

Practical research on the collaborative cultivation of vocational professional courses and psychological literacy

Xinyou Zhou Qiong Wu

Xiqing District Vocational School, Tianjin, 300381, China

Abstract

Under the current situation, there are prominent problems in vocational professional courses, such as lagging integration of educational psychological literacy, disconnection between skill training and psychological development, and lack of psychological quality evaluation. In response to the above issues, this study constructs a five dimensional model of psychological literacy and proposes a practical path of “three-dimensional integration”: optimizing curriculum design to “reconstruct students’ cognition”, cultivating psychological capital to “empower students’ emotions”, building a social learning practice community to “shape students’ behavior”, and promoting the coordinated development of students’ psychological literacy and professional ability improvement.

Keywords

psychological literacy; Secondary vocational education; vocational ability

中职专业课程与心理素养协同培养的实践研究

周心由 吴琼

天津市西青区中等专业学校, 中国·天津 300381

摘要

当前形势下, 中职专业课程存在教育心理素养融入滞后、技能培训与心理发展割裂、心理素质评价缺失等突出问题。针对上述问题, 本研究构建心理素养五维模型, 提出了“三维融合”的实践路径: 优化课程设计“重构学生认知”、培育心理资本“赋能学生情感”, 构建社会学习实践共同体“塑造学生行为”, 促进学生心理素养发展与职业能力提升的协同共进。

关键词

心理素养; 中等职业教育; 职业能力

1 研究背景与理论价值

1.1 心理素养的多维需求影响职业教育转型的进展。

1.1.1 技术快速迭代需要更强的职业心理适应能力。

《中国职业教育发展报告(2021)》指出: “智能制造领域岗位更替周期缩短至2.3年, 从业人员年均需掌握3-5项的新技能”。教育部《关于促进现代职业教育高质量发展的意见(2021)》中明确提出, “到2025年全面推进技能型社会建设”, 这要求技术人才在快速迭代的产业环境中, 既要有专业能力, 又要保持心理韧劲。

1.1.2 产教融合背景下, 社会认知的不断升级。

在产教融合深入推进的大背景下, 不断升级的社会认知, 成为职业教育高质量发展的重要维度, 班杜拉社会学习理论指出, 要依靠观察模仿和情景实践相结合来塑造职业角色。随着《国家职业教育改革实施方案》对产教融合的深化要求, 中职学生团队沟通能力、跨部门协调意识、创新思维等复杂挑战逐步成为直接面对多元主体协同的真实生产场景、技术迭代与市场需求变化等核心评价指标^[1]。

1.1.3 职教高考制度改革, 促使成长型思维的培育。

教育部力推“职教高考成为高职招生主渠道”, 创新性地采用“文化素质+职业技能”的双重考核模式, 为中职学生铺设了多元发展之路。Luthans所阐述的心理资本理论, 囊括自我效能、希望、乐观与韧性四大核心要素, 与职教高考的人才培育宗旨不谋而合。更为深远的意义在于, 此举将为制造强国战略注入一股具有持久发展潜力的技能型人才洪流。

1.2 中职学生心理发展的特殊性

中职学生正处于从青少年阶段向成年期过渡的关键时

【基金项目】本文系2023年度天津市教委科研计划专项任务项目: 提升中专生对心理科学理解与信任水平的实践研究——基于公共理解科学视角(课题编号: 2023YBZX14)。

【作者简介】周心由(1987-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 一级教师, 从事中职学生心理健康研究。

期,面临着自我同性建设和建立职业价值观的双重挑战,中职学生“同一性”问题同样面临一些学生容易因学业受挫而产生心理困境,如自我效率感不高、职业目标不明确等。学生对职业身份的认同度进一步被社会对职业教育的认知偏差所削弱。这种特殊性要求职业教育需要通过专业课程与心理素养深度融合,兼顾技能习得与心态调适,解决学生发展中认知冲突与动力不足的问题,奠定其职业可持续发展的心理基础^[2]。

2 理论基础与核心概念重构

2.1 心理学科素养的五维模型

遵循《中等职业学校心理健康课程标准》,依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》,本研究精心构筑了涵盖五个维度的心理学科素养模型。

1. 情绪管理	能够辨析情绪的基本特征和成因 掌握适当的情绪调节方法 提高情绪管理能力
2. 自我认知与接纳	能够全面、客观地认识自我、接纳自我。 理解个人与他人、个人与社会的关系。
3. 抗挫折	能够正确认识职业理想和现实的关系。 直面困难和挫折 掌握抗挫折的方法。
4. 人际关系	能够掌握同伴交往的正确方式 理解和谐相处和团队合作的重要性 增强集体意识和团队意识。
5. 职业生涯规划	掌握职业生涯规划的相关知识。 合理进行职业生涯规划。

