的核心问题

3.1 教师指导不到位，影响幼儿自主性

教师在幼儿自主游戏中的角色意义重大，然而目前众多幼儿园教师在指导期间未能充分施展引导效能，导致幼儿自主性的发挥受限。在自主游戏进行的阶段，教师的主要任务是为幼儿给予适当的扶持与引导，扶持其发现游戏中的学习机缘点，并非直接介入或过度主宰。理想状况当属，教师可凭借观察幼儿的游戏举动，给予合乎时宜的反馈建言，激发幼儿思索与探索，助力他们借助游戏化解难题，从而强化其自主性与创造水平。

部分教师因为对自主游戏认识浅薄，往往对幼儿游戏过程干预过度，过分看重教学目标，忽略了幼儿在游戏里的自主抉择与自由探寻。该教学方式会弱化孩子在游戏时的主动性及独立性。此外，部分教师欠缺有效的游戏引导方法，未给幼儿提供开放性的问题及情境，造成游戏内容千篇一律，缺少挑战的属性，难以激发幼儿的内在喜爱^[2]。

3.2 游戏资源和环境不充分

游戏资源和环境的稀缺是制约幼儿自主游戏的重要缘由之一。在幼儿开展自主游戏阶段，资源是否丰富、环境是否适宜，会直接左右幼儿参与游戏的程度与游戏深度。理想的游戏环境需提供丰富多样的材料与活动空间，准许幼儿按照自己兴趣自由抉择与探索。然而，众多幼儿园在游戏资源配置环节存在短板，缺少契合幼儿成长要求的玩具与材料，又或者游戏场地的宽敞性不足，不能支撑游戏形式的多样化。

此外，游戏环境的设计往往太过单调，未充分体现出多样及开放特质，难以契合各年龄段幼儿的需求。部分幼儿园仅提供简单的玩具及游戏装备，欠缺带有挑战性及创意性的游戏道具，造成幼儿在 game 进程中易觉厌烦，无法深度探索与施展创造力。

3.3 幼儿自主性不足，缺乏主动参与意识

幼儿自主能力不足及缺乏主动参与的意识是影响自主游戏质量的另一要点。众多幼儿于游戏中欠缺主动性，大多依靠教师的引领或同伴的引领，缺少独立思考与自我决断的本事。这种状况常常跟幼儿打小受到过度的呵护与指引有较大关系。在部分传统的教育模式里，幼儿的活动及学习内容多由教师事先安排，孩子们自主选择、探索的机会相对有限，导致他们在自主游戏时自信及主动性匮乏。

3.4 家庭与社会环境对自主游戏的影响

家庭及社会环境对幼儿自主游戏的影响不容忽视。幼儿的游玩习惯及自主意识，一般在家庭情境中初步形成，诸多家长于日常抚育孩子期间，把孩子的学习与活动安排得太满当，忽略了游戏对幼儿成长的重要意义。在一些家庭里头，父母更聚焦于孩子的学业成绩与知识汇聚，却在游戏价值的认知上欠缺，引起孩子自主游戏时间被减缩，甚至彻底失去

自由探索的机会。社会文化环境也在幼儿的自主游戏上产生深远影响^[3]。

4 提高幼儿园自主游戏效果的对策

4.1 强化教师角色的引导与支持

教师在幼儿自主游戏里，角色不只是“旁观者”“管理员”，更是一位积极的带路人与拥护者。教师的任务是采用有效的引导与辅佐，助力幼儿于游戏里开展探索与学习，同时尊重孩子们的自主选定，给予他们充裕的自由空间。教师应具备极高的敏感度，能察觉到幼儿在游戏里的需求跟兴趣，及时奉上恰当的助力或提议。采用提出开放性问题的法子，带动幼儿思索，帮他们从不一样的角度看问题，进而促进其认知及情感发展。

过度干涉及全盘指挥会束缚幼儿的自主性，由此教师当采取适度的干预手段。教师可借助鼓励让孩子们提出个人想法，辅助他们在遇到困境时觅得解决办法，同时要保证在孩子们玩耍时维持适当的距离，杜绝过多的插手举动。例如，当幼儿玩游戏时碰到棘手挑战，教师可引领他们思考解决问题的法子，而非马上给出谜底，这般操作能培养孩子们解决问题及自主能力。

4.2 改善游戏环境和提供丰富的游戏资源

游戏环境及资源的丰富程度是幼儿自主游戏的重要支撑。良好的游戏环境不仅能吸引幼儿目光，还可为他们给予多元化的选择，激励其探索与创造性思维的迸发。幼儿园该根据孩子们的年龄特征跟兴趣，打造多样化的游戏及活动区域，如角色扮演空间、建构场地、艺术活动区等，顺应幼儿不同兴趣及成长期望，游戏资源的丰富性也有着关键意义，幼儿园要配备多元化的玩具、材料及工具，如积木、拼图、画笔、乐器之类，助力幼儿在游戏里磨炼多样技能，提升他们的综合水平。

游戏环境应做到安全且具挑战性。设计空间应充分把幼儿活动的自由性和开放性纳入考量，给孩子们赋予更多探索的机遇。户外环境重要性极其明显，要有充裕的活动空间促进孩子身体发展及社交能力进步。为此，幼儿园可实施空间布局的重新规划，增设室内外活动空间，同时拓展活动资源品类与优化品质，打造既好玩又带挑战性的游戏境地。

