

The application strategy of “dual teacher classroom” in primary school Chinese under the background of information technology

Qing Dong

Xingtai No.27 Middle School, Xingtai, Hebei, 054000, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the application of “dual teacher classroom” in primary school Chinese language teaching is becoming increasingly widespread. This article aims to explore the application strategies of the “dual teacher classroom” in primary school Chinese language under the background of information technology. By analyzing its advantages and challenges, effective implementation methods are proposed to improve the quality of primary school Chinese language teaching and promote the comprehensive development of students.

Keywords

information technology; Dual teacher classroom; elementary chinese

信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略

董青

邢台市第二十七中学, 中国·河北 邢台 054000

摘要

随着信息技术的飞速发展,“双师课堂”在小学语文教学中的应用日益广泛。本文基于建构主义学习理论与混合式教学理论,系统探讨信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略。通过实地调研、案例分析等方法,深入剖析其在资源整合、教学模式创新等方面的显著优势,同时揭示技术适配不足、双师协作机制不完善、学生学习习惯难以转变等现实挑战。据此,从教学设计优化、教师协同机制构建、教学资源开发及学生适应性培养等维度,提出兼具针对性与可操作性的实施路径,以期提升小学语文教学质量、推动学生核心素养发展与教育均衡化进程提供理论参考与实践指导。

关键词

信息技术; 双师课堂; 小学语文

1 引言

在信息技术日新月异的当今时代,教育领域正经历着深刻的变革。小学语文教学也不例外,“双师课堂”作为一种创新的教学模式应运而生。它融合了信息技术的优势,为小学语文教学带来了新的机遇与挑战。信息技术为“双师课堂”提供了强大的支撑,使优质教育资源得以共享,教学方式更加丰富多样。然而,在实际运用中,仍存在诸多问题亟待解决。因此,深入探讨信息技术背景下小学语文“双师课堂”的运用策略具有重要的现实意义。本文旨在通过对相关理论和实践的研究,为提升小学语文教学质量提供有益的参考和借鉴。

2 “双师课堂”模式思路的形成

“双师课堂”模式的构想并非凭空产生,而是在教育发展的需求与技术进步的双重驱动下逐渐形成。传统课堂教学模式在满足学生个性化需求和提升教学质量方面面临挑战。随着互联网技术的普及,在线教育崭露头角,但又存在缺乏互动与监督的不足。在此背景下,“双师课堂”模式的思路应运而生。它融合了线上名师的优质教学资源与线下教师的现场指导和监督,旨在实现优势互补。通过线上教师的专业知识传授和线下教师的个性化辅导,为学生提供更全面、更高效的学习体验。这一模式思路的形成,是对教育创新的积极探索,有望为教育领域带来新的变革。

3 “双师课堂”的内涵与必要性

3.1 “双师课堂”内涵

双师课堂,绝非简单的“两位老师授课”,其内涵丰富而深刻。它是线上与线下教育的融合创新,一位资深主讲

【作者简介】董青(1986-),女,中国山东泰安人,硕士,中小学一级,从事学习力、双师课堂研究。

老师通过直播，以生动精彩的讲解传授知识要点，确保教学的高质量和专业性；另一位辅导老师则在现场，关注每位学生的学习状态，及时答疑解惑，提供个性化的指导和督促，保障学习效果的落地。

双师课堂实现了优质教育资源的最大化利用，打破了时间与空间的限制，让学生既能领略名师的魅力，又能享受贴身辅导的关怀。这种教学模式，真正做到了因材施教，为学生的成长与进步搭建了坚实的桥梁。

