

Research on ideological and political theory and practice in colleges and universities

Junlan Yuan

Hebei Media College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

In an era of rapid information dissemination and intense cultural diversity, ideological and political education in higher education institutions faces the challenge of innovation and reform. Traditional models of ideological and political education focus heavily on theoretical indoctrination, which often fails to engage students. President Xi Jinping has emphasized the importance of moral education, highlighting the significant role of ideological and political education in higher education. This article explores ways to make ideological and political education more engaging, including integrating theory with current events by incorporating cases from economic, political, and cultural fields; innovating teaching methods, such as deepening case studies, creating new media micro-lessons, leveraging new technologies to enhance teaching, and expanding the ‘murder mystery’ model; emphasizing practical components by enriching social practice activities, deepening social research, improving practical ideological and political projects, and expanding visits to cultural venues to strengthen the application of theory. Unlocking a new trend in ideological and political education in higher education is a long-term task that requires continuous exploration and innovation to cultivate versatile talents and contribute to national development.

Keywords

ideological and political education in colleges and universities; teaching reform; theoretical innovation; practical teaching

高校思政理论与实践相关研究

袁君兰

河北传媒学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

在信息飞速传播、多元文化激烈碰撞的时代, 高校思政教育面临改革创新。传统思政教育模式重理论灌输, 难以激发学生兴趣。习近平总书记强调立德树人, 高校思政教育肩负重要使命。本文探讨了让高校思政理论“潮”起来的路径, 包括将理论与时事结合, 从经济、政治、文化领域融入案例; 创新教学方式, 如深化案例教学、创新新媒体思政微课、运用新技术赋能教学、拓展“剧本杀”模式; 注重实践环节, 通过丰富社会实践活动、深化社会调研、完善实践型思政项目、拓展文化场所参观活动等强化理论应用。解锁高校思政新风尚是长期任务, 需不断探索创新, 以培养复合型人才, 为国家发展贡献力量。

关键词

高校思政; 教学改革; 理论创新; 实践教学

1 引言

在信息飞速传播、多元文化激烈碰撞的时代浪潮中, 传统思政教育模式侧重于理论知识的机械传授, 在面对思维活跃、追求新鲜事物的当代大学生时, 逐渐显露出其枯燥与乏味的弊端, 难以激发学生的学习热情和共鸣。然而, 思政教育作为塑造大学生正确世界观、人生观和价值观的关键环节, 其重要性不言而喻。

习近平总书记强调, 要坚持把立德树人作为根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校

思政教育正是落实这一根本任务的关键所在, 它肩负着为党育人、为国育才的重大使命。如何打破传统束缚, 让思政理论从“高冷”变得“接地气”, 从“枯燥”走向“有趣”, 成为当下高校思政教育工作者亟待解决的核心问题。这不仅关系到思政教育的实效性, 更关系到能否培养出具有社会责任感、创新精神和国际视野, 能够担当民族复兴大任的时代新人。

本文将围绕这一核心问题, 深入探讨解锁高校思政新风尚的有效路径。以下是我对解锁高校思政新风尚, 让理论“潮”起来的一些心得体会。

2 理论与时事相结合, 激发学习兴趣

在当今的教育领域中, 思政教育占据着至关重要的地

【作者简介】袁君兰(1983-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

位。然而，传统的思政教育模式常常过于注重理论的灌输，却未能有效地与学生的生活实际紧密相连。这种教育方式往往使得学生在学习过程中感到枯燥乏味，难以真正激发学生内心深处对于思政知识的兴趣与热情。在新时代的大背景之下，迫切需要对思政教育进行一场深刻的变革。应当巧妙地 will 理论知识与当前社会中备受关注的热点问题、时事新闻紧密地结合起来。通过这种方式，让学生们在密切关注国家大事以及社会变迁的进程中，能够自然而然、潜移默化地接受思政教育的熏陶。

2.1 经济领域案例融入

在经济领域，可以具体提及“一带一路”倡议对中国经济及世界经济的影响。“一带一路”倡议旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系。中国通过与沿线国家开展基础设施建设合作、贸易往来等，不仅促进了自身经济的发展，推动了产业升级，还为沿线国家带来了发展机遇，实现了互利共赢。这体现了马克思主义中关于世界经济联系以及生产力发展促进国际合作的相关理论，让学生明白中国经济发展在全球格局中的重要地位和作用，以及马克思主义理论在指导中国经济实践中的强大生命力。

