

Research on the Enhancement Path of College Students' Employability under the Background of New Quality Productive Forces

Lei Yang

Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039, China

Abstract

The rise of new quality productive forces has reshaped the global economic structure and employment market ecosystem, posing unprecedented challenges to talent cultivation models in higher education. Through analyzing the connotation and characteristics of new quality productive forces, this study examines their emerging requirements for college students' employability and investigates the realistic dilemmas confronting current employability cultivation. Building upon this foundation, the paper constructs a multidimensional employability enhancement framework encompassing educational philosophy transformation, disciplinary restructuring, industry-education integration, career service optimization, faculty development, and student self-improvement. This comprehensive approach aims to achieve high-quality employment outcomes.

Keywords

New quality productive forces; College students' employability; Realistic dilemmas; Enhancement paths

新质生产力背景下大学生就业能力提升路径研究

杨磊

西华大学, 中国·四川成都 610039

摘要

新质生产力的崛起重塑了全球经济结构与就业市场生态, 对高等教育人才培养模式提出全新挑战。文章通过剖析新质生产力内涵, 分析其对大学生就业能力的新要求, 了解当前大学生就业能力培养面临的现实困境。在此基础上, 从教育理念转变、专业设置、产教融合、就业服务、师资队伍建设和大学生自我发展等多个层面构建立体化的就业能力提升路径, 从而实现高质量就业。

关键词

新质生产力; 大学生就业能力; 现实困境; 提升路径

1 引言

在全球经济数字化转型与碳中和战略双重驱动下, 新质生产力通过技术创新、要素重组和产业结构跃迁, 正在重塑就业市场的基本逻辑。以人工智能、区块链、云计算、大数据等为代表的新一代信息技术, 通过与智能制造、新材料技术、生物技术等领域深度融合^[1], 催生了大量新技术、新产业、新业态、新模式, 推动产业结构不断向智能化、绿色化、高附加值升级^[2]。这种产业结构的不断重构不仅改变了传统的生产方式和经济增长模式, 也对劳动力市场产生了深远影响, 就业市场的需求结构和能力要求发生了根本性变化。

大学生作为高素质劳动力的主要力量, 其就业能力能

否适应新质生产力的发展要求, 不仅关乎个体职业发展, 更影响国家人才战略与产业转型的深度融合。开展新质生产力背景下大学生就业能力提升研究, 将有效促进高校人才培养质量与产业变革趋势的精准对接, 使培养出的大学生能够更好地适应新质生产力时代的职业发展需求, 实现个人职业目标与社会经济发展的有机结合。

2 新质生产力的内涵

新质生产力是相对于传统生产力而言的高级形态, 是依托科技创新、数据要素、智能技术等形成的具有突破性、引领性、融合性的先进生产力体系^[3]。从本质属性看, 新质生产力以马克思主义生产力理论为根基, 是科技进步与生产方式变革的必然产物, 体现了生产力发展质的跃升。它突破了传统生产力依赖要素投入的增长模式, 转而通过知识赋能、技术迭代和效率提升实现价值创造, 其核心要义在于通

【作者简介】杨磊(1991-), 男, 中国四川南充人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

过创新驱动实现生产体系的重构与生产效能的倍增。

3 新质生产力下对大学生就业能力的要求

跨学科知识的重塑。新质生产力驱动下使得知识更新速度加快，跨领域融合趋势加剧，对大学生的知识体系提出了新的要求。传统的以专业为中心的知识体系已难以满足新质生产力背景下的岗位需求，学生需构建多维度知识网络，在深耕专业核心知识的同时，主动拓展关联领域的认知边界。在新质生产力领域，许多岗位需要综合运用多学科的知识。因此，大学生不仅要精通本专业的核心知识，还要广泛涉猎其他相关领域的知识，形成复合型的知识结构。

技能结构的复合化。新质生产力背景下，技能需求发生了显著变化，从传统的单一技能向综合技能转变。数字化、信息化技能成为职场准入基本要求，大学生需要扎实掌握数据分析、媒体运营等应用能力，能够熟练运用各种数字化工作载体，以提升工作效率与质量。创新创造技能也变得尤为重要，面对快速发展的时代浪潮，大学生需要突破传统思维，培养批判性和创造性思维能力，以独特视角洞察问题^[4]。协作沟通、跨部门合作是高效开展工作的关键支撑。新质生产力背景下，工作任务往往需要跨团队协作推进，大学生需要具备良好的沟通能力^[5]。同时，具有良好的团队协作能力，能够在多元团队中找准定位、发挥优势，与不同专业背景、性格特征的人有效合作。此外，终身学习能力更是面对新质生产力的发展的必修课。由于知识更新和技术更新迭代周期大幅缩短，大学生需要树立自主学习的意识，制定个性化学习计划，运用多样化的学习资源与方式，不断拓宽知识边界，以适应不断变化的工作需求。