4.3 增强幼儿自主选择和决策的机会

幼儿自主性与决策能力在游戏中不断成长。赋予幼儿自主选择的机遇，可令他们在游戏阶段学会作出决策，进而承担决策引发的后果，这是造就他们独立性、责任感和问题处理能力的有效路径。在幼儿的游戏活动时段，教师可凭借设置有挑战性和开放性的游戏场景，引导孩子们自己选取游戏内容与活动途径。例如，在积木搭建活动里，能够让孩子们自由挑选材料及搭建途径，激发他们想象及创造的活力。

在幼儿自主游戏阶段，决策与反思能力的培养举足轻重。教师不仅需打造一个满是自由选择的环境，应鼓励幼儿

在游戏当中尝试不一样的决策，且协助他们评价这些决策的成效。采用这种途径，孩子们能于反复的尝试中懂得如何面对不同情境及挑战，以此强化他们解决问题及独立思考的能力。

教师可借助观察与对话的途径，引导幼儿从多方面审视问题。当幼儿在角色扮演游戏里做出抉择后，教师不妨提问：“要是你换个角色来选，你觉得游戏会呈现怎样不同的情节？”利用这种引导，幼儿掌握从他人立场看问题的能力，认识到多种选择的潜在性，且在实践当中学会灵活调整自己决策。此时，教师采用的支持方式要温和又鼓励，杜绝过度的介入干预，给幼儿充裕空间去作出自己选择，哪怕他们的抉择也许并非十全十美。

利用反思并调整决策的阶段，幼儿不仅懂得怎样应对多样的游戏情境，也可渐渐培育出良好的反思习惯。当他们面临困境或失利时，教师须给予鼓舞士气，而且助他们从失败处吸取经验。此种过程能有力增进孩子们的自信，引导他们于失败中看见成长契机，而非只把它看成一种挫折。此外，教师给予的支持不应仅局限于游戏中的引导，更需鼓励幼儿在日常生活里做出更多自主判定。在平常的活动部署、任务分配范畴，教师可赋予孩子更多自主选择权，让他们从小提升自己的决策能力与责任感。例如，教师不妨询问幼儿是否想选自己钟爱的活动，要么让他们抉择活动的执行顺序等，增进幼儿在生活当中的自主性与掌控能力。

4.4 促进家园合作，形成教育合力

幼儿自主游戏绝非仅是幼儿园内部的教育任务，还需获得家庭跟社会的共同关切和支持。家园合作，集聚教育合力，对幼儿自主游戏能力的提升意义非凡。家长应当认识到自主游戏的重要意义，也应在家庭里为孩子给予更多游戏机会，家庭作为幼儿成长的首间课堂，家长可于家中设置恰当的游戏空间，备齐多样的游戏材料，引导孩子在家开展自由探索与创新，造就他们的独立性和积极性。同时，家长也可以跟幼儿园教师进行密切的沟通，得知孩子在园里的表现情形，分享家庭教导孩子的经验办法，一起探讨怎样更好地推动孩子的自主游戏。

为推动幼儿在游戏里实现更多自主性成长，教师须定期组织家长会议与家长开放日活动，向家长输送自主游戏的教育理念及办法，助力家长认识自主游戏对幼儿身心成长的重要意义，以及怎样依靠家庭教育来保障孩子自主性。教师

可在这些活动里详细说明自主游戏核心理念，比如利用游戏促进幼儿在独立性、决策能力、社交技巧等方面进步，让家长明白家庭环境对幼儿成长的深远意义。

在举办家长会议之际，教师借助实例与案例做分享，助力家长懂得怎样在家庭环境下创造支持自主游戏的要素。例如，教师可提示家长为孩子提供多样化的玩具及游戏用品，推动孩子自主选取与探索，而不是全程对孩子的游戏进行管控。此外，教师可以辅导家长怎样适度地放开手，让孩子于安全恰当的范围内自主做抉择，造就他们的独立品格。采用这种方式，家长可理解并践行幼儿园的育人理念，实现同步的教育观念及行动。

为了更显著地促进家园互动，教师可依靠家庭作业、亲子活动等形式达成，引导家长与孩子一起参与游戏活动。亲子活动可增进家长跟孩子之间的情谊，还为家长创造了直接观察孩子游戏表现的契机。利用与孩子共同玩游戏，家长能更透彻地把握孩子在游戏当中的需求与喜好，进而重新调整家庭教育方式，更恰当地支持孩子自主性进步。例如，在一些亲子游戏里面，家长可激励孩子进行选择与决策，适度给予孩子自主空间，让孩子在互动里面感受自主游戏赋予的乐趣和成就感。借助此类互动，家长能够更敏锐地认识到自主游戏对孩子发展的关键意义，并学会如何在家庭中为孩子提供更多支持。

5 结语

本文针对幼儿园教学中幼儿自主游戏现状加以分析，点明了教师引导失当、游戏环境匮乏、幼儿参与热情不高等问题，继而给出了针对性的有效对策，涉及提升教师专业水准、改善游戏器材、增进家园联动等。幼儿自主游戏不仅有益于幼儿在自由活动发展认知、情感及社交能力，还能够促进其创新思维和独立性的发展。随着幼儿教育理念的不断更新，幼儿自主游戏将在未来的教育实践中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 程志娟.自主游戏拥抱自然——幼儿园户外自主游戏的开展[J].天津教育,2025,(06):177-179.
- [2] 梁红.幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养路径[J].华夏教师,2025,(04):30-32.
- [3] 杨旭艳.幼儿园游戏教学中幼儿自主游戏模式的行为观察分析[J].教育界,2024,(31):116-118.