2.2 政治领域案例阐释

在政治领域，可对比分析不同国家在应对重大国际事件时的政治决策差异。如在应对新冠疫情时，中国能够迅速做出决策，集中力量办大事，举全国之力抗击疫情，充分体现了中国特色社会主义政治体制的优势，彰显了人民至上的价值理念。而一些西方国家由于政治体制的局限性，在疫情防控中出现了决策迟缓、物资分配不均等问题，导致疫情蔓延失控。通过这样的对比，能使更深刻地理解马克思主义关于上层建筑须与经济基础相适应的理论，以及中国特色社会主义政治体制的显著优势。

2.3 文化领域案例选取

在文化领域，可选取中国传统文化的继承与创新作为案例。中国传统文化历史悠久、内涵丰富，如儒家的“仁爱”理念、道家的“无为而治”理念等，这些理念在现代社会仍具有重要价值与意义。同时，中国在文化创新方面亦取得显著成果，例如，利用现代科技手段将传统文化与现代艺术融合，创造出具有中国特色的文化产品。

以故宫博物院为例，其通过开发一系列文创产品，如故宫口红、故宫日历等，将故宫的文化元素与现代生活用品相结合，深受大众喜爱。这不仅体现了马克思主义关于文化继承与创新的辩证关系，也使更感受到传统文化在新时代的活力与生机。

3 创新教学方式，提升课堂互动

教学方式在整个教学过程中起着举足轻重的关键作用，它直接关系到教学效果的优劣。传统的讲授式教学模式在过

去的教育中发挥了一定的作用，但在当今这个信息爆炸、学生思维活跃的现代社会，这种单一的教学方式已经难以满足学生们日益多样化的学习需求。因此，必须积极主动地探索创新新的教学方式，以适应时代的发展和学生的特点。

3.1 案例教学法深化

案例教学是一种非常有效的教学方法。例如，在讲解法律相关的思政内容时，可以引入一些真实的法律案例。比如某起涉及消费者权益保护的案件，商家通过虚假宣传误导消费者购买商品，消费者发现后依法维权。通过对这个案例的深入分析，让学生们了解消费者的合法权益有哪些，商家的行为违反了哪些法律规定，以及消费者应该如何通过合法途径来维护自己的权益。

为了进一步深化案例教学，还可以让学生进行案例拓展分析。例如可以收集更多不同类型的法律案例，如知识产权保护案例、劳动纠纷案例等，让学生分组进行研究和分析，然后每组派代表进行汇报，其他小组可以进行提问和质疑，形成一种热烈的课堂讨论氛围，这样不仅能够激发学生们的思考能力和表达能力，还能够培养学生的团队合作精神。

3.2 新媒体思政微课创新

新媒体思政微课是利用新媒体平台，如微信公众号、短视频平台等，推出的系列思政微课。这些微课通常由专业教师或思政工作者主讲，内容涵盖思政理论、时事热点、历史文化等多个方面。微课形式灵活多样，可以是讲解式、访谈式、案例式等，旨在通过新媒体的广泛传播力，将思政理论以更接地气、更易于接受的方式呈现给学生。

除了现有的微课形式，还可以进一步创新。例如，制作交互式微课，在微课中设置一些问题和互动环节，让学生通过点击选项、留言等方式参与到微课学习中。还可以鼓励学生自己制作微课，以小组为单位，选择一个思政知识点或时事热点，进行脚本创作、拍摄和剪辑，然后在课堂上分享。这样不仅能够提高学生的学习主动性和创造力，还能让他们更加深入地理解思政知识。

3.3 运用新技术赋能教学

通过将抽象理论知识转化为图像、视频等直观形式，如在历史教学中播放纪录片或影视片段，使学生生动地理解历史事件的背景、过程和结果；在科学教学中，通过动画演示复杂科学原理，帮助学生深入理解。例如，在物理教学中，通过动画展示电磁感应现象，包括磁场变化和导体中电流产生的过程，使学生直观掌握知识。还可以进一步运用新技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术。例如，利用VR技术创建虚拟的历史场景，让学生身临其境地感受历史事件，如回到古代的科举考场，体验古代学子的考试场景，或者置身于革命战争时期的战场，感受战争的残酷和革命先烈的英勇。通过AR技术，可以将虚拟的思政元素叠加到现实场景中，如在校园内设置AR标识，学生通过手机扫描，就可以看到相关的思政知识讲解、历史故事等，增加学习的

趣味性和互动性。

3.4 “剧本杀”模式拓展

此外,还可以借鉴当下流行的“剧本杀”模式开展思政教学。依据历史史实或社会热点创作剧本,让学生换上道具服装,在互动推理、舞台表演中,沉浸式理解思政理论。比如创作一部以五四运动为背景的剧本,学生在推演过程中,深刻领悟中国人民选择马克思主义、选择中国共产党的历史必然性。除了以历史事件为背景,还可以围绕当代社会热点问题创作剧本。例如,以垃圾分类政策为背景,创作一个关于社区环保治理的剧本,让学生扮演社区居民、环保工作人员、政府官员等角色,通过剧情发展,探讨垃圾分类的重要性、面临的困难以及解决措施等,使学生在娱乐中增强环保意识和社会责任感。

