

A new form of labor education in primary schools under the co-education of families, schools and communities

Qiang Liu

Liansheng Primary School, Rongchang District, Chongqing, Chongqing, 402460, China

Abstract

In the context of modern education, primary school labor education has been redefined with fresh perspectives. The collaborative approach involving families, schools, and communities stands as a pivotal driver for advancing this educational initiative, while its implementation has evolved into new formats. This paper examines current challenges in primary school labor education through the lens of family-school-community collaboration, identifying critical issues including insufficient emphasis, inadequate teaching resources, and an underdeveloped educational framework. Through comprehensive analysis of these challenges, the study proposes innovative implementation strategies from three dimensions: family engagement, school collaboration, and educational innovation. These measures aim to address existing shortcomings in primary school labor education systems.

Keywords

home-school-community; synergistic co-education; labor education; elementary school

家校社共育下小学劳动教育新样态

刘强

重庆市荣昌区联升小学, 中国·重庆 402460

摘要

小学劳动教育在新时代教育背景下做出了全新阐述,其中家校社协同共育是推进小学劳动教育新发展的关键抓手,小学劳动教育也呈现新样态。文章基于家校社视角,对当前小学劳动教育实施的问题进行梳理,发现其存在重视不足、师资力量和教育资料不足、劳动教育体系不成熟等诸多问题,最后从家庭、学校、教育三方面展开论述,提出具体的劳动教育创新实施策略,以此来改善当前小学劳动教育暴露出的不足。

关键词

家校社; 协同共育; 劳动教育; 小学

1 引言

根据全国教育大会中的指示,劳动教育作为五育的关键一环,理应得到应有的重视与关注。以家校社协同为驱动,打造协同家庭、学校、社会等各方主体的劳动教育生态,以此来解决当前困扰劳动教育实践的困境问题,提升劳动教育的有效性、科学性,方能培育符合新时代发展需要的社会主义接班人。结合对当前小学劳动教育开展的情况,不难发现,其存在各式各样的障碍问题,严重阻碍了劳动教育应有效果的发挥,对此,必须要以家校社为引领,将该方法论巧妙应用于劳动教育工作中,根据学生特点,发挥学校、家庭、社会等各方主体的力量,构建更为适宜、更加完善、更具适应性的劳动教育体系^[1]。

2 家校社共育视角下小学劳动教育实施的不足

2.1 劳动教育重视缺失,其功能未能全面彰显

首要问题在于,劳动教育长期遭受冷落,其系统性教育价值被体力劳动所遮蔽,未能获得应有的学科地位。在应试教育的主导下,家长与教师普遍倾向于优先关注语文、等以考试为导向的学科,而劳动教育因不直接关联升学考试,遂被置于边缘位置。此外,深受“劳心者治人,劳力者治于人”的传统观念影响,劳动教育的价值被片面理解为体力劳动技能的传授与意志品质的锻炼,致使教育内容缺乏深度,流于表面形式。同时,因对劳动教育内涵的深入理解不足,实践活动设计未充分考虑学生身心发展的阶段性特征,导致劳动技能培养不够扎实,劳动素养基础薄弱,难以有效达成劳动育人的初衷。再者,家校社协同机制在劳动教育领域的整合存在缺陷,进一步削弱了劳动育人的实效性。家校社协同劳动育人作为一项涉及多领域、多部门的系统性工程,在实践操作中因统筹协调不足,导致责任分工模糊,缺乏协同合力

【作者简介】刘强(1975-),男,中国重庆人,一级教师,从事德育研究。

^[2]。此外,劳动教育在实施过程中往往过于侧重“劳”的实践操作,而忽视了“育”的价值导向,未能将树立正确的劳动价值观作为核心教育目标。部分学校将劳动教育形式化地纳入课表,家长替代孩子完成家务劳动,社会劳动实践基地未能充分发挥其作用,甚至将劳动作为惩罚措施,这些现象不仅未能激发学生对劳动的热爱,反而加剧了他们对劳动的负面认知,导致其独立生活能力不足,劳动素养欠缺。

2.2 指导资料与师资力量的匮乏

目前,劳动教育的指导资料配备不足,且师资力量薄弱。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》倡导地方根据实际情况自选教材,以适应地域特性。然而,调研数据揭示,仅有40%左右的学校配备了劳动教育指导资料,这一比例明显偏低,亟需提升。指导资料不完善,给劳动教育教学活动的有序实施造成不利影响,学生很难对劳动知识、劳动价值内涵获得深刻的理解与认识。同时,根据《中国教师教育发展报告(2022)》的数据,各学段的劳动教育教师均存在显著的缺口,这一现状严重阻碍了劳动教育的高质量发展进程^[3]。

