

Research on the training path of computer application talents in vocational schools under the background of artificial intelligence

Juan Xing

Xinjiang Production and Construction Corps 12th Division Vocational and Technical School, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

In the context of rapid social development, an increasing number of artificial intelligence technologies are being applied in the field of education. This includes the cultivation of computer application talents in vocational schools, where the advantages of AI should be fully utilized. However, there are still various challenges for teachers in mastering and applying AI, and students are also facing the challenge of adapting to intelligent work environments. In this era, vocational schools' computer application programs need to adapt their development models to cultivate more talents that meet societal needs, ensuring that outstanding individuals have a broader scope for development after entering society. This article will analyze the pathways for cultivating computer application talents in vocational schools under the AI context, detailing the specific content and issues encountered in this context, and propose feasible strategies to promote the cultivation of computer application talents in vocational schools under the AI context.

Keywords

artificial intelligence; vocational school computer; applied talents; training path

人工智能背景下职校计算机应用人才培养路径研究

邢娟

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

在当前社会快速发展的背景下,越来越多的人工智能技术被应用在教学领域,其中在职校计算机应用人才培养工作中,也应善于发挥人工智能的优势。但是针对于教师队伍在掌握和应用人工智能方面来说,依然存在各种问题,并且学生目前也在面临着适应智能化工作环境的挑战。在这一时代背景下,需要职校计算机应用专业能够落实改变发展模式,以此来培养更多符合社会需求的人才,确保优秀人才在步入社会后有着更加广阔的发展空间。而本文将以人工智能背景下职校计算机应用人才培养路径为主题来展开分析,通过详细了解在人工智能背景下职校计算机应用人才培养的具体内容以及遇到的问题,再提出在人工智能背景下促进职校计算机应用人才培养的可行性对策。

关键词

人工智能; 职校计算机; 应用人才; 培养路径

1 引言

人工智能技术的快速发展正在改变着人们的日常生活和工作,为了实现促进职校计算机应用人才培养工作的顺利开展,要求教师在后续的教学工作中发挥出人工智能的应用优势,创新教学手段和理念,对目前传统计算机应用人才培养工作中所存在的问题系统研究和分析。针对于传统的职校计算机应用人才培养工作来说,所存在的问题主要体现在重视理论教学,教学模式较为单一,缺乏对于各种现代化技术的采用,不利于发展学生的创新能力,从而影响到复合型技

能人才的培养,这就要求职校提出基于人工智能的计算机优秀人才培养模式,让学生在這一教学背景下逐渐提升自身的综合能力、专业素养,确保能够在人工智能时代背景下获得更加广阔的发展空间。

2 人工智能背景下职校计算机应用人才培养的具体内容

在人工智能背景下,当前对职校计算机应用人才培养工作又提出了新的要求,教师应迎合人工智能提出的各项要求,改变传统的教学形式和理念,落实在计算机应用人才培养工作中融入人工智能技术,并落实交叉融合多学科内容,在潜移默化的过程中提升职校计算机应用人才的创新意识、

【作者简介】邢娟(1982-),女,中国河北深泽人,硕士,讲师,从事计算机教学研究。

专业能力,成为一名合格的复合型计算机人才。针对于当前职校计算机应用人才培养工作来说,学生可能缺乏对人工智能的了解,创新创业能力较为薄弱,未能够把创业来当作关键的就业形式,以至于学生在毕业后不能够更好地把理论知识与实践相互融合,从而形成了“就业荒”现象,而在人工智能时代背景下将会推动新工科建设,从而为职校计算机应用人才的培养工作提供更多机遇与学习内容,让学生具备核心竞争力。

人工智能技术已经广泛的应用在各个领域中,像金融行业、制造业、交通行业,从而促进了各个企业以及社会的发展。其中在医疗行业中加强对人工智能技术的应用将会辅助医生开展疾病诊断以及治疗规划,在金融行业中加强对人工智能技术的应用将会开展风险评估以及智能投资,而在交通领域行业中加强对人工智能技术的应用将会促进智能驾驶以及交通管理的优化。上述人工智能实际应用的场景会对计算机应用专业人才提出个性化需求,在人工智能背景下,作为一名合格的计算机应用专业人才,要具备良好的创新创业能力,以此来适应当前的市场变化以及技术发展,而这就要求在后续教学工作中,教师应引导学生学习更加专业的计算机科学技术知识,落实掌握人工智能的关键理论与算法,并能够灵活的运用机器学习、数据分析以及智能系统设计等关键技术。还要加强对学生创新思维、问题处理能力的培养,让学生在发现问题中寻找处理问题的手段,并让学生具备良好的团队合作与沟通能力,落实开展跨学科团队合作,以此来发展自身的专业技能。

