

The Application of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Teaching

Fengjing Wang

Zhaolou Primary School, Shuibao Township, Yuncheng County, Shandong Province, Heze, Shandong, 274700, China

Abstract

With the rapid development of the national economy, the education sector has gradually promoted the concept of quality-oriented education, which is quite different from the traditional exam-oriented education concept. Quality-oriented education no longer takes students' subject scores as the sole measurement standard, but pays more attention to the cultivation of students' good study habits and subject literacy. At present, although some primary school Chinese teachers have recognized the significance of integrating reading and writing, there are still many problems in actual teaching. Under such circumstances, primary school Chinese teachers need to deeply study the existing problems and formulate practical and feasible countermeasures to truly implement the integration of reading and writing in primary school Chinese teaching, thereby improving the quality of primary school Chinese education.

Keywords

combination of reading and writing; Primary school Chinese language; teaching

读写结合在小学语文教学中的应用

王风景

山东省鄄城县水堡乡赵楼小学, 中国·山东 菏泽 274700

摘 要

随着国家经济的快速发展, 教育界也逐渐推行素质教育的观念, 与传统的应试教育观念有很大的不同, 素质教育已经不把学生的科目分数当作唯一的衡量标准, 而把更多的注意力放在了对学生良好的学习习惯和学科素养的培养上。在现阶段, 一些小学语文教师虽然已经认识到了读写结合的重要意义, 但在实际教学中仍然存在着很多的问题, 在这种情况下, 小学语文教师要深入地研究存在的问题, 制订出切实可行的对策, 使读写结合真正地落实到小学语文教学中去, 从而提升小学语文教育的质量。

关键词

读写结合; 小学语文; 教学

1 引言

受到新时代的深刻影响, 教育界对小学语文教学的要求越来越高, 小学是九年义务教育的起点, 也是培养学生良好学习习惯的关键时期, 这就要求教师要牢牢把握好这个时期, 对自身的教学计划进行优化。语文是小学三大主科之一, 在小学阶段占有很大的比重, 同时也是其他科目学习的依据, 涵盖的知识范围很广, 其中读写相结合是一种新的教育方式, 小学语文教师在教学中运用读写相结合的方式, 能够充实学生的知识体系, 在学生的阅读过程中, 积累大量的写作素材, 不但可以让学生的阅读能力与写作水平得到提升, 更能够为学生以后的发展打下良好的基础。

2 读写结合在小学语文教学中的重要性

2.1 促进语言能力的全面发展

阅读是一种语言输入的过程, 它让学生接触大量的词汇以及丰富的句型, 带来深刻的思考, 同时也能给学生提供一个模仿和学习的范例。在广泛深入的阅读中, 学生可以逐渐积累语言材料, 拓宽语言视野, 提高语感。写作是一种需要学生把已学到的词汇、语法规则和表现技能相结合的语言输出行为, 把自己的看法和感情经验用书面表达出来。在“读”与“写”相结合的过程中, 学生既能从“读”中“得”, 又能在“写作”中锻炼“笔力”。通过读写结合的方式, 可以帮助学生更好地使用词汇, 从而达到在表达中正确使用词汇的目的。同时, 通过读写结合, 可以促进学生的语篇组织能力的提高, 从而使他们在写作中能够更好地组织自己的文章内容, 建立自己的逻辑结构。这几个方面的提高, 为学生在未来的语言学习中, 甚至是终身学习打下了良好的基础^[1]。

【作者简介】王风景(1979-), 中国山东鄄城人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学语文研究。

2.2 提升思维品质与创造力

在小学语文教学中，深度进行读写结合，是提高学生思维素质和创新能力的催化剂。阅读具有让学生超越时间和空间的限制，对各种不同的思维方式和价值进行深刻的理解和反思，进而促进其批判思维和独立思考的能力。在阅读过程中，学生需要对文章的结构进行分析，对作者的意图进行解读，对信息的真实性进行判断，这些思维活动都可以引发他们持续的提问、反思和探索，从而获得更深入、更完整的认识。而写作就是一个把读到的东西变成自己的看法和创造性表达的过程。在写作教学中，要求学生利用逻辑思维对材料进行组织和论证，并利用想象力和创造力来充实内容，创新表达。

