

The path of the integration mechanism of craftsman spirit and college students' employment outlook education in the new era

Zihao Nie Meng Cao Wei Lu

Pujiang College, Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu, 211222, China

Abstract

Craftsman spirit is one of the core elements of the cultivation of professional talents in colleges and universities, and it is of great strategic significance for promoting the high-quality development of China's economy. Based on the background and practical dilemma of the craftsman spirit and college students' employment outlook education in the new era, this study deeply analyzes the connotation of the craftsman spirit in the new era and its significance under the integration mechanism of college students' employment outlook education. Through systematic analysis, the research proposes multi-dimensional practice paths: firstly, to develop new concepts of education and deepen the value guidance of craftsman spirit; secondly, a synergistic mechanism for labor education and craftsman spirit cultivation should be constructed. Thirdly, promote the ideological and political construction of professional courses and strengthen value guidance; Finally, deepen the integration of industry and education and school-enterprise cooperation, and build a practice platform. This study provides theoretical support and practical guidance for the organic integration of craftsman spirit and college students' employment outlook education in the new era, and has positive practical significance for improving the quality of talent training.

Keywords

craftsman spirit; employment concept education; University student; Financing mechanism

新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的路径探究

聂子豪 曹萌 陆威

南京工业大学浦江学院, 中国·江苏 南京 211222

摘 要

工匠精神是高校专业人才培养的核心要素之一,对于促进中国经济高质量发展有着重要的战略意义。本研究基于新时代工匠精神与大学生就业观教育的时代背景和现实困境,深度分析了新时代工匠精神的内涵及与其大学生就业观教育融通机制下的时代意义。通过系统分析,研究提出多维度的实践路径:首先,开拓教育新观念,深化工匠精神的价值引领;其次,构建劳动育人与工匠精神培养的协同机制;再次,推进专业课课程思政建设,强化价值引领;最后,深化产教融合与校企合作,搭建实践平台。本研究为新时代工匠精神与大学生就业观教育的有机融合提供了理论支撑和实践指导,对提升人才培养质量具有积极的现实意义。

关键词

工匠精神;就业观教育;大学生;融通机制

1 引言

大学生就业一直是社会热点话题之一,一方面,大学毕业生的数量日益增加,而就业机会却没有相应的增长,另一方面,随着科技的发展和经济形势下行,很多传统行业

的就业岗位不再像过去一样稳定,也有许多新的职业不断涌现。因此,帮助大学生树立正确的就业观至关重要,将新时代工匠精神融入大学生就业观教育中,不仅可以继承和发扬工匠精神的内在涵义,还可以引导大学生树立以工匠精神为核心的就业观^[1]。本文以新时代工匠精神的内涵为导向,根据当代大学生的就业现状与背景,结合现如今的就业问题与其影响因素,聚焦大学生就业观教育与新时代工匠精神的融合机制路径。

【基金项目】2023年江苏高校哲学社会科学研究项目“培养时代新人视角下工匠精神在大学生思想政治教育中的作用研究”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0305)。

【作者简介】聂子豪(1997-),男,中国江苏徐州人,硕士,从事人工智能,思想政治教育研究。

2 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的研究基础

2.1 当代大学生就业的时代背景与现状

就业是经济的“晴雨表”，也是社会的“稳定器”，是民生的“基本盘”，就业是中国最大的民生工程、民心工程、根基工程，联系着千家万户，是保障社会公平、维护社会稳定的关键一环。一方面，随着中国高等教育蓬勃发展，高等教育进入普及化阶段，高等毕业生逐年增多，2024年高校毕业生总规模高达1179万，比2023年增加21万人，再创历史新高。另一方面，国内外企业的经济效益持续下滑、毕业生的知识能力结构无法满足企业需求、高校毕业生的供给增速明显超过经济增长速度等现象的出现，意味着应届生的就业竞争将更加激烈，就业形势更加严峻。因此，高校应使工匠精神融入大学生就业观之中，以工匠精神引领大学生就业择业，树立正确的就业观，从而提升大学生的综合素养。

