

From the perspective of integrated media, the short video strategy of teacher-student collaboration promotes the exploration of “precise ideological and political” online education

Jingfeng Ai

Tianjin Normal University, Tianjin, 300387, China

Abstract

In the era of converged media, the collaboration between teachers and students to promote ‘precise ideological and political education’ through short video strategies has become a significant topic. This study focuses on the integration of converged technology with teaching practices, exploring how teachers and students can effectively collaborate to enhance the relevance and effectiveness of ideological and political education. In a fragmented and complex online environment, collaborative short videos not only produce content but also play a crucial role in guiding students’ thoughts. This article delves into the communication barriers and mechanism building in the collaborative process, proposing practical strategies to ensure the successful implementation of precise ideological and political education online, thereby enhancing young students’ ideological recognition and value shaping.

Keywords

convergent media; teacher-student collaboration; short video strategy; precise ideology and politics; network education

融媒体视域下师生协同短视频策略推动“精准思政”网络育人探究

艾景峰

天津师范大学, 中国·天津 300387

摘要

在融媒体时代背景下, 师生协同通过短视频策略推动“精准思政”网络育人成为重要课题。研究聚焦于融合技术与教学实践的结合, 探讨师生如何有效协作, 提升思政教育的针对性和实效性。面对信息碎片化和复杂的网络环境, 师生协同短视频不仅承担内容生产, 更承载着思想引导的责任。本文深入分析协同过程中存在的沟通障碍与机制构建, 提出切实可行的策略路径, 旨在推动精准思政的网络育人落地, 增强青年学生的思想认同和价值塑造。

关键词

融媒体; 师生协同; 短视频策略; 精准思政; 网络育人

1 引言

融媒体技术的普及重塑了信息传播的形态, 给传统思政教育带来新的挑战和机遇。师生作为思政教育的主体, 如何在这一新环境中协同合作, 利用短视频这一媒介, 精准地引导青年思想, 是当前教育实践中亟需解决的问题。思政网

络育人的复杂性不仅体现在内容的传递, 更涉及情感认同与价值观的深层塑造。针对网络空间信息碎片化和交互模式多样化的现状, 探寻有效的协同策略, 成为提升思政教育实效的关键。

2 融媒体视域下师生协同短视频策略的概述

2.1 融媒体环境下的教学传播变革

融媒体发展延伸出传播渠道多元化、传播形式多元化。教与学的教育传播环境从单向、被动转变为了多向、主动, 且不止于实体课堂教学, 还依赖网络平台与多媒体辅助手段。传播节奏变快, 传播效率更高, 信息传播更为快节奏、碎片化。教学传播方式从文字、图形转变为视频、短视频等呈现方式, 契合了当下学生偏爱视觉化、趣味化等传播要求。将教学传播主体、客体、媒介等关系所构建的整个传播机制

【课题项目】融媒体视域下师生协同短视频策略推动“精准思政”网络育人探究（项目编号：JG01224036）；基于高校融媒体平台的“一三六”短视频策略推动“精准思政”网络育人新动能（阶段性成果）。

【作者简介】艾景峰（1981-），男，中国天津人，硕士，实验师，从事网络思政教育研究。

进行了重塑与升级,突出和放大了其互动性与参与性,为思政教育传播提供了强有力的传播引擎与传播方法支撑。

2.2 师生协同在短视频内容构建中的作用

协同创作不仅是内容的产出者,更是教学理念及思想引航的有机统一。教师的专业视野和学生的表达方式有效互补,促使内容更具有针对性和亲切感。协同创作,发挥其内容的丰富性能够更真实地体现学生关注点和现实中的切实需求,增加传播的现实感与共情感。协同的创作使师生一同参与到教育教学中来,使得思政内容更具认可度,发挥更有效的传播作用。

3 融媒体背景下“精准思政”网络育人的挑战分析

3.1 信息碎片化对思政教育的影响

碎片化的网络信息打断了传统思政教育的系统性和完整性,信息零碎而“长尾巴”的特性使得学生产生信息量大但“走马观花”的认知疲软和“眼花缭乱”的选择不适。碎片化使得思政难以在短时间内形成持续的认知思维轨迹,价值取向也难以深植其根。

3.2 师生协同面临的沟通障碍

沟通障碍是短视频制播中师生协同存在的主要问题,表现为认识不同、表达不同、互动较少等。教师熟悉理论化、体系化的知识系统,学生沉浸于感性直接的实践认知,知识存在错位。短视频需要专业、需要趣味,面对认识和表达上的差异,造成内容定位、表达风格等各自主张,协同传播中呈现的信息很难契合双方的诉求^[1]。