2.3 深化情感体验与人文素养

阅读，作为心灵对话之桥，使学生可以穿越时间与空间的阻隔，与古代、现代的文学家进行思想的交流与情感的碰撞。从文学作品的字里行间，学生能感受到人性的光辉与黑暗、人生的悲欢离合以及社会的变化与发展，这种情绪体验在丰富他们的心灵世界的同时，也有助于学生对人的本质有更深刻的认识，同情别人，更珍视生命。同时，写作作为一种抒发感情的途径，也为学生构建了一个自我反省、精神成长的平台。通过写作，学生可以把自己的观察、感受、理解转换成语言，用语言记录日常生活，传递感情，并对自我进行更深层次的探究。这个过程不仅有助于学生情感的宣泄与调节，还能激发他们对生命的意义与价值的深切思索，从而培养出一种积极向上的生活态度与高尚的人文情怀^[1]。

3 读写结合在小学语文教学中的应用策略

3.1 明确读写主题，引领教学方向

在小学语文教学中实施读写结合策略，要明确读写结合的主题，把读写结合作为教学活动的核心与导向。明确的读写结合主题不仅可以使学生有一个清晰的目标，而且可以使读写结合之间紧密关联、互为促进。教师要根据教材内容、学生认知水平和教学目标，精心挑选或设计富有启发性、代表性、趣味性的读写结合主题，要激发学生的阅读兴趣，引起他们的深思，给学生的写作提供充足的素材和灵感。教师要在读写结合的基础上，对教学目标进行细化，明确在读写结合中对知识、技能和情感态度方面的具体要求，引导学生围绕主题展开深入的研究与探索。同时，教师也要注意学生的学习和反馈信息，对自己的教学战略进行适当的调整，这样才能确保读写结合的教学能够按照预定的方向进行，从而真正地达到教学目的。

以人教版四年级语文上册的《暮江吟》为例，在读写结合中，要把“探究自然之美、诗人之情”这一读写结合的论题加以界定。这一题材既与诗中描绘的“江上美景”密切相关，又能深入挖掘白居易对山水的深切情怀及内在情绪的抒发，不仅为学生确立了清晰的“感悟意境”“感悟诗人情怀”

的学习目标，而且也为以后的写作提供了丰富的素材与灵感来源。接着，教师就这个主题提炼出了教学目的：在知识层次上，要使学生能够正确地诵读、领会《暮江吟》中的内容，辨别、分析诗歌中的自然形象；在技巧方面，培养学生通过诗词语言去欣赏画面之美，意境之美，运用恰当的词汇和修辞来描绘自然风光；在情感态度方面，培养学生对自然美的喜爱，培养对生活的观察与感悟。要实现以上目标，可以进行一系列的教学活动^[1]。

比如，在进行阅读引导时，要让学生用持续的朗读、想象场景、分组讨论等方法，对“一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红”这一形象有了更加深刻的认识；在讨论与沟通的过程中，学生可以自由地表达自己对诗词的感受；在写作训练部分，学生可以试着以“自然美，映在我心中”为题，仿照《暮江吟》的写法，写一篇短小的诗歌或描写自然风光的文章，来检查、巩固所学知识。

3.2 强化教材理解，奠定读写基础

在进行小学语文读写结合的教学过程中，教科书不仅仅是承载知识的媒介，同时也是提高读写结合能力的一个重要基础。所以，在进行教学设计的时候，教师要对教材的解读和发掘给予足够的重视，对文章的语言特征、思想内涵和结构安排进行深度的分析，让学生看到文章的魅力和价值。在学习过程中，教师可以通过朗读示范、情景模拟、问题引导等多种方式，让学生主动地参加到课堂中来，从而加深对课文的认识和理解。在教学中，要注意培养学生的自学能力，激发他们积极的探究、课堂上的积极思维，巩固与加深所学的知识。通过这一系列的教学方式，使学生打下了良好的读写结合能力，并为之后的读写结合训练打下了良好的基础。

以人教版四年级上册《精卫填海》为例，在教学时，要对《精卫填海》这一古代神话进行深度剖析，掌握其独特的语言表现形式，即言简意赅，蕴含着深厚的思想内涵，即百折不挠、锲而不舍。通过对精卫形象的塑造，情节的展开，以及其中蕴含的文化意蕴的剖析，让学生了解到作品的魅力与价值。为了增强学生对教材的认识，可以采用多种方式进行教学。例如，在示范阅读阶段，教师可以通过声情并茂的朗诵，让学生感受到精卫坚定的信念和悲壮的气概；在“情境模拟”环节中，学生分饰精卫与东海龙王的角色，以“表演”的方式加深剧情与角色的刻画；在问题引导环节，设计一系列富有启发性的问题，如“精卫为什么填海？”“她碰到过什么困难以及怎样战胜它？”引导学生积极思维，挖掘故事背后深层次的意义。

