

Optimization of preschool education talent training mode based on OBE concept

Sai Du

Yinchuan University of Energy, Yinchuan, Ningxia, 734000, China

Abstract

To meet the demands of preschool education in the new era, this paper proposes an optimization strategy for the talent cultivation model of preschool education majors based on the Outcomes-Based Education (OBE) philosophy. By thoroughly analyzing the OBE philosophy, it addresses issues such as misaligned goals, an incomplete curriculum system, and weak practical teaching in the training of preschool education majors. The proposed model is student-centered and results-oriented. This study employs literature analysis and field research methods, integrating educational outcome evaluation theory to redesign the curriculum system and optimize teaching content and practical components. The research has significant practical implications for enhancing the quality of preschool education training and promoting educational reforms in relevant institutions, providing a reference for the implementation of vocational education and lifelong learning concepts.

Keywords

outcome-based education (OBE); preschool education; talent training mode; curriculum system optimization; practical teaching

基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养模式优化

杜赛

银川能源学院, 中国·宁夏 银川 750100

摘要

为适应新时代学前教育发展的需求,本文提出基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业人才培养模式优化策略。通过对OBE理念的全面剖析,从学前教育专业人才培养中存在的目标设定偏离、课程体系不完善以及实践教学薄弱等问题出发,构建以学生为中心,以培养结果为导向的教学模式。研究采用文献分析和实地调研方法,结合教育成果评价理论,重新设计课程体系并优化教学内容与实践环节。本文的研究对提升学前教育专业培养质量和推动相关院校教育改革具有重要的实践意义,为职业教育与终身学习理念的落地实施提供了借鉴。

关键词

成果导向教育(OBE); 学前教育; 人才培养模式; 课程体系优化; 实践教学

1 引言

随着我国学前教育事业的快速发展,对学前教育人才的需求日趋旺盛,对其职业素养和实践能力的要求也不断提高。学前教育专业人才培养的质量和效果,直接关系到我国学前教育质量的提升,是当前高等教育界和教育行政部门关注的焦点问题。然而,现阶段我国学前教育专业人才培养在目标设定、课程体系设计以及实践教学等环节上还存在诸多问题,急需探索一种以成果为导向,突出学生主体地位,并注意培养学生实践能力和创新能力的新型人才培养模式。继而,本文提出了基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业人才培养模式优化策略,力图通过构建以学生为中心,以培养结果为导向的教学模式,解决上述问题,为改革和提

升我国现行学前教育专业人才培养质量提供理论依据和实践参考。

2 基于成果导向教育(OBE)理念的学前教育专业发展背景

2.1 成果导向教育理念的起源与内涵

成果导向教育(OutcomeBased Education),简称OBE理念源于20世纪80年代,经美国学者Spady倡导,其核心理念强调教育实践应该以学生最终的学习成果为导向。OBE理念的产生,给传统以知识传递为中心的教育模式受限于实际能力培养的背景下的一回重要革新。它倡导用清晰的学习成效目标为指引,设计课程、教学和评价活动,用以确保学生能够获得实际可以运用的知识、技能和综合能力。这种理念强调成果促进,将学生的能力发展置于中心地位,摒弃仅依赖教师引导的约束性教学模式。教育思想的核心内容涵盖拟定适应个人的目标、弹性多元的授课方式和多维的考核方

【作者简介】杜赛(1990-),女,中国山东安丘人,硕士,助教,研究方向:学前教育。

式,构建的系统框架可以符合教育多元化的需求特点。学前教育专业运用这种思想,可以提升培育人才的效果和水平,处理传统教育中目标模糊不清、内容薄弱、技能考核不够的问题,供给高效率的处理途径和策略方案。推广以成果为导向的教育方式,反映教育意义的转换特点,即从仅供给教学内容,转换为以学生成果为核心的教育模式。学前教育行业中,这种思想为培育专业人才融入以实际操作为核心的强有力推动力。

2.2 学前教育专业发展的时代需求

在新时期处于背景下,社会对学前教育提出更强的要求,学前教育专业需要顺应教育理念深入和实践创新的双重需求。现代社会突出培育拥有职业能力和创新能力的综合型人才,学前教育专业必须转变为更为清晰和高质量的人才培育模式,用以应对行业发展的实际需求。家庭教育观念的转换和社会对学前阶段教育重要性的再次认识,使得学前教育人才不但需要扎实的理论基础,亦需拥有优良的实践教学技能用以符合多样化需求。国家政策的支撑与教育改革措施的深入也为学前教育专业明确了发展方向,为培育拥有社会责任感和国际视野的教育工作者供给坚实的保障。