2.2 工匠精神的内涵

自古以来，弘扬和传承工匠精神是中华民族的传统美德。墨子所代表的传统工匠精神强调“志不强者智不达”，意味着只有那些拥有坚定志向的人，才能充分发掘自己的潜力并取得成功。自党的十八大以来，习近平总书记曾多次强调过工匠精神的重要性，李克强总理在2016年《政府工作报告》中首次提出“工匠精神”，党的十九届四中全会《决定》中提出要弘扬科学精神和工匠精神^[2]。在习近平总书记提出的广大青年要立志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的重要要求下，将工匠精神更系统地融入大学生就业观教育显得尤为重要。

3 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的现实困境

3.1 大学生就业观中新时代工匠精神的“匠德”迷失

爱岗敬业是工匠精神在“德”维度中的基本要求，是一种对工作的深厚热爱与高度敬业精神，爱岗与敬业相辅相成，相互促进，爱岗是敬业的基础要义，敬业是爱岗的发展前提^[3]。这种精神不仅仅是一种职业态度，更是一种人生哲学和价值观的体现，是每个高校毕业生都应具备的精神。在高校就业体制改革下，大学生成了就业市场的利益主体，这致使很多大学生在择业时只从自身利益出发，不考虑用人单位的利益和学校的声誉。同时，求职履历是用人单位选用人才的第一道关卡，少数学生会通过伪造简历，夸大其词，使用莫须有的手段伪装自身真实水平，从侧面降低了应届大学生的诚信认可度。因此，新时代工匠精神与大学生就业观教育融通中应增加对“匠德”的培养，该培养在于规范人的秩序性以及内在的精神塑造。

3.2 大学生就业观中新时代工匠精神的“匠核”丧失

精益求精是工匠精神的内核要义，是指对一种对品质、细节和完美的无尽追求，它体现了新时代下工匠精神中对工

作的极致热爱和对卓越的不懈努力^[4]。这种精神不仅仅局限于某一行业或领域，而是贯穿于人类创造活动的各个方面，是推动社会进步和发展的重要动力。而当前大学生就业观中对于“匠核”的丧失是与新时代工匠精神融通的一大梗阻。近些年来“闪辞”一词逐渐出现于大众视野，“闪辞”是指工作不到一年就辞职换职业，即急辞工的意思。领英网发布的“第一份工作趋势洞察”显示，70后的第一份工作平均超过4年，而90后骤减到19个月，95后更是仅仅为7个月，数据表明当代大学生在入职初期对工作感到不满意时，很有可能会出现“闪辞”现象。高校毕业生们不再具有精益求精的态度，而是只能做到走马观花，纸上谈兵。因此，新时代工匠精神与大学生就业观教育融通中应增加对“匠核”的培养，该培养在于人对不断追求极致与卓越的信念以及脚踏实地的态度。

3.3 大学生就业观中新时代工匠精神的“匠魂”流失

求实创新是工匠精神的灵魂。求实与创新是相互依存、相互促进的，求实为创新提供了坚实的基础和明确的方向，而创新则为求实注入了新的活力和动力^[5]。当代高校毕业生的就业观中求实创新的精神理念流失严重，无法做到实事求是，大多存在盲目从众现象，如对热门职业的盲目追求，从近些年来的“公务员热”、“国企热”现象可以看出，有些相对“体面”的企业出现供不应求的现象，而冷门职位面前门可罗雀。同时，逐渐形成的跟风考研，扎堆考编，挤破头进国企的现象，同样也影响着整体的就业质量。因此，新时代工匠精神与大学生就业观教育融通中应增加对“匠魂”的培养，该培养在于人们在认清事物本质与自身情况基础上的勇于创新和探索精神。

4 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通的时代价值

工匠精神不仅是一种职业精神，更是一种文化现象。它承载着技术传承和文化使命，体现了劳动者对工作的责任感和敬业精神。将工匠精神与大学生就业观教育相融合，可以推动社会文化的发展^[6]。一方面，这有助于传承和弘扬中华优秀传统文化中的工匠精神元素，为民族文化注入新的活力。另一方面，通过培养学生的工匠精神和文化素养，可以提升整个社会的文化品位和精神风貌。

4.1 育“匠德”，提升职业素养与责任意识

工匠精神中的“匠德”强调爱岗敬业，正如“工欲善其事，必先利其器”，这里的“器”不仅指专业技能，更包含了崇高的道德情操，这种精神品质与高校思想政治教育的核心目标高度契合。将工匠精神融入大学生就业观教育，可以引导学生树立正确的职业观念和社会责任感，增强他们的职业素养和责任意识。这有助于学生在未来的职业生涯中，以更高的标准要求自己，不断提升专业技能和综合素质，切实成为具备强烈责任意识、奉献意识、品德高尚的大学生，为实现