3.3 丰富写作手段，促进读写融合

在小学语文读写结合的阶段，运用多种方式进行读写结合，是提高学生读写结合能力深度整合的一个重要方法。在传统的写作教学中，往往只注重语言的规范和技能的培养，而忽略了对学生在写作中的情感的投入。为此，教师应积极引进日记、故事创作、议论文和诗歌等多种写作方式，

以提高学生的写作兴趣,开阔写作眼界。与此同时,教师也要注意把读和写联系起来,让学生从文章中获得灵感,提炼素材,利用表现形式,把读到的知识转变成真正的写作内容。

例如,在读完一篇优秀的散文之后,教师可以指导学生作品的语言特征、感情表现和结构安排进行分析,同时也要让他们努力去模仿和创新自己的作品,这样才能更好地促进读写结合的结合。另外,教师也可以组织学生进行互评,分享交流,让学生在互相借鉴的同时提高自己的写作水平和欣赏水平。

以人教版五年级上册《将相和》为例,教师建议让学生试着写一篇短文,题目是《蔺相如/廉颇》,希望学生能够结合文章的内容和自己的见解,对两个主角的性格特征、行为动机以及在小说中的发展变化进行分析。在复习课文的同时,还应培养学生的思维深度,培养分析、表达的能力。然后,教师指导学生继续写作,模拟《将相和》后面的剧情发展,激发学生的想象力,创造出新的情节。有的同学会描述两人面对的难题,有的同学会谈到自己为祖国的发展做出的新贡献,同时也会培养学生的想像力和创造力^[4]。

3.4 掌握读写方法,提升练习效率

在读写相结合的小学语文教学中,掌握一种科学、有效的读、写方式,对于提高学生的学习效率、提高学习质量具有重要意义。读写结合的方式,不仅决定了学生对信息的接收与处理能力,也决定了学生如何将自己的想法与情感准确、清晰地表达出来。因此,教师要注重对学生进行有效的阅读训练,包括快速阅读法、精读批注法、思维导图构建法和提纲撰写法等。希望能够在提高写作的逻辑性和条理性的同时,帮助学生更好地理解和记忆阅读材料。要使学生真正掌握这种读写结合的方式,就需要教师在教学中进行系统的讲解与示范,并进行大量的操练与实践,使学生对所学知识的掌握更加牢固。同时,也要引导学生根据自己的学习特征与需求,灵活选用和运用各种读写结合方式,构建自己的学习道路。在持续的实践与反思中,学生们将逐渐掌握适合自己的读写结合方式,让读与写相结合的学习能够起到事半功倍的效果,从而提升整体的学习效率与质量。

例如,人教版五年级上册《圆明园的毁灭》,教师可

以首先引入“速读法”,让学生能在较短的时间里,快速地浏览全文,抓住文章的主要线索,即圆明园的辉煌与毁灭的对比,从而对文章的主旨有一个初步的了解。接着,教师采用精读注释的方法,引导学生深入地阅读文章中的关键部分,例如描述圆明园的光辉岁月等,并让学生边读边做笔记,将自己的感受、问题或者是自己对文章的理解都写出来。在课上,师生们可以共同绘制关于《圆明园的毁灭》的思维导图,围绕着“圆明园”展开了“辉煌历史”“艺术成就”“毁灭过程”“历史意义”等分支,并对每个分支进行了细化。

这样,学生对课文的理解就加深了,同时也培养了学生的逻辑思维和归纳和总结的能力。在写作训练中,教师可以要求学生写一份读后感,以突出文章的写作技巧。学生们要先把自己的读书笔记列出来,由引言、主体部分(可以是圆明园的辉煌、毁灭的原因、个人感受和思想)、最后的总结,再根据大纲一篇一篇地写下去。有了大纲的指引,学生的写作才会更有条理。

4 结语

综上所述,在小学语文教学中,读写结合对学生的学习起着至关重要的作用。因此,在教学中,要注重对学生的语言技能与素质的培养。教师要加强对读、写相结合的教学方式的研究和分析,创设生动、趣味的教学情景,以提高学生的读写结合的兴趣。与此同时,将“以读促写”和“以写促读”为主要手段,通过各种方式进行读写结合训练,把握好读写结合的科学结合点。另外,通过大量的实际操作与科学的教学评估,将读写结合,促进学生的语言素质的提高。

参考文献

- [1] 李文洁.基于读写结合理论的语文课堂教学刍探[J].成才之路,2022(35):93-96.
- [2] 薛淑云.快乐阅读,轻松写作——小学语文读写结合教学的有效整合[J].华夏教师,2022(30):70-72.
- [3] 沈丹燕.小学语文读写结合实践途径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(7):80-82.
- [4] 张秀玲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探讨[J].中华活页文选(教师版),2022(6):45-47.