职业素养的提升。新质生产力对大学生的职业素养提出了更高的要求。面对快速变化的社会环境，要求毕业生具备较强的环境适应力与角色转换能力，能灵活应对工作岗位的变化、知识技术更新迭代等挑战。同时，具备较强的抗压能力、情绪管理能力和应变能力，能有效调控情绪，保持积极心态，迅速做出恰当反应，制定合理应对策略，确保能够在复杂多变的工作环境中保持良好的工作状态。

4 提升大学生就业能力面临的现实困境

人才培养目标与产业需求脱节明显。当下高校的人才培养体系明显未能及时跟上新质生产力发展的需求，未能构建起以创新能力、实践应用能力和综合素质培养为核心的育人导向，人才培养质量与产业发展实际需求存在较大偏差^[2]。高校在设定人才培养目标时，对新质生产力的发展趋势、行业岗位能力需求缺乏深入的研究和前瞻性研判，导致课程体系设计、能力培养重心与产业需求脱节。培养过程中过度聚焦理论知识的单向传授，忽视对大学生知识转化为实际能力、职业适应能力的系统性培养，难以满足新质生产力背景下企业对复合型人才的多维要求。

课程知识体系更新滞后凸显。课程内容普遍缺乏前沿

性和实用性，教学内容与新质生产力领域的技术革新脱节，导致学生知识结构难以满足职业实际需求。同时，学科壁垒固化使得专业课程体系呈碎片化特征，跨学科课程占比不足，学科间缺乏有效的融合和衔接。此外，实践教学环节薄弱也是一个突出问题，高校的实践教学资源严重不足，缺乏接触真实生产场景的机会，这种滞后性直接制约了人才供给质量，使得学生在实际工作中面临所学知识与实践所需脱节的困境。

师资队伍实践经验不足。大多数教师长期从事理论教学和科研工作，与企业或行业一线实践相隔甚远，对行业真实发展状况、技术应用细节知之甚少，严重缺乏在企业或行业一线的实践经验。同时，高校对教师实践能力的培养和提升重视不够，尚未建立完善的发展支持体系和有效的激励机制，教师参与企业实践、产学研合作的积极性不高，使得师资队伍整体呈现“重学术、轻实践”的特征，与新质生产力发展对“双师型”教师的迫切需求形成了明显的偏差。

就业指导服务不精准。在学生就业指导服务方面工作开展不够深入，在系统培养培训学生就业技能技巧方面是欠缺的。开设的就业指导课程多是内容单一、理论化的^[6]，课程主要围绕就业政策解读、简历制作、面试技巧等基础内容展开，缺乏对职业规划、行业发展趋势、沟通组织能力等方面的深入探讨与实战演练。同时就业指导课程缺乏专业教师师资、职业生涯规划指导缺乏针对性和专业性等问题。

学生内生需求不明确。因大学生普遍对新质生产力背景下的就业市场变革趋势缺乏深刻认知，未能充分意识到能力提升的重要性和紧迫性，导致其学习内生动力明显不足，职业认知较为模糊^[7]。学习上，他们仍然沿用传统的学习方式，被动地接受知识，缺乏主动学习和自主探究的精神，对新兴技术和前沿知识缺乏学习的兴趣和热情。在职业规划方面，呈现随意性特征，自我认知与岗位需求匹配度分析不足，对自己的兴趣、优势和职业目标不清晰，导致能力培养方向与就业市场实际要求形成偏差，无法有目的地提升自己的就业能力。

5 大学生就业能力提升路径

教育理念的更新。高校应积极树立以学生发展为中心，以能力培养为导向的教育理念，深刻把握新质生产力对人才素质结构提出的新要求。将培养创新思维、强化实践应用锻炼、跨学科融合等理念贯穿于人才培养的各环节与流程中。在课程设计、教学实施、评价机制中全方位与新质生产力下职业能力发展需求精准对接。同时，建立新质生产力认知体系，营造全员积极参与的育人氛围与环境。引导教师和学生充分了解新质生产力的内涵实质、特征以及产业形态发展趋势，使学生准确把握对就业能力的要求。