中华民族伟大复兴的中国梦扛起硬任务、作起硬担当。

4.2 塑“匠核”，激发职业信念与行业担当

通过将工匠精神的培育融入大学生就业观教育中，可以激发学生对自身职业的信念和行业担当。工匠精神所强调的精益求精、追求卓越的精神品质，可以激励学生在专业领域不断钻研、追求卓越，使他们更好地适应经济转型和产业升级的需要，提高就业竞争力，为实现个人价值和社会价值奠定坚实基础。

4.3 铸“匠魂”，适应产业升级与市场需求

随着全球产业结构的深刻变革，用人单位对人才的要求日益趋向于精细化和专业化，注重脚踏实地的务实精神以及开拓创新的探索能力^[7]。新时代工匠精神所蕴含的创新创造、求真务实等精神品质，正是当前社会所急需的。将工匠精神与大学生就业观教育相融合，可以培养具备创新精神与实践能力的综合型人才，使他们能够更好地适应国家产业升级和社会发展的需求。

5 新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制实践的路径

5.1 开拓教育新观念，挖掘工匠精神内涵

新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的实践，应紧跟时代步伐，不断更新教育观念，促进就业观教育教学模式的创新^[8]。首先，加强对工匠精神的研究，做到工匠精神的研究立足于大学生就业观教育层面，以学生为中心的教学理念，关注学生的全面发展，注重培养学生的实践能力和创新意识，以此实现工匠精神与就业观教育的培养内容融合。其次，根据新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制实践模式，把就业观教育工作贯穿教育教学全过程，不断以工匠精神为引导，完善就业培训体系，强化方方面面的就业指导教学^[9]。最后，树立基于网络为有效载体的教育观念，依托于现代化技术，拓宽教育载体，促使就业观教育教学体系的创新，从而使大学生既具有工匠精神也具有专业素养。

5.2 从劳动育人机制建立工匠精神的耦合机制

劳动教育是中国教育体系中的重要内容，也是人才培养的重要环节，在高等教育的发展中发挥着重要的作用，引导大学生树立正确的劳动价值取向，充分发挥新时代大学生的创造力，提升劳动育人效果^[10]。因此各个高校都把劳动教育纳入人才培养计划之中，从体制机制上让学生学会劳动。劳动教育与工匠精神在理念上具有高度的一致性，它们都强调对劳动的尊重和热爱，追求卓越的职业态度和精益求精的工作品质，如何建立劳动教育育人机制、构建工匠精神升华耦合机制，是当代大学生深度理解工匠精神的根本。以南京工业大学浦江学院为例，便是将劳动教育融合贯穿至学生教育的方方面面，实现“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美”的育人效果。在加强劳动教育中激发高校学生的工匠思维，并促进大学生将所学的专业知识应用于实践，将

工匠精神润物细无声地转化为学生的实际行动中去，从而帮助他们今后在自己的工作岗位上踏实稳健，实现人生价值。

5.3 推进专业课程思政建设，提升工匠精神的认知

思政课程与专业课程的交叉耦合是相互支撑、同相同行的，将新时代工匠精神与专业课程思政教育有机结合十分重要。在专业课程中厚植工匠精神的就业观课程思政，要坚持将“匠德、匠核、匠魂”作为引领，推动专业课程在组织上、形式上、内容上不断深入思政教育建设，应时代之要求，供时代之需求，构建以新时代工匠精神为彰显的专业课课程思政体系。首先，将工匠精神中的“爱国、爱岗、敬业”元素与当前党和国家对于高校人才培养的要求进行结合，重新设置和定位课堂文化，通过“身边的工匠”典型人物选树、校史中的工匠精神弘扬等形式，为课程思政建设营造富含高密当新时代工匠精神的“空气”^[11]。其次，将工匠精神与高校人才培养目标相结合，把工匠精神“精益求精”的内核融入课程设计之中并一以贯之；最后，将工匠精神的“求实创新”与学生所学专业进行结合，促使工匠精神成为激励学生学习，走向自觉，走向深入的内驱力。

