

# Effective practice of extended reading teaching in primary school Chinese texts

Guiqing Yang

Yingcai School, Yuncheng County, Heze, Shandong, 274700, China

## Abstract

In the process of primary school Chinese language teaching, extended text reading instruction serves as a crucial method to enhance students' reading abilities and literacy. During the implementation of extended text reading instruction, teachers should develop specific and effective teaching approaches based on the instructional content. This paper preliminarily explores the teaching methods of large-unit reading, similar-text reading, group-text reading, "reading link" exercises, and whole-book reading, aiming to achieve an organic integration of in-class and extracurricular reading, thereby promoting the efficient execution of extended text reading instruction.

## Keywords

Extended reading of Chinese texts; Reading teaching model; Teaching practice; Reading literacy

## 小学语文课文延伸阅读教学的有效实践

杨贵清

郓城县英才学校, 中国·山东 菏泽 274700

## 摘要

在小学语文教学过程中,进行课文延伸阅读教学是帮助学生提高阅读能力,提升阅读素养的重要方式。在课文延伸阅读教学实践中,教师要结合教学内容,构建出具体有效的课文延伸阅读教学方式方法。本文对大单元阅读、类文阅读、群文阅读、“阅读链接”的阅读以及整本书阅读教学进行了初步探究,以期实现课内阅读与课外阅读的有机结合,促进课文延伸阅读教学的高效开展。

## 关键词

语文课文延伸阅读; 阅读教学模式; 教学实践; 阅读素养

## 1 引言

小学语文课文延伸阅读是在小学语文教学过程中,每学习一篇课文,教师就引导学生阅读与课文密切相关的一个或多个文本,并进行相关的阅读分析和解读,以期巩固课堂教学效果,加深对课文内容、情感以及写作方法等方面的理解。相比传统的阅读教学模式,课文延伸阅读教学更具有目的性和针对性,更贴近教材,更能快速提高学生的阅读能力。通过课文延伸阅读教学,学生可以阅读到更多元的文本,拓宽知识面,开阔视野,提高阅读兴趣,培养自主阅读的能力。

苏霍姆林斯基曾说:“让学生变得聪明的办法,不是补

课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读。”由此可见阅读的重要性。而现行小学语文教材中每学期的课文也就二十几篇,这完全不能满足阅读教学的需要,而课文延伸阅读作为课堂教学的有效补充,对于课文内容的深化与拓展,学生语文综合能力的提高具有至关重要的作用。本文对课文延伸阅读教学实践中,教师使用的几种行之有效的阅读教学模式进行了阐述,力求进一步提高课文延伸阅读教学的效率,促进语文课文延伸阅读教学的高效开展。

## 2 开展大单元阅读,提高课文延伸阅读效果

《语文课程标准》提出的“大单元教学”理念,为语文阅读教学提供了系统性、整体性的实施框架。在课文延伸阅读教学实践中,教师可深度挖掘单元内部的主题关联性与知识逻辑链,以单元整体教学目标为锚点,构建科学的延伸阅读教学体系。具体而言,教师需先聚焦课内每单元同一主题的课文,通过精读单元导读页中对人文主题与语文要素的双重指引,结合课后习题对知识应用的具体要求,以及语文园地“交流平台”中提炼的学习方法与思维路径,精准定位

【课题项目】山东省教育科学研究重点课题“小学语文中高年级课文延伸阅读的行动研究”研究成果(项目编号:2021JXZ032)。

【作者简介】杨贵清(1972-),中国山东梁山人,本科,中小学一级教师,从事小学语文教学研究。

本单元的重点难点。例如在统编教材五年级下册“家国情怀”单元中,教师通过分析导读页“体会课文表达的思想感情”的要求,结合《古诗三首》《青山处处埋忠骨》等课文的课后习题,可确定“通过细节描写感悟人物精神境界”为单元核心教学目标。基于上述目标,教师需在广袤的阅读资源中筛选与单元主题高度契合的延伸阅读材料,所选文本既要延续单元的人文内涵,又能在文体、表达方式等方面形成互补拓展。以“民间故事”单元为例,除课内《牛郎织女》等课文外,可选取《田螺姑娘》《阿凡提的故事》等不同地域的民间故事,既呼应单元主题,又能让学生感受民间文学的多样性。在材料选定后,教师需精心设计阶梯式阅读任务,将整体目标拆解为可操作的子任务,如预读阶段布置“梳理故事脉络”的基础任务,精读阶段设置“对比不同文本中主人公形象塑造手法”的探究任务,拓展阶段设计“结合生活实际创编民间故事”的实践任务。