心理健康学科素养的培养,旨在帮助学生形成积极健康的心态,提高学生的社会适应力,增强心理抗逆力。为学生全面发展奠定坚实的心理基础。

2.2 关键理论的跨学科应用

2.2.1 认知负荷理论助力课程设计转化

认知负荷理论将认知负荷分为三种类型:内在负荷、外在负荷和相关负荷。职业教育课程设计可通过三重路径优化认知资源配置,第一模块化重构降低内在负荷,将复杂的职业技能拆解为阶梯任务单元,以解决中职生普遍存在的“知识整合能力不强、学习动力碎片化”的现状^[3]。采取“真实案例导入+动态视觉支架”教学方式,减少对外部负荷冗余信息干扰,情景设计消减外部负担,强化相关负荷。最后通过教学设计,助力学生图式的构成,促进知识学习的深入。

2.2.2 社会学习理论的实践场域建构。

社会学习理论通过观察、模仿强化个体习得的职业行为和价值观念,为职业角色塑造提供了重要的理论框架。一是系统分层、塑造榜样。通过真实的职业场景中的行为示范将抽象的职业素养转化为可视化的行为链条,整合企业导师教师、朋辈的榜样资源。二是双向闭环建立反馈机制,依托

信息化平台建立动态循环“观摩—实践—考评”。最后梯度设计强化路径,将企业岗位标准转化为阶段性行为目标,构建“基础规范—创新实践—价值认同”减量强化模式。从中职生认知发展规律出发,满足职业教育实践导向需求,形成“示范可视化、反馈结构化强化社会化”的逻辑链条,推动职业行为由被动模仿向主动内化跃迁。

2.2.3 心理资本理论(Luthans)对职业发展的预测作用

Luthans提出的心理资本理论认为,心理资本是自我的效能感、自信、乐观韧性四个维度构成热情的核心心理要素,是一种积极的心理发展状态。自我效能帮助个体保持积极应对的信心,以迎接职业挑战,让个人对今后的职业发展充满期待,从而激发自己奋发向上的精神。

3 现状调研:三维度诊断与分析

3.1 课程设计维度:心理学素养融入严重滞后

忽视心理资本和职业素养的培养目标,教学教材内容以技能掌握为主,职业心理案例占比不到5%,如护理专业教材《基础护理技术》涉及“病人心理交流”的章节只有一章,没有实际操作指导。

教师层面经过调研,专业教师中认为“公共课程教师的任务是培养心理素质”的占85.2%而实际培训中试图进行简单心理辅导的仅占14%。

3.2 教学实施维度:技能训练与心理发展陷入割裂化困境

技能培训与心理发展的割裂,集中体现在当前职业教育课程体系中的三重矛盾。一是课程目标偏重于“标准化”的技能操作,忽视了“生成性”的心理资本。虽然强化动作记忆,中职课程普遍采用“技能点分解+机械重复”模式,但没有将自我效能感、抗压能力等心理要素纳入教学目标。二是教学方式呈现淡化心理互动机制的“去情景化”,其三个教学过程单向输出,对主体心理建设起到了抑制作用。教师主导的“示范—模仿”流程,学生被动执行操作指令,造成学生技能习得和心理发育不平衡。

3.3 评价体系:心理素质考核的系统性缺失

现行中职专业课程评估体系中,心理素质的考核存在一定疏漏。评职业教育“立德树人”的根本任务要求技能与心理素质协同发展,但现行的考核标准仍然没有将自我效能感、职业韧性等心理资本要素作为主导,而是“技能达标率”“操作规范性”等硬性指标却已纳入考核框架。这种“唯技术论”的倾向,导致在课程体系的边缘地带,心理素质的培养长期徘徊不前。二是评价方法与心理特质脱节。只能捕捉静态技能表现,而对动态心理过程不能有效评价。传统纸笔测试和实践考核,使心理素质的发展陷入“看不见”的尴尬境地^[4]。最后评价主体与学生成长需求不匹配。

4 三维融合实践路径：基于实证的策略创新

4.1 认知重构：从知识传递到思维建模

4.1.1 组块化知识体系建构

将复杂的知识拆解成可管理的认知单元，利用“工作记忆组块化”原理（72 信息处理极限），减少学习负荷。如《机械加工教程》将“部件加工工艺”分解为 5 个模块（图解→刀具选择→参数设置→加工执行→质量检测），每个模块匹配具体工作任务（如对应“轴承曲面加工”实操场景的“刀牌路径规划”模块），建立直接关联的“知识—应用”。

4.1.2 可视化思维工具开发

通过视化工具将抽象知识转化为“语言+图像”的双表征，借助“双编码理论”，信息留置和提取效率得到提高。同时多维度融入教学场景，将知识内化于心，帮助学生建立标准化思维模板，通过“流程图抄→案例标注→缺陷纠错”培训^[5]。再实践迁移，要求学员将决策过程实时对照工具记录在实训中，形成“分析—执行—反思”的闭环。如护理学专业构建的“临床心理决策流程图”，包含“接诊评估（情绪色卡标注）→干预方案（沟通话术库搭配）→效果追踪（心理能量数轴记录）”三个层次框架，其中“导诊”。