3.2 “双师课堂”必要性

3.2.1 教育资源均衡化层面

①破解区域师资差异。

优质教师通过双师模式覆盖偏远地区，解决乡村学校音体美等学科师资短缺问题，如某山区小学通过双师课堂开设编程课，弥补本地教师技能空白。

②缩小校际教学差距。

重点校名师同步授课至薄弱校，共享教学设计、习题资源，例如北京某中学双师课堂让郊区学校学生同步参与实验探究课。

3.2.2 教学模式创新层面

②优化课堂互动效率

主讲教师线上讲授核心知识，辅导教师线下组织分组讨论、答疑，如数学公式讲解后，现场教师即时指导学生推导练习，课堂吸收率提升 30%。

②支持个性化学习。

线上系统记录学生答题数据，线下教师针对性辅导，如英语课上，主讲教师统一讲解语法，辅导教师根据 AI 测评结果，为发音薄弱学生单独纠音。

3.2.3 技术驱动教育变革层面

5G+VR 技术融入双师课堂，实现异地沉浸式实验教学，如学生佩戴 VR 设备，跟随主讲教师“虚拟”操作化学实验，突破场地限制。

4 “双师课堂”面临的挑战

4.1 技术设备和网络环境的要求

技术设备是第一道难关。清晰的显示屏、流畅的摄像头、优质的音响等，缺一不可，否则会影响教学效果和师生互动。再者，稳定高速的网络环境至关重要。网络卡顿、延迟，不仅会打断教学节奏，还可能导致知识传递的不连贯，影响学生的学习热情和专注度。

要让双师课堂充分发挥优势，就必须加大对技术设备的投入，优化网络基础设施，为师生创造一个流畅、高效的教学空间。

4.2 教师之间的协作与配合

在双师课堂中，教师之间的协作与配合面临诸多挑战。线上与线下教师的教学节奏和风格各异，如何实现无缝对接成为关键。沟通的及时性与有效性也影响着教学效果，若信

息传递不畅，易导致教学内容重复或遗漏。

此外，不同教师在教学方法、课程设计上的差异，可能使学生感到困惑。面对这些挑战，需要双方建立定期的交流机制，提前共同规划教学流程。在线教师要精准把握重难点，线下教师则注重。

4.3 学生的自主学习能力和自律性

双师课堂虽带来了丰富的资源与多样的教学方式，但也因缺乏传统课堂中教师的实时监督，对学生的自我管理提出更高要求。没有了老师时刻的目光关注，一些学生容易分心，自主学习时缺乏明确目标和计划。

然而，这也是培养学生自主和自律的契机。学校和家庭应共同引导，帮助学生制定合理的学习计划，培养他们的时间管理能力。让学生在双师课堂的环境中，不仅能获取知识，更能提升自我约束和主动探索的能力，真正适应未来的学习与生活。

5 “双师课堂”的运用策略

5.1 优化技术设备和网络环境

技术设备是双师课堂的硬件基础。首先，需要配备高清摄像头、麦克风和扬声器，以确保师生之间的清晰视音频交流。此外，大屏幕显示器或投影仪也是必不可少的，以便学生能够清晰地看到授课教师的讲解内容和演示文稿。学校应加大对技术设备的投入，保障网络的稳定和畅通，为“双师课堂”提供良好的硬件支持。优化技术设备和网络环境是小学语文“双师课堂”成功实施的关键。例如，在《观潮》双师课中，因网络卡顿、声音延迟，导致教学效果大打折扣。为优化这一状况，学校应加大投入，配备高清摄像头、优质麦克风等设备，确保画面与声音的清晰流畅。同时，升级网络带宽，保障数据传输的稳定性。教师也需提前测试设备和网络，及时解决可能出现的问题。通过这些举措，为“双师课堂”创造良好的技术条件，让语文教学更加生动、高效。

5.2 加强教师培训与协作

5.2.1 加强教师培训

为了应对这些挑战，首先要加强教师培训。培训内容包括双师课堂的教学理念、教学设计、教学方法以及技术应用等方面。

①教学理念培训。

让教师深刻理解双师课堂的内涵和优势，树立以学生为中心的教学观念，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。

②教学设计培训。

双师课堂的教学设计培训需围绕“线上线下互补性”展开：强化目标分层设计，培训教师将教学目标拆解为主讲负责的“知识理解与基础应用”（如物理概念的原理阐释）和辅导教师落实的“技能提升与拓展创新”（如分组完成实验方案设计），确保目标可观测、可操作；

优化内容衔接逻辑,要求主讲教案预留“线下介入节点”(如在数学函数图像讲解后设置“动手绘制草图并标注关键点”任务),辅导教师同步设计承接性活动(如巡视指导绘图误区、收集共性问题反馈给主讲),形成“讲解—实操—反馈—深化”闭环。