3.3 网络环境中思想引导的复杂性

思想政治教育工作“战场”的互联网环境的开放性与多样化,增加了引导工作的难度,如:互联网的信息来源广,价值理念多元化、交织复杂,学生的思想和心理状态是在流动中进行变化的,这就要求在互联网环境下思政引导工作的正确位置,能够面对众多的价值观与言论及时应对,使得思想政治引导工作实现针对性与持久性;互联网舆论的随机性也给网络思政工作带来了更大的挑战性,传统引导单一性的方式,使得互联网环境下很难发挥其引导作用。

4 师生协同短视频策略精准思政网络育人

4.1 策略的基本原则内涵

在融媒体形势下开展精准思政网络育人,师生成本短视频策略的基本遵循务必要把握新一代大学生的认知特性与网络传播的内在机制,坚持以内容的精准性为原则,把握短视频并非只是知识传播,而是思想引领价值塑造的责任平台与渠道,其内容设计当注重在内容上既体现对于青年学生的生活经验与生命体验的关联呼应,又须具有理论上的深度与导向上的刚性。以针对性为原则,推动师生将短视频内容的选题设置,包括具体手法技巧的运用,都在全方位地考虑新一代青年受众的内容接受心理与习惯,不做泛泛而谈或说

教式的所谓真理性的泛化、空转等,以此来提升内容的吸引力和说服力,并产生学生自我思考和价值认可的动因。协同性是以师生协同为内核的策略原则,协同也体现在不仅是指明师生进行短视频选题、内容设置、角色扮演等不同任务分工、责任设置,更指明的是包括教育理念、思想目标、价值取向等意识在内的一致性,协同创作是短视频内容既有教师对内容的言传,也融合了青年学生的生活体验与感性表达,使思政教育在内容上更贴近生活,更有亲民的人文情怀与新时代的前沿性。以系统性为原则,抵制信息内容碎片化可能引发的认知失衡,并由师生协同开展内容上,有主次、有深浅的结构,使网络育人具有有理有节、有分有总的逻辑链条,促进学生认知的由表及里、由浅至深^[2]。有效性原则即策略的内容需要快速在短视频的有限时长内传递核心价值,情感表达真实而富有感染力,符合网络话语节奏及受众心态,内容能快速吸引注意力引发思考。

4.2 短视频内容的协同创作路径

首先,师生在短视频选题环节上以实现思政教育的必要性、必要内容与主题目标为出发点,教师以思政教学内容的核心点为依据提供相应的理论体系架构及思政价值引导,学生从自身的热点兴趣或表达态度出发,通过充分的思想交流从而让短视频选题体现教师对思政学科和教育内容的主导性与学生思想主体的创新性,达到短视频选题的“内容与信息主题”和“生活内容与青少年心理”的双向兼容程度。其次,在策划环节,短视频双方合作达成内容和结构形态,教师提供内容思想的基础支撑保障,学生体现短视频表现形式及内容的活跃活力,短视频内容以设计两者之间的最佳结合度,确保短视频内容的形式表现与思想层次的精炼度并存,以满足思政内容形式表现与信息传达“精准”要求。再者,在短视频制作环节,师生双方以观看者的角度完成拍摄制作环节,教师完成视频的专业剪辑制作,学生参与视频的拍摄、剪辑和特效设计,并围绕短视频思想内容再次交流协作、集体总结反馈与彼此校对,确保思政短视频内容的表现及其意识形态的统一性、准确传达以及专业品质,保证短视频“价值表达”的严谨统一和导向价值。最后,在创作过程中,无论是制作或发布的互动评论需要师生之间进行多次互动反馈,这也要求教师和学生依据短视频与平台终端的互动反馈形成双重信息维度的协同优化与再次创新迭代,确保短视频所赋予的思政育人效果更加动态化^[3]。

4.3 教学互动中的协同机制

教学互动协同机制是确保师生共同实现短视频生成与精准思政网络育人的必要条件,核心是构建一个开放、灵活、高效的沟通与协作互动平台、协作机制。互动协同机制实现互动方式的多样化与互动形式的双向性,使师生关系告别传统教学中的信息传授式单向传递,转变为多向沟通的平等交流、开放互动合作伙伴关系。实时分享个人想法及建议,能够帮助师生协调处理由于知识判断、表达不一等形成的认知

观念差别与障碍,达成相互了解、认知价值认同的共识,持续对内容创作、内容传递产生或大或小的优化与改善。更重要的是建立并发挥情感的融合机制,在协同互动中促进师生将感情融合融入短视频创作与网络传播,在协同创作、协同体验的基础上,培育师生间信任、理解等情感,使短视频平台不单单是传播工具,而是师生情感、思想交流的纽带,是师生共建共享价值理念的互动过程,是通过协同共同创作与推动精准思政落地的理念价值等契合点,实现教学互动、教学互动协同机制以短视频的交互促进思政价值在网络空间传播的实现,生动地发挥网络育人功能,提升思政教育的价值及其时代的活力与现实意义。

