

Exploring the use of workshops as a carrier for family education guidance—Taking BJ80WYH School as an Example

Dongli Huang Yan Wang

Beijing No.80 Middle School Wenyuhe Branch, Beijing, 100103, China

Abstract

Home school co education is an indispensable part of school education, and the healthy growth and comprehensive development of students require the joint efforts of parents and schools. This study established a family education guidance workshop at the school level. The workshop members explored effective ways of family school co education by conducting family education guidance training, regularly organizing parent lecture hall activities, building family education micro courses, forming parent volunteer teams, establishing psychological health educator school co education volunteer services, and making joint decisions, in order to create a harmonious and integrated family school co education relationship.

Keywords

workshop; Family education guidance; Home school co education

初探以工作坊为载体开展家庭教育指导——以 BJ80WYH 学校为例

黄冬黎 王炎

北京市第八十中学温榆河分校, 中国·北京 100103

摘 要

家校共育是学校教育不可或缺的一部分, 学生的健康成长和全面发展需要家长和学校形成合力。学生的健康成长离不开家庭、学校、社会共同努力, 它们既是一个密不可分、相互补充的教育整体, 又是承担着不同教育责任的主体。家校共育是指在教育学生过程中, 家庭和学校形成共同体, 共同承担责任, 行使共同的权利, 着重体现双方的主动性。本研究在学校层面成立家庭教育指导工作坊, 工作坊成员通过开展家庭教育指导培训、定期开展家长大讲堂活动、家庭教育微课程建设、组建家长志愿者团队、建立心理健康教育家校共育志愿者服务、共商决策等方式进行家校共育有效途径的探索, 以创建融合和谐的家校共育关系。

关键词

工作坊; 家庭教育指导; 家校共育

1 引言

《中华人民共和国家庭教育促进法》于 2022 年 1 月 1 日起施行, 法律条文对“家庭教育指导服务”予以高度重视并提出系统要求, 强调中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划, 作为教师业务培训的内容。2023 年 1 月, 教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》, 提出到 2035 年, 形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责

定位及相互协调机制。学校充分发挥协同育人主导作用, 要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况; 要加强家庭教育指导, 把做好家庭教育指导服务作为重要职责。在政策引领之下, 学校的家庭教育指导工作有了明确的方向, 也为一线德育工作者提供了探索和研究的空间。

为了提高学生的综合素养, 学校要开展完整、系统的家校共育工作机制, 确保家校共育工作的顺利实施^[1]。

处于青春叛逆期的初中生情绪多变, 使得他们与家长、老师之间的沟通不够顺畅, 需要家校形成合力教育引导。目前, 家长本位的家校关系日益突出, 究其原因, 是家长的知识水平, 家长与学校的教育理念和方式出现分歧, 以及家长的期待高出学校现有水平。

【作者简介】黄冬黎(1981-), 女, 中国安徽宣城人, 本科, 高级教师, 从事德育实践研究。

鉴于以上的背景分析,我校亟需打造一支具有家庭教育指导服务能力的专业班主任队伍,以满足家庭教育指导和学生健康成长的需求。在学校紫禁杯班主任工作坊的基础上,成立家庭教育指导工作坊^[1]。

2 家校共育目标

以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育的目标在于实现学生的全面发展和终身成长。加强家校沟通与合作,增进家长对学校教育教学工作的了解和支持。家庭和学校作为两个重要的教育环境,共同承担着培养学生的责任和使命,共同促进学生的学业成就。家庭和学校共同关注学生的学习,通过有效的沟通和协作,确保学生获得良好的学习环境和资源支持。家长和教师密切合作,共同制定学习计划和目标,提供必要的辅导和指导,帮助学生建立良好的学习习惯和学习方法,提升学习效果和成绩。

其次,以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育追求学生的全面发展。提高家长的教育水平,引导家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法。除了学业成就,家庭和学校还共同关注学生的品德教育、身心健康和兴趣爱好的培养。家庭提供温暖的情感支持和道德引导,学校提供专业的教育资源和各类活动,共同培养学生的道德品质、社交能力、体育艺术等方面的综合素养。

此外,促进学生全面发展,培养学生良好的品德、行为习惯、学习能力和心理状态。家校共育强调培养学生的社会适应能力和创新能力。家庭和学校共同努力,为学生提供社会经验和实践机会,培养他们的人际交往能力、团队合作精神和领导才能。同时,注重培养学生的创新思维和问题解决能力,引导他们在实际情境中思考和创造,注重学生的心理健康。营造良好的教育环境,形成家校共育的合力,共同为学生的成长创造有利条件。