3 人工智能背景下职校计算机应用人才培养遇到的问题

在当前人工智能背景下,职校计算机应用人才培养工作遇到了各种问题有待完善,其中主要体现在教师未能够重视的人工智能。虽然当前人工智能在社会各领域的应用较为广泛,但是对于一些职校来说,未构建完善的计算机应用人才培养机制,认为计算机应用人才培养不需要培养学生的人工智能意识、创新创业能力。还有一些教师认为学生在完成相关理论学习后,自然就能适应人工智能时代所提出的各项要求。而且所采用的教学模式较为落后,未能积极引入适合计算机应用优秀人才发展的创新教学模式,从而影响了最终的培养效果。像一些职校依然采用传统理论教学模式,未能结合当前的人工智能行业实际发展情况,对学生的专业能力加强培养。虽然部分职校也采用了一些新的教学模式,但未能真正落实发展学生的创新能力,只是局限于理论知识教育,很难提升学生的综合素养。学生作为教学的主体,应落实在基于人工智能背景下的计算机应用人才培养工作中体现出其主体地位,落实以人为本教学理念,但是一些职校没有走进学生群体,掌握学生的个性化需求,导致所开展的培养工作缺乏吸引力,学生很难主动融入其中,随之影响了最

终的培养效果。

4 人工智能背景下职校计算机应用人才培养的可行性对策

在当前人工智能背景下,职校要想实现培养更多计算机应用人才,就要善于改革与创新,因为在人工智能背景下,计算机应用学习内容也正在发生变化,学习内容逐渐与人工智能领域产生联系,教师应根据目前人工智能技术的具体应用以及发展来创新计算机应用人才培养模式。根据人工智能提出的要求来完善学习内容、构建实践平台以及优化创新创业体系,让学生能够接受更加专业的教育。

4.1 落实创新计算机应用学习内容

为了实现适应人工智能时代提出的各项需求,就要在计算机应用人才培养工作中落实改革创新,优化计算机应用学习内容。在教学内容设计上应坚持遵循以人工智能基础知识以及关键技术来当作核心,落实在后续课堂教学中合理规划人工智能理论课程体系,确保所学习的内容包括机器学习、自然语言处理、计算机视觉等新知识,还应实现把人工智能技术与传统计算机专业课程两者相互结合,落实在操作系统、数据库等课程学习内容中采用和人工智能相关的案例、具体应用,在这一潜移默化的过程中来让学生对人工智能在计算机领域中的应用产生全面认知,从而改变学习态度,主动跟随教师的节奏进行深入学习。在具有完善的教学内容作为支持下,教师还应创新教学手段,要善于发挥出人工智能技术的优势,采用基于大数据以及智能算法的自适应学习、个性化授课模式,以此来发挥出学生的主体地位,给学生提供更加智能化的学习路径。还要确保对学生的整个学习过程进行实时监控、反馈,以此提升授课质量。教师可以采用增强现实技术、虚拟现实技术来给学生构建沉浸式学习环境,让学生在创设的仿真系统、虚拟实验环境中深入学习,获得良好的学习体验,深刻体验计算机应用类项目的具体开发以及实验操作的过程,让学生有机会进行动手实践操作,加强实践能力。教师也应发挥出学生的主观能动性,让学生有机会表现自己,在实践教学过程当中开发一系列融合人工智能技术的实践学习项目,积极引导学生在课堂上所掌握的知识应用在处理实际问题中,提升处理问题能力、实践创新能力,像人脸识别系统、智能语音助手系统,采用这种具有真实性以及沉浸式的教学模式,让学生获得更加丰富的学习体验,让其在逼真的学习场景中逐渐发展成为具备实践能力、创新精神的计算机应用优秀人才。