2.3 家校社协同的劳动教育体系尚待完善

家校社协同的劳动模式尚未成熟。尽管小学已初步构建了包含技术课、实践活动课,也开发了校本课程,构建了立体化的劳动教育课程体系,但该体系在深度与广度上仍有待进一步拓展与深化,尚未在教学方式、课程内涵等方面取得实质性进展。劳动素养的培育是一个长期且系统的工程,而劳动学科的发展仍处于初级阶段,课程体系的建构仍在不断探索之中。此外,家校社在劳动教育中的协同作用尚未得到充分发挥,存在职责定位不明确、协同机制建设不完善,还缺少相应的条件保障,这些问题共同阻碍了协同教育模式的形成与发展。劳动教育的实施需要家庭、学校和社会三大主体的共同参与与协作。然而,由于各自知识背景、专业立场及教育目的的不同,这三者往往持有各异的劳动教育观念。理论上,劳动教育应由家庭教育、学校教育和社会教育三者共同承担,以形成协同育人的良好格局。然而,在实践操作中,受应试教育压力、分数导向及溺爱心理等因素的影响,家校社之间的合作往往流于形式,缺乏有效的沟通与深度融合。这一现状使得劳动教育在推进过程中遭遇了重重阻碍,家校社之间各自为政、缺乏融合的现象愈发明显^[4]。

2.4 劳动教育时长不足

劳动时长的显著匮乏,这直接制约了学生自理能力的培养。自2022年秋季学期劳动课程被正式纳入小学课程体系以来,每周虽设定有1课时的劳动教学,但这一有限的教学时长难以充分满足学生劳动技能与自理能力的全面发展需求。根据《纲要》的指引,小学生课外及家庭劳动应达到一定的时间标准,然而现实情况却远未达到这一要求。北京教育科学研究院的调研数据揭示了一个令人担忧的事实:相较于美国小学生平均每日1.2小时、韩国小学生0.7小时的劳动时间,中国小学生每日的劳动时间仅为12分钟,这一

显著差距凸显了我国在劳动教育时长与技能培养上的双重短板,进而对学生的自理能力形成产生了不利影响。

2.5 劳动教育实践基地缩减

近年来,劳动教育实践基地的数量显著减少,家校社合作的形式亦趋向单一化。根据有关数据显示,自2000年至2017年间,我国小学与中学校办工厂、农场的教职工人数经历了大幅下降,这一趋势清晰地反映出劳动教育实践资源的严重缩减。尽管一些学校已经尝试在校内外建立劳动实践基地,然而,受安全因素以及师生时间精力的限制,学生的劳动体验往往停留在表面,缺乏深入参与和实际操作的机会,从而难以将理论知识与实践活动有效融合。

在家校社合作方面,当前的合作形式大多局限于邀请劳模、工匠进行讲座或开展联合培训等活动,这类活动具有即时性,这种合作模式未能充分重视对学生动手能力和劳动素养的深度培养,导致劳动教育的真正价值未能得到充分挖掘。

2.6 评价导向具有模糊性

当前劳动教育评价体系需及时调整,评价主体相对单一,评价导向不够明确,这些影响教育评价的有效性。在评价主体方面,现有评价以学校为主。家庭、社会并未能有效参与到评价当中。评价方式上,多依赖于理论考试,或是对实践活动进行总结性检验。这种静态的评价方式无法对劳动教育全过程进行可持续的评价,评价内容不够全面。评价考核关注的内容也相对单一。现有的劳动教育评价体系并不能全面、综合地反映不同年龄阶段学生的劳动特征。学生身心发展的滞后性和内隐性也增加了劳动教育评价标准的复杂性。在实际评价过程中,评价者往往过于关注表面现象,如劳动技能操作,而对学生劳动素养和价值认同等内在方面的关注不足,这导致难以准确衡量学生劳动教育的实际效果^[5]。

3 家校社育人协同下小学劳动教育创新策略

3.1 围绕家庭核心,设计执行劳动任务群

家庭作为个体成长的首要环境,其在劳动教育中的独特地位无可撼动。家长,作为孩子的启蒙教育者,通过日常言行举止,自然而然地成为孩子劳动教育的引导者。因此,构建家务劳动教育体系,必须以家庭为核心,并强调劳动教育的生活化实践。

首先,家庭环境应被充分利用,成为家务劳动教育的实践舞台。设计一系列适合全家共同参与的家务活动,如烹饪、清洁与整理等,这些活动不仅能够帮助孩子掌握基本的生活自理技能,还能培养其独立生活的能力。家校合作在此过程中发挥着关键作用,通过共同规划家务劳动清单、设定明确的目标、规定合理的时长以及制定科学的考核标准,确保家务劳动教育的系统性和实效性。其次,针对不同年龄阶段的孩子,应设计具有层次性的家务劳动任务群。这些任务旨在通过具体的家务实践活动,引导孩子感受劳动的乐趣,