优化专业设置与课程体系。高校应加强与企业、行业协会等外部机构的合作与交流，建立常态化的产业需求监测

平台与信息反馈机制,紧密围绕新质生产力的发展趋势和产业需求,实现高校人才培养和产业需求的动态匹配,及时调整和优化专业设置布局。一方面,增设新兴专业,如人工智能、智能制造工程、大数据科学与技术等,为新质生产力发展培养优质对口人才;另一方面,同步推动传统专业数字化转型,融入新质生产力发展所需的时代元素和内容,赋予传统专业新的活力与发展空间。构建专业预警与退出机制,定期开展专业设置与产业发展的契合度评估分析,对过剩专业合理地优化削减,利用好教育资源,提升人才培养效果。在课程体系建设方面,打破传统学科壁垒局限,加强跨学科课程的开发与设置。构建起模块化、综合化的课程体系,促进不同学科知识体系之间的交叉融合,增强学生的跨领域知识应用能力^[7]。注重课程内容的更新,将新质生产力领域的最新技术、研究成果和实际案例融入课程教学,提高课程知识的前沿性和实用性。加强实践课程建设,增加实践教学环节的比重,建立校内外实践教学基地,开展形式多样的实习、实训等实践教学活

动。深化产教融合与校企合作。产教融合、校企合作是培养适应新质生产力人才需求的重要途径。高校应加强与企业的深度合作,建立产学研合作基地、校企联合实验室等科研实训平台,打造成技术创新与人才孵化基地;结合区域产业发展状况,设立产业学院、企业订单班等创新育人平台,实现学校与企业人才培养、科学研究、技术创新以及岗位需求等方面的深度对接。

加强师资队伍建设。高校应建立教师实践能力培养机制,持续加强对教师培训投入力度。开展新质生产力相关的专题培训和教学研讨活动,提高教师对新质生产力的认识和理解,熟练掌握新的教学方法和手段^[8]。鼓励教师到企业进行挂职与实践锻炼,参与企业的生产经营管理和技术研发活动,提高教师的实践能力和科研创新水平,同时将企业的实际项目转化为教学资源,丰富教学内容。建立教师考核激励机制,将教师的实践能力、产学研合作成果等纳入考核体系,激励教师积极参与实践教学和产教融合工作,提高教师的教学水平。同时,积极拓宽师资渠道,引进一批既具备深厚专业理论功底,又拥有丰富实践经验与行业背景的企业精英人才担任兼职教师。邀请他们参与人才培养方案的制定、课程教学和实践指导,让学生在日常学习过程中接触到实际工作中的问题和需求,提高人才培养的针对性和实效性。

提升就业服务能力。在就业指导与服务方面,建立一

支专业的就业指导服务师资队伍^[5]。不仅要有扎实的理论知识,还要有丰富的实战经验。除了学校的就业指导教师、辅导员队伍,要更多更好地利用企业资源,多邀请企业导师、行业专家进校园开展具有实践指导的讲座、课程编制以及团队辅导。就业指导课程不能只停留在简历制作、性格测试等理论课程,要强化个体精准辅导。要积极筹办就业指导工作室,为大学生提供更多有针对性的、个性化的服务。

强化学生自我职业规划意识。要增强大学生对新质生产力背景下的就业形势和岗位能力需求的了解,激发大学生自我发展的内驱动力,帮助构建清晰的职业发展规划体系^[5]。引导结合自己的兴趣、优势特长和社会发展的需要,制定科学合理的职业规划,并根据规划制定相应的学习计划,有针对性地提升自己的就业能力。积极参加职业规划指导课程和讲座,了解职业发展的路径和方法,不断调整和完善自己的职业规划。同时,主动与教师、企业人士交流,获取职业发展的建议和指导,明确自己的努力方向。

6 结语

大学生就业能力的提升是一个系统工程,需要多管齐下,才能有效将新质生产力背景下社会变革带来的挑战转化为时代发展的机遇,为经济社会的高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 陈彦斌,张永山,刘瑞,等.新质生产力笔谈[J].财经问题研究,2024(07):3-18.
- [2] 陈潇.发展新质生产力促进高校毕业生高质量充分就业[J].就业与保障,2024(07):43-44.
- [3] 姚树洁,张小倩.新质生产力的时代内涵、战略价值与实现路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2024,30(01):113.
- [4] 王朔.新质生产力视域下提升大学生就业能力的路径探析[J].知识经济,2025,712(12):223-225.
- [5] 蓝荣聪.新质生产力视域下大学生就业竞争力提升的路径研究[J].中国大学生就业,2024(12):108-111.
- [6] 高乔楠.新质生产力视域下高校大学生就业能力培养探析[J].合肥大学学报,2024,41(04):134-138.
- [7] 楼晓丹.新质生产力背景下大学生职业生涯规划教育的路径探究[J].赢未来,2025(02):78-79.
- [8] 李纪桥,饶崇渊.新质生产力视域下大学生职业生涯规划教育创新路径研究[J].今日文摘,2024(12):181-183.