3 家校共育内容

家庭教育指导工作坊开展工作以来,以年级为单位,通过发放调查问卷、访谈等方法对全体在校学生、家长以及教师开展调研,充分调研各年级学生家长在家庭教育上的需求及困惑。通过访谈法深入了解家长对学校家庭教育指导工作的看法及需求,掌握准确信息,为家庭教育指导工作坊的开展做好充分的准备。通过对调研数据的分析,充分了解家长和学生需求,从以下几个方面进行家校共育。

3.1 学业成长

结合教学大纲,明确学习内容,教师主抓课堂和在校时间,家长主抓课后和在家时间,围绕学习目标无缝对接,确保学业进步。

3.2 身心健康

学校坚持以人为本,以学生的身心健康为主体,科学设置课程,利用体育、心理及课间操等教育锻炼时机,不断提升学生身体、心理素质。家庭充分利用上下学及周末假日

等时间,督促孩子加强体育锻炼,同时加强与孩子的沟通交流,营造密切的家庭关系,促进学生身心健康发展。

3.3 品德塑造

坚持以德树人,家校一体注重学生品行操守的磨砺,让学生具备良好的道德思想观念,打牢正直做人、正确做事的思想根基,全面培塑爱国爱家的坚定信念、向上向好的积极心态。

3.4 劳动教育

共同拓展学生在校、在家的劳动课堂,让孩子在家学做家务,在校学会清理公共卫生,同时开展一些学生力所能及的专业劳技课程,培育学生的独立意识、自理能力和基础劳动技能,培育学生“能扫一屋,又能扫天下”的家国情怀。

4 工作坊特色实践做法

4.1 开展家庭教育指导培训

家庭教育指导工作坊所有成员参加人民德育家庭教育中心组织的“家庭教育指导者”培训,均已听过考核,获得家庭教育指导者证书。工作坊成员在理论知识上得到了提升,并把所学到的家庭教育知识运用到日常的工作中,使理论能够在实践中得到检验。

制定计划与培训措施。制订培训计划,组织、安排工作坊成员的各项培训活动。工作坊成员必须参加工作坊布置的培训任务,完成相关工作任务,并有研究成果。各成员需要以家庭教育为主题带动研究,定期开展相应各项工作,不断反思自己的工作,勤思考勤总结^[1]。

4.2 定期开展家长大讲堂活动

举办“家长大讲堂活动”,致力于将家校协同育人不断推向现代化、科学化、制度化和专业化,进一步密切家长和学校的关系,让家长更深入、更全面地了解学校工作,助力孩子健康成长。积极探索,走出新路,取得实效。邀请人民德育家庭教育专家陈刚以“新课改的时代背景与孩子未来发展”为主题,进行主旨讲座。讲座围绕中高考改革的目的、《家庭教育促进法》带来的影响、家长帮助孩子面对未来要做的四件事等三方面内容展开。

中高考改革对家庭教育提出了前所未有的挑战。面对未来的复杂变化和不确定性,作为新初一家长,首先要进行新知识的学习,新能量的补充,做好迎接新时代教育改革及教育环境变化的准备。为了帮助学生顺利过渡到初中生活,陈刚老师从四个方面进行了细致分析,为家长提供了有效的家庭教育指导建议。定期向家长发布人民德育家长学校开设的家长课堂,提升家长家庭教育能力。

4.3 家庭教育微课程建设

家庭教育指导工作坊以新时期“家校共育”为主题,探究新时期家校共育工作中的新问题、新情况,抓实家庭教育研究,探索构建北京城乡结合部学校家校共育的内容、有效途径、管理机制,逐步形成家校共育的体系,更好地促进

学生的发展，提升教育质量。进行家校共育微课程系统建设，协助班主任与家长更好地形成教育合力。

在班集体建设中，争取把自己所带的班级，塑造成一个先进班集体，对于家校共育所面临的问题，结合班级实际，提出切实可行的班级发展目标，努力取得较大幅度提升。

通过工作坊团队活动，加快接受家校共育新理念，着眼于班主任专业知识、技能和教科研能力的提升，实现班主任专业化的螺旋式发展。

在封闭的认识系统中，家长容易局限在个体经验中，难以打开眼界、拓展教育空间。家校共育微课程的建设，是推进家校共育的途径之一。通过工作坊成员的讨论，初步确定十一个选题，这十一节微课构成了家校共育微课程的一部分，并循序渐进地开展。通过阅读相关文献，工作坊的成员一起进行家校共育微课程的实践。结合不同的班情，对主题做出微调，并在实践中不断地修改、完善，形成了形式多样、内容丰富的家长微课程体系。