树立劳动光荣的价值观,并逐步养成积极的劳动习惯。具体而言,对于低龄儿童,可以侧重于个人卫生清洁等简单家务,以培养其基本的自理能力;而对于高年级学生,则可适当安排更为复杂的家务活动,如电器维修等,以提升其动手能力和自我成长价值。此外,结合家庭背景和学情差异,家务劳动教育活动的设计还需注重多样性和创新性。例如,通过家庭农活、手工制作等活动,不仅能够让孩子学会使用各种生产劳动工具,还能激发其对大自然的热爱之情,同时增强亲子间的互动与沟通,明确劳动任务,深刻领悟劳动的意义与价值。综上所述,构建家务劳动教育体系需以家庭为核心,注重生活化实践,设计多层次、多样化的家务劳动任务群,旨在全面提升孩子的劳动素养和生活自理能力。

3.2 坚持学校主导,开展真实劳动教育实践

学校作为劳动教育的核心引领者,需深切践行立德树人的根本宗旨,精心构建全面而深入的劳动课程体系。学校可以依据劳动课程标准,融合地方文化特色,重构劳动教育课程目标,对课程配置、评价机制等进行相应地调整。在此基础上,还要结合学生生活实际和发展需求,开发具有地域特色的劳动实践活动。此外,学校还需积极拓展劳动教育的空间与资源,确保每所学校至少拥有一个固定的校外劳动教育实践基地,实现课堂与现实生活的紧密衔接,为劳动教育的随时随地开展提供有力保障。在各类教学活动中,深入挖掘劳动元素,如在语文、政治等人文社科类课程中融入民族文化中的劳动伦理教育。学校可以从传统节日特定文化习俗入手,如带领学生制作月饼、粽子等活动,让学生在劳动的同时,加强对民族文化的深刻认识,在帮助学生塑造劳动价值观的同时,提升他们的文化自信。此外,在日常的校园劳动中,学校也应当为学生提供更多的参与劳动的机会。学校应积极探索适合学生特点的劳动模式,可以引导学生从小事入手,让他们从身边的一点一滴入手,去体会劳动的意义。每个班级还可以定期开展劳动主题班会,推举劳动模范。通过多样化的活动形式,深化学生对劳动价值的认识,帮助他们梳理正确的劳动观念。在社会实践层面,学校还需要加强与社区的合作,协同开发劳动教育活动项目,组织学生参与社区志愿服务活动,如清理小广告、维护公共卫生等,以此培养学生的社会责任感与公民意识,促进他们成为关心他

人、关注社会发展的公民。

3.3 以社会资源为依托,构建劳动教育强基

社会作为劳动教育的肥沃土壤,其丰富的资源为劳动教育提供了鲜活的素材与广阔的实践空间。为了深化劳动教育的实施,必须充分利用社会资源,发挥其不可替代的作用。首先,政府应扮演引领者的角色,推动劳动教育向纵深发展。政府需对小学劳动教育资源进行全局性规划,并出台一系列政策支持。此外,教育行政部门也要为学校提供劳动教育支持,可以组建一支专业化的劳动教育专家团队,为学校提供劳动教育交流平台,深入挖掘地方特色资源,因地制宜地打造劳动教育实践基地,并注重其内涵式发展。同时,政府还需积极鼓励企事业单位、科技文化场馆等社会机构,开展多元化的劳动实践教育活动,开发具有地域特色的实践基地,以完善劳动教育体系。再者,劳动教育作为一门强调实践的课程,需要坚实的物质基础作为支撑。因此,广泛吸纳社会各界的参与,共同投入到劳动教育实践基地的建设中,以打造坚实的劳动教育阵地。同时,教育行政部门及学校应紧抓国家大力发展劳动教育的契机,构建国家、地方、校本三级课程联动体系,全面推动劳动教育课程体系的构建。

4 结语

文章对劳动教育当下实施的现实状况进行了深入剖析,对其中存在的各种不足进行了详细地解读,并在此基础上结合实际提出可行的劳动教育改革路径,以期能够充分发挥家校社协同作用,为劳动教育质量的提升做出有效驱动。

参考文献

- [1] 诸园.家校社协同视域下劳动教育的理论创新与实践路径——评《新时代劳动教育:理念与实务》[J].中国教育学报,2024,No.376(08):119.
- [2] 李江楠,李何梅.新时代小学劳动教育课程体系建构研究——基于家校社协同育人视角[J].上饶师范学院学报,2024,44(01):108-113.
- [3] 罗喆,沈晓敏.劳动教育融入小学课程:日本的经验与启示[J].基础教育,2024,21(01):31-40.
- [4] 梁成龙.“五育融合”视域下小学劳动教育的优化路径[J].亚太教育,2023,(23):72-74.