如在教学部编版四年级下册第四单元时,可发现本单元以“动物”为主题,要求学生把握动物特点,体会作者对动物的情感。所以可选取梁实秋的《猫的故事》、老舍的《鸽》、季羡林的《老猫》、丰子恺的《养鸭》和《白象》等描写动物的名家名篇,作为本单元的课文延伸阅读材料,让学生在课前预习、课中对比,课后的反思中去广泛接触文本,体会文章字里行间流露出的对动物的喜爱之情,从而把握本单元的主题思想,提高学生的语文综合素养<sup>[1]</sup>。

### 3 精选类文阅读,增进课文延伸阅读深度

类文是和课文内容、主题、体裁、表达等方面或其中的某一个方面高度契合、高度类似的文章。类文阅读是一种有效的阅读教学方法,是课堂教学的有效延伸,教师对同一类文章进行阅读指导,能更进一步巩固课文中所学的知识,进一步夯实课堂教学成果。让学生用课文中学到的阅读方法去理解分析所选类文,让学生能够学以致用,举一反三,从而达到对课文的深度理解。在教学实践中,可构建“三阶迁移”教学模型:首先通过“课文精读—方法提炼”阶段,引导学生从课文中归纳阅读策略,如学习《搭石》时提炼“抓典型事例体会人性美”的阅读方法;其次进入“类文应用—策略验证”阶段,让学生运用该方法分析《爱之链》《鞋匠的儿子》等类文,在实践中巩固方法的适用性;最后通过“反思重构—策略内化”阶段,组织学生对比课文与类文的异同点,形成“内容关联—方法迁移—情感共鸣”的阅读思维链。如教学《圆明园的毁灭》后,引导学生阅读《敦煌莫高窟》《故宫文物南迁》等类文,在“文化遗产保护”主题的延伸阅读中,将“抓关键词体会情感”的方法转化为文化遗产的认知建构。这个过程就是引导学生从对课文的感悟领会到对类文迁移运用的过程。把课内学到的知识和方法进行迁移,运用到类文的阅读学习中去,从而提高学生自主学习的能力,增进对课文延伸阅读的深度。

### 4 设计群文阅读,推进课文延伸阅读广度

群文阅读,顾名思义就是在学习课文时,教师引导学生选取和课文内容、体裁、主题、写法等相近或相似的多篇文章进行课外延伸阅读。与类文阅读相比,群文阅读涉及的知识面更广泛,对于提高学生阅读量,开拓学生阅读视野、锻炼学生课外阅读的思维能力有着显著的作用。在群文阅读教学中,教师要实现课文与延伸阅读材料的有机融合、课内阅读与课外阅读的有效衔接,促进群文阅读教学的高效开展。例如在部编版五年级上册梁晓声的《慈母情深》一文的教学,会发现本单元的主题是“舐犊之情”。本篇课文主要是“抓场景、品细节、悟母爱”,旨在让学生体会作家笔下父母对孩子的爱,让学生感受母爱的伟大。在选择课外延伸阅读材料时,可根据单元主题和课文重点去筛选合适的文章。如可选择史铁生的《秋天的怀念》和胡适的《我的母亲》,将这三篇从平凡生活中体现母爱的文章相组合起来,采用“一加二”的形式组织学生进行群文阅读教学。在教学时,重点抓每篇文本的场景描写和细节描写,找到三篇文章共情共性的问题,进行对比阅读,去领会不同作家感悟到的不同的母爱。让学生能够从平淡的生活中,从容易被忽视的细节里体会到母爱的伟大。这样通过群文阅读的教学方式,让学生的课外阅读更广泛,对文章的理解与分析更透彻,极大的推进了课文延伸阅读的广度。

### 5 品味“阅读链接”,文章和文章有效衔接

在部编版小学语文教材中,有很多课文后面编排了“阅读链接”。“阅读链接”的内容主要是和课文相关联的作家和作品选段,是课堂教学的拓展延伸,“阅读链接”是课文与外界联系的纽带,能让学生跨越课文更深刻的感受到那些文字背后的情感和思想,并产生共鸣。以五年级下册《祖父的园子》为例,教材编写者匠心独运地选取《呼兰河传》首尾两个时空切片形成叙事张力。课文节选的开篇部分以儿童视角描绘“祖父栽花,我就栽花;祖父拔草,我就拔草”的稚趣场景,字里行间流淌着“樱桃树愿意长多高就长多高”的自由气息,语言风格呈现出诗化散文的明快特质。而“阅读链接”所选的结尾段落,却以成年萧红的视角凝视“园子里的蒿草,长得比我的人还高”,昔日的玫瑰花丛已“长满了狗尾草”,祖父的草帽“被雨浇透了,堆在墙根上”,这种景物描写中渗透的物是人非之感,与课文形成强烈的情感反差,这种认知突破远超单篇课文的理解深度。而“阅读链接”选取的是《呼兰河传》的结尾部分,那时候祖父逝去了,园子荒芜了,物是人非,伤心难过是情感的主调,这样通过课文和“阅读链接”的对比阅读,能引起学生情感的共鸣,从而更能理解课文所表达的情感。所以在教学中,教师可引导学生通过对“阅读链接”的延伸阅读,进一步加深对课文的理解,实现课文和“阅读链接”的有效衔接<sup>[2]</sup>。