选题
问题一：如何为孩子构建幸福的家庭环境
问题二：家校沟通有技巧--和老师沟通还是和老师过招
问题三：学习的奥秘--如何帮助学生养成良好的学习习惯
问题四：自律使人进步--如何培养孩子的自律能力
问题五：挫折也是成长的财富！--如何帮助孩子正确面对挫折？
问题六：谁言寸草心，报得三春晖--如何教孩子学会感恩？
问题七：我爱我家--如何培养孩子的家庭责任感
问题八：生命如此美丽--如何教育孩子珍爱生命？
问题九：青春期，我们一起来面对--如何帮助孩子顺利度过青春期
问题十：我的未来不是梦--如何培养孩子的生涯规划意识
问题十一：毕业，不可忽视的教育！--如何帮助孩子面对中高考？

图 1 家庭教育微课程建设

4.4 组建家长志愿者团队

邀请学生家长到校开展讲座，是学校加强家校合作、丰富教育资源的重要举措。为了增强同学们自觉保护牙齿的意识，养成爱牙护齿的好习惯。我校特别邀请学生家长中国非公医疗儿童牙颌面矫正专委会副秘书长、中国非公医疗口腔种植专委会秘书长赵崧佐女士，为同学们开展了一场别开生面的口腔知识讲座。通过本次健康知识讲座，不仅让同学们了解了预防常见口腔疾病的方法，还增强了学生们口腔健康观念和自我口腔保健的意识，自觉建立起口腔保健行为，从而提高身体的健康水平。

4.5 建立心理健康教育家校共育志愿者服务

由于城乡结合部学校的局限性，“家校共育”的推行

有一定难度，这就需要志愿者的加入，通过利用他们的优势特点以及身份特征，组建教师、家长、学生和社会人士的志愿者团队。学校和家庭形成良性互动的心理健康教育模式，建立心理健康教育家校共育志愿者服务的运行管理机制，以有效缓解城乡结合部“家校共育”的难题^[4]。

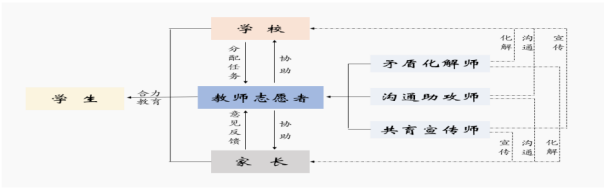


图 2 心理健康教育家校共育志愿者服务

4.6 共商决策

在学校管理过程中，各项有关决策、措施的制定请家长参与，既增强家长在学校管理中的主人翁意识和责任感，同时由于家长最了解学生的成长经历，了解学生各方面的需要、兴趣和爱好，家长参与制定的决策也更具有针对性，另一方面也让更全面细致的了解学校，增强家长与学校之间的信任。

5 工作坊实践成果

以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育提升了班主任团队的家校共育能力，工作坊

成员通过培训和实践研究，提升了家庭教育指导的能力和家校共育的能力。多位工作坊成员的家校共育案例或论文获奖或发表。

以家庭教育指导工作坊为载体的家校共育提升了家长的家庭教育能力，改变了家长的教育理念和方法，家长对孩子的教育更科学更合理，多位家长获得朝阳区“好家长”称号。五、工作坊实践反思

家庭和学校，是对个体发展影响最大、最深远的两大教育系统。家校共育是一种基于家庭与学校为教育主体的双向互动合作模式，它有别于传统的家校联系或者家校合作，而是以学生作为共同的教育对象，发挥各自教育优势，形成帮助学生良好发展的教育合力。家庭教育指导是当前所有学校所面临的共同话题，本案例通过家庭教育工作坊的形式开展家庭教育指导，具有非常重要的现实意义。

参考文献

[1] 贺晓彤. 2020. 分层设计校班活动 实践促进家校...—以学校为例 浅谈家校协作育人途径[J]. 教育观察 第9卷第36期

[2] 徐耀光. 2021. 中小学家校共育校本课程的实践研究.[J]. 中国现代教育装备 总第356期56-58

[3] 黄宏艳. 2021. 新时代家校共育的现状 & 实施途径 [J]. 广西教育 2021.5 74-75

[4] 闫晓宇. 2018. 初级中学家校共育存在的问题与对策研究[M]. 鲁东大学