4.2 积极构建校企合作实践平台

在人工智能背景下,职校应当将自身眼光放长远,加强和优秀企业的合作交流,并进一步完善校企合作管理平台,在管理平台上落实增加数据分析、系统预警、实习位置跟踪等新功能,确保把进行实习的学生全部纳入管理中,提升学生实习的专业性、安全性。同时,职校还要善于科学安

排具体的授课计划,让学生有更多实践机会,创建专业的合作平台,以此来确保计算机应用人才培养工作更加系统,通过开展校企合作来加强对企业具体需求的了解,落实与专业发展精准对接,并合理引入各种具有针对性的企业资源,给教师、学生提供更多行业前沿知识与相关实践经验。职校还应加大投资力度,积极扩建实训基地,确保有着完善的硬件条件作为支持,以此来给学生营造良好的实践环境,让学生加强技能实践训练,接受就业上岗培训,提升就业上岗的基本能力与综合素质。目前各种关于计算机的竞赛项目越来越多,教师也可以给学生组织开展关于计算机的竞赛项目,鼓励学生参与竞赛项目,让学生有机会表现自己,并和其他同学们组成团队,提出各种竞赛项目或者商业计划,并有机会落实直接参与评选与展示,通过这种手段来提升学生的创新思维、商业能力。

4.3 注重师资队伍建设工作

教师的教学能力将决定着最终的计算机应用人才培养效果,所以在人工智能背景下应注重师资队伍建设工作,职校要把培养一支专业性技能较强、综合素质较高的师资队伍当做主要任务,其中在教学理念方面要积极创新,了解人工智能时代所提出的各项要求,注重和其他教师加强沟通交流,产生思维上的碰撞,提升教学能力。职校还应积极组织教师到其他地区参考考察,更新教学理念、授课方式。或者组织教师到企业中挂职锻炼,让教师有机会直接参与到计算机应用项目的实施过程中,提升自身实际操作水平。也可以从优秀企业中招聘指导人员,让企业中的指导人员参与到职校计算机应用人才培养教学工作中,开展更加专业的教学指导工作。

4.4 完善创新创业体系

为了实现促进在人工智能背景下职校计算机应用人才培养工作的顺利开展,需要教师和职校中的管理人员完善创新创业体系,加强理论教学与实践教学的相互结合,而这就要求职校要坚持遵循面对全体学生、因材施教、加强实践的教学理念,从而构建出符合人工智能发展要求与学生发展规律的课程体系,以此输出更多具有双创能力的计算机优秀人

才。而教师要善于融入学生群体,依据学生的具体能力所体现出来的阶段性、层次性来优化计算机应用的人才培养方案,重点提升学生的基本能力、必备能力,并明确各项重点学习知识、教学目标、教学方案,以此来构建以发展学生核心能力为主线的计算机应用“双创型”优秀人才培养体系。同时,还要依据学生能力发展所具备的递进性来把创新创业课程划分成为双创报告课程、双创通识课程、双创实践交流课程等模块,制定更加专业、有效的创新创业课程制度。另外,依据课程的具体性质来设置课程前沿、创业基础等选修课,落实构建网络开放学分认定体系,以此来确保学生更好地融入到课程学习中,确保计算机应用人才培养工作有序开展。

5 结语

在人工智能背景下,职校计算机应用人才培养工作的开展并不是一蹴而就的,而是需要教师和职校中的管理人员了解人工智能对当前优秀人才培养所提出的各项要求,并改进教学理念和手段,还要以一种正确的眼光看待目前职校计算机应用人才培养遇到的问题,像培养模式较为落后,未能真正践行以人为本理念,缺乏对人工智能的重视度等,各种问题的存在都影响了计算机应用人才的培养,而这就需要落实创新计算机应用学习内容,积极构建校企合作实践平台,注重师资队伍建设,落实在计算机应用人才培养工作中要树立新的教学理念并完善创新创业体系,通过上述各种手段来确保在人工智能背景下职校计算机应用人才有着更加广阔的发展空间,提升自身专业能力。

参考文献

- [1] 姜辉,赵甲申,王瑞,等.人工智能对高等职业教育人才培养的影响探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,20(01):18-19+22.
- [2] 马海洲,丁爱萍.“新常态”背景下高职计算机专业创新创业教育问题及对策研究[J].计算机产品与流通,2020(11):223.
- [3] 白江.高职计算机专业融入创新创业教育理念的实践研究[J].计算机产品与流通,2021(10):241.