2.3 人才培养中存在的核心问题

学前教育专业培养人才时遇到目标设定不准、课程体系不健全、实践教学不足等核心问题。培养目标定得太宽松,不能充分反映现在社会需求和职业特点^[1]。课程体系结构很乱,内容重复很多,不能很好帮助学生能力全面发展。实践教学环节没有系统设计,资源非常不足,组织管理很涣散,导致学生实践能力不能适应实际工作岗位需要。这些问题大大限制学前教育专业人才培养质量不断提升,急需采取改进优化措施。

3 成果导向教育(OBE)在学前教育专业中的适应性分析

3.1 OBE 理念与学前教育培养目标的契合点

成果导向教育 OBE 理念突出以学生最终获得的成果作为教育规划的核心,该理念同学前教育培养目标在多个层面拥有极高吻合性。学前教育充当针对幼儿成长与提升的专业领域,其人才培养目标集中于学生职业能力、创新能力和实践能力的整体提升,并且这些目标同 OBE 理念内的以学生为中心和以培养结果为导向相符合。OBE 理念激励教育者围绕培养学生的特定成果开展逆向规划,自专业素养至职业能力全面设计,同学前教育目标中突出学生对幼儿心理、行为和教育方法的深入领会。OBE 理念倡导借助实践导向的教学方式提升学生能力,而学前教育中的实践课程注重学生实操能力和幼儿教育场景应对能力,这与 OBE 致力于能力成果的理念相得益彰。OBE 为学前教育培养目标的达成给予了科学的理论支持,其成果导向的评估方法更能客观体现学生在职业能力与实践能力上的成长成效,为学前教育人才

的培养质量提高提供了坚实基础。

3.2 学前教育课程体系构建中的问题与挑战

学前教育课程体系构成发展专业人才核心部分,但现在课程体系设计过程面对许多复杂问题和挑战^[2]。课程内容安排未能结合成果导向教育理念,导致发展目标无法符合新时代学前教育专业人才综合能力要求。课程模块呈现零散状态,缺乏内在联系,不促进学生形成系统知识结构。课程规划中实践课程比例偏少,理论与实践融合不足,约束学生实际操作能力提升。学前教育领域出现课程评估机制单一问题,无法呈现教学成果。上述问题共同妨碍课程体系整体改进及人才培养质量提升,亟需进一步改进。

3.3 学前教育实践环节的现状与优化方向

学前教育实践环节发展中面临很多实际困难,具体体现教学内容缺乏条理性、实践场景和实际工作环境不相符、评价体系不够完备等问题^[3]。传统教学方式难以激发参与实践的学生们的热情和创新能力,造成培训的职业技能和实际工作需求差距很大的现状。成果导向教育理念指导下,改进实践环节的方向包括建立学校和企业合作的实践平台、采用真实工作任务驱动的学习方式、创建多元化的评价体系,提升参与实践的学生们的实践能力和适应能力,学前教育专业的人才培训给予高效的帮助。

4 基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养模式优化路径

4.1 学生为中心的培养目标设定与评价机制

依托成果导向教育 OBE 理念改进学前教育专业的人才培养模式,关键取决于制定以学生为中心的培养目标和评价机制。培养目标必须准确界定学生毕业时应当拥有的职业能力、创新能力和实践技能,保障教学活动瞄准具体成果。借助与幼儿园和相关行业的深层协作,清晰岗位需求和实际工作场景,将其反映到培养目标的建立,并且引导课程体系的设计。评价机制应当涵盖学业全过程,以形成性评价和终结性评价融合为特征,连续回馈学生的学习进展。评价标准需数值化实施,且包含知识理解、技能应用和态度表现,保证和培养目标相符。使用项目学习、案例分析诸如多元化评价方式,借以推动学生独立学习与问题处理能力的发展。培养目标和评价机制的完善,意在构造一个动力系统,令教育资源和教学策略环绕既确立的学习成果安排和运行,尽可能地提高学前教育专业学生的整体素质^[4]。

4.2 课程体系的优化与教学内容的整合

依托成果导向教育 OBE 理念的课程体系优化与教学内容整合意在加强学前教育专业的培养目标与教学实践的契合度。优化课程体系须环绕培养学生的职业能力、创新能力和实践能力开展,借助再次整理课程结构,强调核心课程与选修课程间的协同性,提升课程模块的逻辑性与针对性。教学内容的整合用成果为导向,把理论知识与实践技能密切融

合,构造包含学科知识、职业技能和综合素养的三位一体教学框架。整合过程中导入学前教育领域成果评价标准,规划任务驱动型教材内容及案例驱动型教学流程,提高学生的学习参与度与实践能力^[5]。教学目标清晰导向学生的学业实现成果和职业胜任力发展,保障培养质量获得整体提高,为新时代学前教育人才供给给予稳固支撑。