4.2 情感赋能：在职业情境中培育心理资本

4.2.1 培育成长型思维，构建“技能训练+心理赋能”双螺旋模式

基于 Luthans 心理资本理论，职业能力与心理资本之间存在双向构建的关系。心理赋能为技能发展注入持续动力，技能训练为心理发展提供实践。以中等职业学校机电专业《自动化设备安装》课程为例^[6]，双螺旋模式具体呈现为：

①技能训练轴。研发“模块化实训工单”，将企业项目拆解为三个阶段，即机械安装（40%乙醇）、电气调试（30%）和系统联调（30%）三阶段，每个阶段都设置了必选自选任务组合。

②心理赋能轴。嵌入“心理档案”，利用 AR 眼镜记录操作摄像轨迹分析定力度，结合同伴互评量表量化协作意识，通过智能手环监测实训心率评估抗压能力，最终生成心理资本发展曲线。

③双轨评价机制。技术考核：采用“过程性工单积分（60%）+创新附加分（20%）+企业认证（20%）”量化体系。

心理评估：我们精心创设了“韧性指数”之观测维度，诸如在故障排除中的重复尝试频次，及“希望值”之考量，譬如自选任务所具挑战之层级，以全方位洞察学生的心理表征^[7]。

双螺旋模式有效实现了“干中学”与“思中进”的有机统一，通过心理资本生成机制的解构、技能培训节点的锚定，助力职业教育全员培训目标的深化落实。

4.2.2 职业情绪管理的沉浸式训练

基于情景认知理论，构建身临其境的培训模式，满足服务类岗位的情感劳动需求，能够有效增强学生适应服务型

岗位情感管理，进而提升学生的职业情景应对力。如幼教专业开发的“师幼互动情绪沙盘”“模拟”“分离焦虑应对”“规则冲突处理”“特殊需求响应”“情绪色卡解码—人偶实操—能量数轴记录”的减量训练法等场景，融入家长焦虑传导、多幼儿情绪共振等复杂元素。

4.3 行为塑造：建构社会学习的实践共同体

传统技能培训存在“重操作轻规范、重个体轻协作”的弊端，在中职教育体系深化产教融合的大背景下该问题日益凸显。以班杜拉社会学习理论学习教育为依托，构建行为塑造实践的共同体，进而有效解决职业行为规范内化不足的问题。

建立“师生—生生—一人机”三重互动网络，强化行为塑造的社会学习效应。首先师徒行为示范，采用“现场操作+智能回放”的混合示范模式，由企业技术人员和专业教师组成双导师团队。导师通过智能工装记录运行轨迹系统，在汽车电路检修任务中自动生成行为对比，力图让学员在空间上直观地发现操作与企业标准之间存在的偏差。其次，建立朋辈互助小组，组员数量在 4~6 人之间。小组成员可以互相协助，通过多种终端进行协同学习。在学习过程中可以轮换角色，帮助缓解个人面对学习难题时的孤独感和挫折感。这样的学习模式不仅可以提高学习效率，还能够增强团队合作意识，促进共同进步。最后，通过情感支撑型虚拟导师、适应性训练路径等功能，“人机”互动对近期社会学习进行维度拓展，具有教育意义的人机互动社交，在人工智能代理模拟真实服务对象情感反馈时，能够重构职业素养养成的社会维度。

本研究对心理素养与中职专业课程融合培养的必要性 and 可行性，通过理论建构和经验探索进行系统论证。突破传统职业教育“唯技能论”的局限，在心理学科素养五维模型与跨学科理论应用基础上提出的“三维一体”实践路径，实现心理资本培育与职业能力发展协同共进。

参考文献

- [1] 杨雯雯. 高职大学生职业心理素养提升的实践研究[J]. 科教文汇, 2022, (22): 118-120.
- [2] 汤玲静, 覃建琪. 中职学生职业心理素养的培养策略研究[J]. 职业, 2022, (09): 36-38.
- [3] 阮英爽. 禅绕画在当代艺术设计领域的发展探索与研究[J]. 中国文艺家, 2019, (04): 158.
- [4] 蔡敏. 基于学生心理资本提升的高校辅导员与专业课教师协同育人策略研究[J]. 科教导刊, 2024, (13): 91-93. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.13.030.
- [5] 王娜. 中职生专业课学习兴趣促进研究[D]. 辽宁师范大学, 2023. DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2023.001527.
- [6] 吕搏. 浅谈中职汽修专业课与心理健康教育的融合[J]. 时代汽车, 2023, (09): 53-55.
- [7] 汤玲静, 覃建琪. 中职学生职业心理素养的培养策略研究[J]. 职业, 2022, (09): 36-38.