同时,可以将“剧本杀”与其他教学方式相结合。如在剧本杀活动结束后,组织学生进行小组讨论,分析剧本中所涉及的思政知识点和现实意义,然后让学生撰写心得体会,进一步加深对思政理论的理解。还可以开展剧本创作比赛,鼓励学生发挥创意,创作更多优秀的思政剧本,丰富教学资源。

4 注重实践环节,强化理论应用

思政教育并不仅仅局限于理论知识的传授,更为重要的是要引导学生将所学的理论知识转化为实际行动,真正做到学以致用。因此,应当高度重视实践环节的精心设计,让学生们在实践的过程中不断深化对理论的理解和认识。

4.1 丰富社会实践活动形式

组织学生参加社会实践活动就是一种非常有效的方式。比如,组织学生参与社区服务活动,学生们可以帮助社区居民打扫卫生、关爱孤寡老人、开展文化宣传等。在这个过程中,学生们不仅能够锻炼自己的劳动能力和沟通能力,更能够深刻体会到服务他人、奉献社会所带来的快乐和成就感。同时,通过与社区居民的接触和交流,学生们能够更加深入地了解社会基层的实际情况,增强学生的社会责任感和公民意识。

4.2 深化社会调研活动

组织学生进行社会调研活动。学生们可以针对一些社会热点问题,如青少年心理健康问题、城市交通拥堵问题等,进行实地调研。通过问卷调查、访谈等方式收集相关数据和信息,然后运用所学的思政理论知识对这些数据和信息进行分析和研究,提出自己的见解和建议。

为了深化社会调研活动,可以引导学生采用更科学的调研方法。例如,教授学生如何设计合理的调查问卷,如何选取具有代表性的调研样本,如何运用统计学方法对数据进行分析等。同时,可以鼓励学生将调研成果形成调研报告,

并组织召开调研成果分享会,让学生们相互交流调研经验和成果,促进共同提高。

4.3 完善实践型思政项目

开展实践型思政项目,组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,通过亲身体验和实际操作来深化思政理论学习。例如,可以组织学生参与乡村振兴、社区服务、环保公益等实践活动,让学生在实践中了解国情、民情,增强社会责任感和使命感。要进一步完善实践型思政项目的管理和评价机制。在项目实施前,要做好项目规划和动员工作,让学生明确项目的目的、内容和要求。在项目实施过程中,要加强对学生的指导和管理,及时解决学生遇到的问题。项目结束后,要认真做好评价工作,不仅要评价学生的实践成果,还要评价学生在实践过程中的表现,如团队合作能力、创新能力、沟通能力等。

4.4 拓展文化场所参观活动

组织学生参观爱国主义教育基地、博物馆等文化场所,亦是培养学生爱国情感和民族自豪感的有效途径。例如,学生参观抗日战争纪念馆,通过观察历史文物、图片资料及听取讲解员的解说,能够深入理解那段艰苦卓绝的抗战历史,感悟革命先烈为国家和民族独立解放所作出的巨大牺牲与贡献。可以拓展文化场所参观活动的形式和内容。在参观前,让学生提前查阅相关资料,了解参观场所的历史背景和主要展品,带着问题去参观。参观过程中,可以组织学生进行小组讨论,分享自己的观察和感受。参观结束后,让学生撰写参观心得,或者开展主题演讲活动,表达自己对爱国主义精神的理解和感悟。

5 结语

解锁高校思政新风尚,让理论“潮”起来是一项长期而艰巨的任务。它需要我们不断探索、勇于创新、与时俱进。只有这样,我们才能培养出既有深厚理论素养又具备实践能力的复合型人才,为国家的繁荣富强贡献我们的力量。在未来的日子里,我将继续致力于思政教育的改革与创新,努力让每一位学生都能在这片沃土上茁壮成长。

参考文献

- [1] 教育部课题组. 深化新时代高校思想政治理论课改革创新研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 沈壮海, 刘晓亮. 思想政治教育发展报告2021[R]. 北京: 人民出版社, 2022: 153-180.
- [3] 王易, 宋健. 新媒体时代思政课“微课堂”的实践路径探析[J]. 中国高等教育, 2021(12): 45-47.
- [4] 顾海良. 思想政治理论课教学改革的逻辑指向与方法论要义[J]. 马克思主义研究, 2022(5): 112-120.
- [5] 郑永廷, 林伯海. 新时代高校实践育人体系构建研究[J]. 思想理论教育导刊, 2020(8): 89-94.