

Research on the Application of Blended Learning in University Public English Teaching

Xinli Shi

Northwest Normal University, Guyuan, Ningxia, 756000, China

Abstract

With the continuous deepening of college English teaching reform, the digital technology revolution has injected new impetus into the innovation of English language teaching in higher education, making the blended teaching model a prevailing trend. This paper expounds the connotation of the blended teaching model, discusses the existing deficiencies in current college English course teaching at the university level, and elaborates on specific application strategies of the blended teaching approach in college English instruction.

Keywords

blended teaching model; college English; application

混合式教学模式在大学公共英语教学中的应用研究

石欣莉

宁夏师范大学, 中国·宁夏 固原 756000

摘要

随着大学英语教学改革的不深化, 数字技术革命为高校英语教学改革注入了新动力, 混合式教学模式已成为普遍趋势。本文概述了混合式教学模式的涵义, 探讨了当前大学公共英语课程教学存在的不足, 阐述了混合式教学法在大学英语教学中的具体应用策略。

关键词

混合式教学模式; 公共英语; 应用

1 引言

随着时代的发展, 技术赋能和人工智能助力教育变革的潜能逐步激活^[1], 这给大学英语教学改革带来了机遇与挑战。探索新的教学模式、优化教学设计以提升智能时代人才的培养, 显得尤为重要。相较于传统的教学模式, 混合式教学可突破传统课堂的时间、空间限制, 使教师可以通过网络平台整合丰富的在线资源, 为学生提供多样化的学习材料, 让学生在课堂之外也能进行系统性学习。同时, 教师也需具备一定的信息技术素养, 能够熟练使用各种教学软件和工具。因此, 本文将混合式教学模式应用于大学公共英语教学中, 探讨其实施路径和策略, 为未来英语教学提供参考。

2 混合式教学模式的内涵

混合式教学模式 (Blended Learning) 是一种结合了传统面对面课堂教学和在线学习的教学方式。它通过将课堂教

学和数字化学习资源 (如在线课程、视频讲座、电子教材等) 相结合, 利用技术手段提供更灵活、个性化的学习体验^[2]。相比于传统的教学模式而言, 混合式教学模式使得学习更加灵活、高效, 并能适应不同学生的需求, 就成为现阶段教学的主要教学方法, 需要教师进行掌握并且合理应用。

3 大学英语教学现状

大学公共英语课程教学是为了提高大学生的英语语言能力, 培养其在学术、职业和日常生活中使用英语的能力。公共英语课程通常是非英语专业的必修课程, 旨在为学生提供必要的英语基础, 以便他们能够应对国际化的学习和工作环境。一般而言, 大学公共英语课程的教学内容主要包括基础语言知识、听力训练、口语训练、阅读技巧、写作技巧以及文化内容等。大学公共英语课程教学的目的是帮助学生提升英语综合应用能力, 为他们将来走向国际化的学术和职业道路打下坚实基础^[3]。需要教师通过任务性学习、翻转课堂以及混合式教学等教学手段, 开展教学活动, 以保证教学顺利进行。但大学公共英语课程教学由于课时少、受众面广, 在实践教学面临一些困难, 比如, 学生英语水平参差不齐。

【作者简介】石欣莉 (1969-), 女, 中国陕西吴堡人, 本科, 教授, 从事课程与教学论研究。

大学英语教学多数是大班教学,班级中的学生来自不同的专业,他们的英语基础参差不齐。部分学生已经具备较强的英语能力,而另一些学生则英语基础较弱。教师难以做到既能照顾到基础较差的学生,又不让英语能力较强的学生感到无聊或缺乏挑战。另外,学生学习动机不足。一些学生认为英语课程与他们的专业发展无关,在英语课程中缺乏内在的学习动力,于是学习兴趣不高、课堂参与度低,导致课堂学习氛围沉闷,从而影响了教学效果。