4.4 网络育人的效果机制分析

第一个效果机制的典型体现就是在网络育人载体中师生之间良好的动态互动机制。利用短视频等形式,老师可实时掌握学生反馈和需求,随时调适短视频的教学内容,扭转传统思政育人教育的单向传播而实现动态双向交流。动态的师生互动不仅缩短老师和学生之间的心理距离,也让学生有体验和感受,对老师进行肯定和认可,自主自觉地去接收教育,使其发挥内驱作用。第二,网络育人效果的实现还体现了数据驱动与精准推送的效果匹配机制,即采用智能化的学生学习行为信息,将不同的教育资源进行具体有效的匹配推送,从而实现网络环境中思想政治教育内容匹配精准化,并化解长期以来思想政治教育一言堂的窘况,直接作用于学生产生认识问题、价值发现并提出疑问等后续问题及引发教育对象主动思考问题、回答问题,从而实现价值观念转变的效果。第三,网络环境中的学习氛围构建是影响大学生网络育人效果的机制之一。通过线上开放、包容、多样的讨论空间打造,使学生在自由表达过程中实现自我反思和价值碰撞,在师生共参与建设中,形成共同的价值认同的集体氛围场域。网络育人效果机制强调连续性和渗透性。网络育人应当打破当前思政教育教学仅在时间节点上灌输教育而没有贯穿其整个学习生活,过分强调一段时间的思政教育而忽视大学生网络学习生活的连贯效果。短视频的特性决定了它的碎片化在不断重复的接触中产生渗透式影响,思想政治教育悄然潜入大学生的思想和行为中成为习以为常。纵观网络育人效应的机制是一种综合、多维的状态,有赖于技术和情感的双向诉求,需要洞悉这种机制才能让实践中有针对性、有效地植入思政教育的短视频模式。

4.5 推动精准思政的路径建议

实现精准思政需要在目标和手段上同时发力。顶层设计层面需要坚持“面向学生”的目标定位,以学生心理需求和成长规律为导向,防止千篇一律、泛泛而谈的内容同质。在路径上则应从技术赋能、内容创新、师生协同三个方面实

现。在技术方面,强调建立智能化、自动化、非结构化的大数据分析系统。基于大数据资源的应用,对学生日常生活数据进行采集、归纳和分析,构建多维度、多领域、多维度的学生画像,从而根据不同学生特点进行个性化精准推送和动态调整,进一步提高推送内容匹配度,加强教育介入的即时性和个性化,着力避免枯燥说教。在内容方面,打破原有思想政治教育的思想定式,从情境化、案例化入手,基于学生生活实际和现实关切,生产现实性强、时代气息浓的短视频产品,着力于增强学生的理解认同。内容生产方面要强调逻辑性和结构性,保证每一条视频都是一个单元和环节,并能够彼此贯通而产生关联影响,形成总体育人。在协同方面要强调师生“协同”,不断强化教师数字技能提升,增强短视频内容创作和网络参与素养,教师不再是知识传输的简单载体,而是学生价值塑造的引领者和辅助者^[6],同时也要为学生主体身份赋予价值、提升地位,鼓励学生参与到内容的生产评议之中,形成正向的互动效应机制,实现“以学生促进教师、以教师来教育学生”的良性循环。在体制保障层面上,一方面要进行内容激励评价,明确责任、过程和效果考核,真正保证措施的落地实施。此外,要构建多部门协同机制,推动学校、家庭和社会合作,形成“三圈合一”的培养态势。

5 结语

上述师生共拍微视频做法虽在精准思政网络育人中发挥着独特的意义,但是在实际操作上,教师与学生作为一个主体,并没有因技术设备的介入而脱离主客观本质,技术的介入与师生共拍微视频的形式上的合用只是手段,客观上的现实层面并不重要,关键是技术的介入更需要处理好师生共拍微视频的情境,注意主题内容与情绪关系的协调。思政网络教育不仅是信息共享,还是思想上的引导,这种信息共享与思想引导亦需要区别对待,在知识与信息的时代,更注重学生成长需求,把握新青年的工作生活环境、生活学习态度和思维方式,抓住他们的现实需求,补齐教学传输和传播的短板。要进一步根据当前师生在技术语境下的实际需要,从既有思路当中走出来,将技术和手段联系起来,实现技术手段与教育手段的相融和师生的能力同步发展。

参考文献

- [1] 李明霞.融媒体环境下高校思想政治教育创新路径研究[J].现代教育管理,2022,38(04):45-50.
- [2] 王志刚.师生协同机制对高校精准思政效果的影响分析[J].当代教育论坛,2023,25(01):72-77.
- [3] 陈晓红.短视频平台在高校网络育人中的应用研究[J].新媒体研究,2021,9(06):33-39.