5.4 深入推动产教融合，校企联合发展，共建实践平台

学校与企业可以联合搭建实践平台，将工匠精神融入就业实践^[12]。该平台具体包括以下四点：一是明确培养目标，强化工匠精神教育。高校与企业在合作过程中始终以工匠精神作为重要教育内容，贯穿人才培养全过程，通过实践提高大学生对工匠精神的认识和重视、实践操作和技能的提升，同时注重学生的就业观树立以及职业素养的培养。二是深化产教融合，搭建实践平台，多方并举开展实习实训活动，校企双方通过共建实践教学基地的方式，为学生提供真实的实践环境，组织学生到企业实习实训，让学生亲身体验企业的生产流程、文化氛围和职业素养要求，并在实习实训过程中，了解企业对员工的职业素养要求，从而更好地培养自己的工匠精神。三是加强师资队伍建设，提升教学水平。高校可以使企业专家担任兼职教师，参与制定人才培养方案、指导学生的毕业设计等活动。企业专家借此将自己的实践经验、职业素养和工匠精神融入教学中，为学生提供更加实用的知识和技能。四是营造校园文化氛围，弘扬工匠精神。高校可以举办工匠精神主题活动，如讲座、展览、技能竞赛等，营造浓厚的工匠精神文化氛围，通过这些活动，学生可以更加深入地了解工匠精神的内涵和价值，从而激发自己的职业热情和敬业精神。并利于利用校园媒体如校报、广播、网络等渠道，加强对工匠精神的宣传和推广，引导学生树立正确的职业观和价值观。

6 结语

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，在平凡的工作岗位上努力实现职业价值，就是对国家、对社

会的有益贡献。新时代工匠精神与大学生就业观教育融通机制的实践与探究,以大学生工匠精神的培育为根本,促进工匠精神有机融入大学生就业教育体系中,实现大学生就业观与工匠精神的有机衔接。在此篇论文中,通过剖析当今社会大学生的就业背景与现状以及工匠精神的内在含义,抓住工匠精神与就业观教育融通机制中的现实困境与时代价值,从而提出实现融通机制的不同对策与方法,旨在希望能够以新时代工匠精神为导向,建立正确的就业观教育,从而帮助当代青年适应与改善目前的就业现状,逐步实现人生价值。

参考文献

- [1] 陈妍.“工匠精神”视域下的大学生就业指导模式创新[J].公关世界,2020,(02):126-127.
- [2] 王生雨,张磊.传统工匠精神引领下的高校学生就业能力具体路径发展建议[J].就业与保障,2020,(15):51-52.
- [3] 赛子龙,姚孟春.大学生就业导向视域下弘扬新时代工匠精神的内涵、梗阻与实践路径[J].河南教育(高等教育),2022,(11):8-10.
- [4] 常惊宇,叶钱鹏.大学生就业观教育融入工匠精神的时代价值和路径研究[J].就业与保障,2022,(08):103-105.
- [5] 郑景云.工匠精神培育与大学生职业认同的融通[J].信阳农林学院学报,2018,28(04):140-142+146.DOI:10.16593/j.cnki.41-1433/s.2018.04.036.
- [6] 王斯斯.工匠精神融入大学就业指导课程设计探究[J].大众文艺,2022,(21):172-174.
- [7] 黄雯.基于工匠精神的高职大学生就业指导策略研究[J].中外企业家,2019,(21):165-166.
- [8] 邹吉鹏.新时代高校在大学生就业观培育中树立和弘扬工匠精神的途径研究[J].科教文汇(上旬刊),2020,(34):84-85. DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2020.12.036.
- [9] 叶晓芸.新时代工匠精神与大学生专业素养培育融通机制探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):29-31.
- [10] 郑力铭.课程思政背景下工科大学生工匠精神培育研究[D].重庆交通大学,2024.DOI:10.27671/d.cnki.gcjtc.2024.000576.
- [11] 李波,柴少军.工匠精神融入新时代高校思政课的路径研究[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.洛阳理工学院材料科学与工程学院;洛阳理工学院智能制造学院,2024:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.014764.
- [12] 刘淑艳,冀梓萌.新时代大学生弘扬工匠精神的内涵、价值意蕴及实践路径[J].大学教育,2023,(17):79-81.