4 混合式教学模式在大学公共英语课程教学中的优势

混合式教学模式结合了传统的面对面课堂教学和在线学习资源,在传统教学和现代技术的基础上提供更有有效的学习体验。在大学公共英语课程中,就具有多样化的优势。首先,混合式教学模式结合了线下课堂和线上学习的特点,学生可以根据自己的学习进度和需求选择在线学习时间和地点,享受更大的学习灵活性。这种方式尤其适合不同英语水平,帮助他们按照自己的节奏进行学习;其次,混合式教学模式通常会通过在线讨论、协作工具、视频会议等方式促进师生、学生与学生之间的互动。这种互动方式能够有效地激发学生的学习兴趣,促进他们在课堂之外也能参与到学习中;另外,混合式教学模式可以根据学生的学习能力和需求进行个性化的设计和安排。在线课程和资源可以为不同水平的学生提供不同的学习内容和难度,而课堂教学则可以通过教师的辅导和答疑来进一步帮助学生克服学习中的难点;同时,通过将部分学习内容转移到线上,学生可以在不受课堂时间限制的情况下进行课前预习、课后复习和自我检测,减轻了课堂教学的负担,使课堂时间更集中于互动、讨论和疑难解答,提高了课堂学习的效率。混合式教学模式不仅能提高学习效率,还能为学生提供更多的学习资源和实践机会,是提升大学公共英语课程教学质量的有效方式。

5 混合式教学模式在大学公共英语课程教学中的应用

混合式教学模式(Blended Learning)在大学公共英语教学实践中需要结合学生学习需要,将这种教学需求与混合式教学模式相结合,并通过以下方法进行应用。

5.1 需要实现课程内容的多样化

在混合式教学模式中,教师可以将传统课堂教学和在线学习内容相结合,使得课程内容更加丰富和多样。例如,教师可以在课堂上进行基本的语法讲解、口语训练和互动讨论,而将阅读理解、听力训练、词汇学习等内容安排在线上进行。实际教学环节,教师一方面可以在课堂上进行基础知识的讲解、实际交流能力的训练(如口语、听力、写作等),学生通过角色扮演、情景模拟等活动进行互动。另一方面,

也可以通过学习管理系统(如小雅、U校园、学习通等),提供视频讲座、电子教材、听力练习、在线测试和自学资料,学生可以随时随地访问这些资源,进行复习和拓展学习。这样就能够实现线上教学与线下教学的结合,规避二者教学各自的缺陷,以实现教学水平的提升。

5.2 重视课前预习与课后复习

利用混合式教学模式,学生可以在课前通过在线平台进行预习,熟悉课程内容,掌握基本的概念和技能,课堂上则用于巩固知识、解答疑难以及进行互动讨论。此外,课后学习也可以通过在线学习平台进行复习和练习,加深学生对知识点的掌握(如图1所示)。日常教学中,针对课前预习,教师可提供课程相关的视频、文章、电子书籍等资源,学生可以在课堂前自主学习和准备,确保课堂上的互动更高效。课后复习时,教师需要提供在线练习、测验和讨论的机会,让学生在课后进一步巩固和应用课堂所学,及时发现自己的学习盲点并进行修正。以新视野大学英语IV Unit4 “Man and nature”这一课为例,教师可以先上传“Biodiversity”的视频以及与主题相关的阅读材料,引发学生思考和探究,同时在微课中分享部分课文中的语法点,有利于学生对文章进行简单的阅读,分析文章中的主要观点和初步形成自己的看法。课堂中,基于学生的基础,从知识与理解、分析与判断、推理与应用,提出不同的问题;结合“绿水青山就是金山银山”的理念,引导学生批判性思考以下两个问题:

(1) How can we balance economic development and environmental protection to ensure sustainable development?

(2) There is a saying “Harmony between man and nature.” How this ancient and modern environmental concept contribute to the sustainable development of our planet?