4.3 实践教学环节的深化与创新

实践教学环节的深化和创新目标是突破传统学前教育专业教学中实践能力培养不足的障碍。OBE理念强调最终培养成果作为指导方向,针对学前教育专业实践教学的薄弱部分,提出多种改进方法。建设校企合作的双主体实践平台,实施课堂内外结合的实践教学方式,促进学生置身真实教育场景中提升实践能力。加强教学实践基地的建设和优化,引入先进教育技术,提高教学质量和效率。开发互动式教学案例,增强学生处理问题和创新思维的能力。完善实践教学评价机制,注重过程评价和结果评价的结合,提供高效反馈帮助学生提升能力。实践教学改革促进学前教育人才整体发展的内外结合,满足职业教育和行业需求,探索新的发展路径。

5 基于 OBE 理念的学前教育专业优化实践成效与借鉴意义

5.1 学生职业能力与实践能力的提升效果

成果导向教育 OBE 理念科学改进人才培养模式,全面提高职业能力实践能力,体现关键效果。教学目标清晰,评价体系健全,职业素质通过科学系统发展,体现学前教育专业所需核心能力全面提高,全面涵盖幼儿教学设计、艺术教育执行能力、因材施教实用操作技能。改进后课程体系体现知识、技能、态度融合,突出实际工作场景中应用能力,改进教学内容设计,实际整合多元化教学资源,激励学习潜力实践能力。

实践教学环节使用符合行业需求的设计,创造真实的职业训练环境,着重训练观察能力、组织管理能力和教育资源的开发利用能力。优化后的教学模式具体加大校企合作的力度,通过幼儿园实践基地让学生加入入园所管理和教学活动,完成理论学习与实际操作能力的有效结合。教学发展模式有力促进职业能力和实践能力的全面提高,学前教育专业领域训练具备综合素质的新型人才,供给强有力的支持。

5.2 理论与实际工作的有效衔接成果

成果导向教育 OBE 理念建立学前教育专业人才培养模式,达成理论实际工作结合。集中职业能力和实践能力,课

程体系教学内容符合学前教育行业需求,培养学前教育专业获得未来职业关联知识技能。实践环节改进教学设计,增强实训实习环节实施,提升学前教育专业真实工作环境中适应能力。结果导向培养方式提升理论知识转换实际操作能力效率,确保学前教育专业满足岗位具体需求。研究结果证明,OBE理念运用缩小理论学习和职业实践距离,促进人才培养质量整体提升,为学前教育专业职业发展奠定坚实基础。

5.3 对新时代学前教育人才培养的启示与推广价值

基于 OBE 理念优化的学前教育人才培养模式为新时代教育改革提供了重要借鉴,强调目标设定与教学实践的紧密结合,能够更好地满足社会对高素质学前教育人才的需求。模式的推广有助于提升教育质量,加强职业能力与终身学习理念的实际落实,推动学前教育专业向更高水平发展。

6 结语

本文关于以 OBE 理念为基础的学前教育专业人才培养模式开展详尽论述和改进,借助全面地分析 OBE 理念,针对性处理培养目标偏离、课程体系非完备、实践教学不足等问题,再次规划课程体系并且改进教学内容与实践环节。研究结果充分地证实,这种人才培养模式有效地提高了学生的职业能力、创新能力和实践能力,加强了理论学习与实际工作之间的联系。此外一些局限和问题需处理,例如怎样使更多的教师、学生认可并习惯这种教学模式,怎样更进一步完备和改进这种教学模式等。本研究建议的以 OBE 理念为基础的人才培养模式对于提高学前教育专业培养质量,促进相关院校教育改革具有重大的实践意义。它为职业教育和终身学习理念的落地供给了一个实践和探索的方向,应得更深入研究和探索。期望更多的研究者和教育工作者可以为 OBE 教学模式的理论和实践贡献更多的贡献,持续提高我国学前教育专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 揭青.学前教育专业人才培养模式研究[J].好日子,2021(20):0016.
- [2] 张冬霞,李玉峰,左俊楠,董莎莎.OBE理念下学前教育专业人才培养模式探析[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(02):29-31.
- [3] 李菊蕾.学前教育专业人才培养模式探析[J].读天下:综合,2020(30):009.
- [4] 张珠让.基于OBE理念的学前教育专业人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2020(38):211-212.
- [5] 朱丽平.基于OBE理念的校园共育高职学前教育专业人才培养模式[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(02):25-28.