③教学方法培训。

传授多样化的教学方法,如启发式教学、探究式教学、合作学习等,以适应不同学生的学习需求。

④技术应用培训。

双师课堂的技术应用培训需聚焦“工具赋能教学”的实操能力:夯实基础操作,让教师熟练掌握直播平台、互动白板、答题系统的核心功能(如主讲教师用电子白板实时标注重点,辅导教师通过答题数据即时分组),并强化网络故障、设备卡顿等突发情况的应急处理训练(如切换备用热点、启用离线课件);深度融合创新,培训教师运用AI学情分析工具(如自动生成学生知识点掌握图谱)优化教学决策(如主讲根据数据调整讲解详略,辅导针对薄弱点设计专项训练),并探索VR/AR技术的场景化应用(如历史课主讲用VR重现战役场景,辅导教师组织线下沙盘推演)。

5.2.2 促进教师协作

除了培训,促进教师之间的协作也是关键。

①建立有效的沟通机制。

通过定期的线上会议、微信群等方式,让线上线下教师能够及时交流教学计划、学生情况和教学中遇到的问题,共同制定解决方案。

②明确教师职责分工。

在双师课堂中,线上教师主要负责知识传授,线下教师主要负责课堂管理、辅导答疑和学习评价。明确各自的职责,避免出现工作重叠或遗漏。

③开展共同备课。

线上线下教师共同备课,共同研讨教学目标、教学内容、教学方法和教学活动,确保教学的连贯性和一致性。

④组织教学观摩与反思。

定期组织教师观摩双师课堂的教学过程,互相学习借鉴,并进行教学反思,不断改进教学方法和策略。

在信息技术蓬勃发展的当下,小学语文“双师课堂”成为教育创新的重要模式。为实现其高效应用,加强教师培训与协作至关重要。例如,在某小学语文“双师课堂”中,一位教师擅长知识讲解,另一位教师善于引导互动。通过培训,他们熟练掌握信息技术工具,协作设计教学流程。讲解教师运用多媒体生动呈现课文内容,互动教师则利用在线平台组织小组讨论。实践证明,加强教师培训与协作,能充分发挥“双师”优势,提升教学效果,为学生带来更优质的语

文学习体验。

5.3 培养学生的自主学习能力和自律性

在信息技术蓬勃发展的当下,小学语文“双师课堂”为培养学生自主学习能力和自律性提供了新途径。还是以《观潮》为例,线上教师通过生动的视频展示潮起潮落的壮观景象,激发学生兴趣。线下教师则引导学生制定学习计划,分组讨论。同时,利用在线学习平台的打卡功能,监督学生每日预习和复习。一段时间后,学生不仅能主动查阅资料拓展知识,还能在无人监督时自觉完成学习任务,自主学习能力和自律性显著提升。

实践证明,合理运用“双师课堂”,能有效激发学生的学习积极性,培养其良好的学习习惯。

5.4 精心设计教学活动

结合信息技术手段,设计丰富多样、富有互动性的教学活动,如线上小组讨论、在线抢答、线下角色扮演等,让学生积极参与到学习中来。以“古代诗歌欣赏”为场景,精心设计教学活动。线上教师运用丰富的多媒体资源,如精美的动画展示诗歌意境,生动的音频朗诵激发情感共鸣。线下教师则组织小组讨论,引导学生分享感受,深化对诗歌的理解。

5.5 完善评价机制

建立多元化的评价体系,综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、在线测试成绩等,全面评价学生的学习效果。以《桂林山水》一课为例,线上教师通过精美的课件和生动的讲解,带领学生领略桂林山水的美景,感受作者的表达手法。线下教师在课堂上组织学生进行小组讨论,让学生分享自己对文中优美语句的理解,并引导学生进行仿写练习。同时,线下教师还及时解答学生在学习过程中遇到的问题,对个别学生进行辅导。在课程结束后,通过线上线下相结合的评价方式,对学生的学习成果进行评估。结果显示,学生对课文的理解更加深入,写作能力也得到了提升。

6 结论

信息技术背景下的小学语文“双师课堂”为教学带来了新的可能,但在实施过程中需要克服一系列挑战。通过优化技术环境、加强教师协作、培养学生能力、精心设计教学活动和完善评价机制等策略,可以充分发挥“双师课堂”的优势,提高小学语文教学质量,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 肖露.基于人工智能的高职院校“双师课堂”构建研究[J].智库时代,2019(23):129,133.
- [2] 赵鑫,吕寒雪.智能时代“双师”课堂教学:本质、表征与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(03):90-97.