通过讨论,学生逐渐懂得了可持续发展的重要性,认同我国在Paris Agreement(巴黎协定)中的国际责任,也进一步引发学生对英语课程知识的深度思考和系统探究^[4]。

5.3 应实现个性化学习与差异化教学

每个学生的学习节奏和学习方式不同,混合式教学模式可以为学生提供个性化的学习路径。通过在线平台,根据学生的学习情况进行个性化的指导,学生也能选择适合自己的学习内容和难度,从而提高学习效率。教学中,教师可以借助计算机进行在线作业与评估,学生可以根据自己的掌握情况进行不同难度的作业和测验,也可以通过平台及时查看学生的学习进度,发现问题并提供个性化的反馈。根据学生的语言水平或学习兴趣,教师可以设计不同难度的学习任务和活动,例如,对基础较差的学生提供更多的词汇和听力训练,而对中、高等程度的学生提供更高阶的口语和写作任务。这样就能够根据学生特点合理设计教学任务,使不同层次的学生都有进步,提高了自信心并激发了他们学习的内在动机。



图1 整体教学模式

5.4 重视小组互动与协作学习

混合式教学模式强调学生之间的互动和合作学习，通过在线平台和课堂内的合作活动，学生不仅可以与教师互动，还能与同学分享学习资源、进行小组讨论，提升语言实际运用能力和团队合作能力。日常教学中，教师需要借助在线平台为学生提供讨论区或合作工具，然后让学生进行小组讨论、分享资源、共同完成课题或项目，培养团队协作和沟通能力。而且通过在线作业、测试、讨论以及反馈评价，教师可以及时给出反馈，学生也可以通过评论、提问等方式参与到课堂讨论中。如在新视野大学英语 IV Unit4 “Man and nature” 中，由于本课的主要内容是探讨人类活动及其可能带来的严重后果的同时，作者试图让读者认识到保护地球环境、恢复其健康状况的至关重要性。因此，设计小组活动时，让其成员分别扮演科学家、政府官员、环保组织成员和企业负责人的角色，讨论如何应对全球变暖的问题并向全班汇报。通过小组合作，学生不仅从所代表的角色中感受到了不同的呼声，了解了更多的措施来助力改善环境，也强化学生之间的联系，使他们的学习内在动机、语用能力和产出力潜意识的逐渐提升。

5.5 重视语言实践与跨文化交流

混合式教学模式可以为学生提供更多实践英语的机会。通过在线平台，学生可以与其他地区或国家的学生进行交流，提升跨文化沟通能力和实际应用英语的能力。比如，利用互联网技术，学生可以与其他国家的学生通过视频会议、在线聊天等形式进行语言交换和文化交流，提升英语的实际应用能力。例如，新视野大学英语 3 “The art of parenting” 这节课中，中国家长 and 西方家长在教育孩子方面有不同方法，这很大程度上取决于他们各自特定的文化背景。通过在线平台提高给学生有关中西方教育的阅读材料，或者音频、

视频、电子教材等丰富的多媒体学习资源，学生根据个人需求进行选择练习；课堂中，组织开展诸如小组讨论、同伴访谈和小组辩论之类的活动，结合学生自身的经历和他们未来如何教育孩子情况相结合，帮助学生更好地理解这两种育儿模式各自的优缺点。让学生练习实践生活中如何应用英语，增强语言的实用性。这些活动不仅加深学生对英语语言应用的理解，而且帮助学生了解英美文学和文化背景，为学生参与跨文化交际训练奠定基础^[5]。

6 结语

总之，混合式教学模式在大学公共英语课程中的应用，可以充分发挥传统教学和现代技术的结合优势，既能保证课堂教学的互动性和实践性，又能通过在线平台提供灵活的学习资源、个性化的学习体验和及时的反馈。这种模式不仅提高了学生的学习效果，还能培养学生的自主学习能力和实际应用能力，帮助学生更好地掌握英语这门语言。在后期的研究中，借助这一路径，将在个案研究、实证研究等方面进行探索。

参考文献

- [1] https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm
- [2] 于丽华. 混合式教学模式在应用型大学公共英语课程中的构建与应用[J]. 现代英语, 2024, (19): 16-18.
- [3] 刘玉颖. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用——以高职院校《大学英语》课程为例[J]. 海外英语, 2024, (03): 228-230.
- [4] 顾翰翔. 线上线下混合式教学模式在开放大学公共英语课程教学中的实践与应用[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (09): 67-71.
- [5] 樊燕. 线上线下混合式教学模式在大学英语读写课程教学中的应用[J]. 英语广场, 2023, (08): 77-80.