## 6 推荐整本书阅读，课内和课外有机融合

在小学阅读教学中，整本书阅读是课文延伸阅读的有效方式。在核心素养背景下，在小学语文阅读教学中，为了提升学生的阅读能力，开展整本书阅读教学很有必要。推荐整本书阅读并不是毫无目的的随意推荐，向学生推荐的书目要有针对性和目的性，要遵循课文延伸阅读的原则，能进一步提升学生的阅读能力和理解能力。核心素养背景下开展整本书阅读教学，需建立科学的书目推荐机制。推荐书目要精准对接单元教学目标，形成“课文-整书”的知识迁移链条。例如教学统编教材三年级上册“童话世界”单元后，可推荐《安徒生童话全集》，书中《丑小鸭》《皇帝的新装》等篇目既能延续单元“感受童话丰富想象”的训练要点，又能通过完整作品集让学生发现“童话中真善美的多元表达”。教材中的课文有很多出自名家之手，也有很多是名家名作的节选，如学习部编版五年级上册《芦花鞋》这篇课文时，可以推荐阅读曹文轩的《青铜葵花》；学习五年级下册的《石猴出世》时，可以推荐阅读《西游记》；学习四年级上册的“神话故事”单元时，可推荐阅读珂兰编著的《中国古代神话故事》等。这样从课内到课外，让整本书阅读变得有据可依，有书可推。在整本书阅读的过程中，教师还要适当地对学生进行阅读点拨和阅读指导，以提升阅读效率和阅读效果。在整本书阅读中，教师可适时设计阅读教学活动，如课前阅读指导、课中阅读交流、课后阅读分享等，以保证整本书阅读教学的引领性和完整性。

## 7 建构支架模型，辅助小学语文课文延伸阅读

建构主义学习理论强调学习者在原有认知结构基础上构建新知识的过程，而支架式教学通过提供临时性支持，帮助学习者跨越“最近发展区”。在小学语文延伸阅读教学中，建构支架能够有效降低阅读难度，引导学生从文本表面理解深入到内涵把握，尤其对提升学生对不同时代、文化背景下文本的解读能力具有显著作用。背景支架主要通过提供作者生平、创作背景等资料，搭建起文本与学生认知之间的桥梁。在古诗教学中，这一策略的应用尤为关键。例如，教学李白

的《赠汪伦》时，通过介绍诗人仕途失意后游历江南的经历，以及其与汪伦交往的民间轶事，学生能更深刻理解“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”中蕴含的豁达与真挚情感。这种背景信息的植入，使学生摆脱了对诗句的字面化解读，转而从诗人的人生轨迹中把握诗歌的情感基调。在现代文延伸阅读中，背景支架同样发挥重要作用。学习叶圣陶的《荷花》后，引导学生阅读《稻草人》时，先呈现20世纪20年代中国农村的社会图景及叶圣陶“为人生”的创作理念，学生便能在童话中稻草人目睹的苦难场景里，理解作者对底层人民的悲悯情怀，而非仅将其视为简单的童话故事，推动学生在阅读中进行深度思考<sup>[1]</sup>。

综上所述，在小学语文阅读教学中，教师要引导学生有目的、有选择的进行课文延伸阅读，并采取切实可行的延伸阅读教学模式。从长远教育价值来看，优质的延伸阅读教学不仅能够将课堂阅读的“点”延伸为课外阅读的“线”，进而拓展为语文素养的“面”，更能通过持续的阅读实践培养学生的元认知能力。当学生在教师的引导下逐步掌握阅读材料选择策略、文本解读方法及阅读效果评估方式时，其课外阅读能力将实现从“被动接受”到“主动建构”的质变。这种能力的迁移与内化，最终将汇聚为学生语文综合素养的核心竞争力，为其终身学习与发展奠定坚实基础。基于上述目标，教师需在广袤的阅读资源中筛选与单元主题高度契合的延伸阅读材料，所选文本既要延续单元的人文内涵，又能在文体、表达方式等方面形成互补拓展。只有在教学实践中不断改进课文延伸阅读教学的方式方法，才会不断提高延伸阅读教学效果，开拓学生阅读视野，培养学生课外阅读能力，从而全面提升学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 胡丽云.探究式教学法在小学语文课文阅读中的应用[J].好家长,2020(8):50.
- [2] 刘成宝.“先学后教”模式在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2020,5(2):37-39.
- [3] 高长城.探析小学语文教学巧妙渗透美育的策略[J].名师在线,2019(35):63-64.