

# How to effectively combine academic lectures with English teaching in primary schools

Mingyuan Ji

Huanggang Jinghe School, Xixian New Area, Xi'an, Shaanxi, 713702, China

## Abstract

This article aims to explore how primary school English teachers can enhance their teaching practices by effectively integrating academic lectures. Teaching and academic research are two inseparable components of school work, mutually reinforcing and supporting each other. The article will delve into four aspects: the significance of primary school English teachers participating in academic lectures, the impact of these lectures on teaching practices, strategies for enhancing teaching practices through the integration of academic lectures, and practical cases with reflections. These insights aim to provide valuable references for teachers in integrating teaching and research.

## Keywords

primary school English teacher; academic lecture; teaching practice; teaching reform

# 小学英语教师如何有效结合学术讲座提升教学实践水平

纪明媛

西咸新区黄冈泾河学校, 中国·陕西 西安 713702

## 摘要

本文旨在探讨小学英语教师如何通过有效结合学术讲座来提升教学实践水平。教学与学术研究是学校工作中不可分割的两部分,它们相互促进、互为支撑。本文将从小学英语教师参与学术讲座的意义、学术讲座对教学实践的影响、结合学术讲座提升教学实践的策略以及实践案例与反思四个方面进行详细论述,为教师在教学与科研结合方面提供有价值的参考。

## 关键词

小学英语教师; 学术讲座; 教学实践; 教学改革

## 1 引言

随着教育改革的深入,对教师素质的要求越来越高。教师不仅需要具备扎实的专业知识,还需要不断更新教育理念,掌握先进的教学方法。学术讲座作为一种重要的学术交流形式之一,为教师提供了接触最新研究成果、拓展学术视野的平台。有效结合学术讲座,不仅可以提升教师的学术素养,还能促进教学实践的创新与发展。

## 2 教师参与学术讲座的意义

### 2.1 更新教育理念

学术讲座通常涉及教育领域的最新研究成果和前沿理念,参与讲座有助于教师了解教育发展的新趋势,更新自己的教育理念,从而在教学中更好地引导学生。2022年8月14日,由西咸新区黄冈泾河学校暑期举办的新课标学术讲座中,邀请到北京人教社专家梁亚平老师就“英语学科教材

的深度解读和教学建议”这个主题开展讨论解析。为一线教师带来新教材系列的编写原则、教材编写依据,以及新教材的特点。结合我作为小学一线教师的教学实际,梁老师与我们分享的讲座内容为我指明了如何落实单元整体教学设计。

### 2.2 拓宽学术视野

通过参加不同领域、不同主题的学术讲座,教师可以接触到多样化的学术观点和研究成果,拓宽自己的学术视野,为教学提供更多元的视角和素材。2024年西咸黄冈学校暑期举办的教师培训中,邀请到武汉大学英语系文学硕士,北京市第十一中高级教师彭技为我们拓展学术视野。作为小学一线英语教师,在自己的英语课堂中,教学目标缺乏前瞻性,多是就课论课,就单元论单元,死磕课本,伴随传统教学方法:背单词、记单词、背课文。但是通过彭老师的分享,拓宽了我的学术视野:经过六年的小学英语学习,学生终将参加选拔性考试,在选拔性考试中,试卷考察学生的考试方法、考试内容都有质的提升。教师要在日常的教学活动中,加强对思维的培养,做到针对考试方向有效备考。

【作者简介】纪明媛(1995-),女,中国陕西西安人,本科,二级教师,从事英语文学研究。

## 2.3 提升专业素养

学术讲座中的专家分享、同行交流等环节,有助于教师提升自己的专业素养和科研能力,为开展教学研究打下坚实基础。西咸黄冈小学部的英语团队,每周举办一次的学术微讲座分享,都能给我们各位老师带来专业领域的分享。陈悦辉老师分享的学术微讲座“新课标视角下中国传统文化与英语课堂的有效融合”完成组内教研,陈悦辉老师分享的“新课标视角下中国传统文化与英语课堂的有效融合”,给老师们一个新的课堂教学视角,让优秀的中国传统文化渗透进小学英语课堂。以小学英语课堂为阵地,帮助优秀的中国传统文化走出课堂、走向世界。传播中国好声音,为世人展示真实、立体、全面的中国。张颖老师分享的分层作业具体实施方法微讲座,分享了分层教学的理论依据,以及搜集了大量的分层教学实操案例,为我们的日常教学提供经验、思路。

## 3 学术讲座对教学实践的影响

### 3.1 丰富教学内容

学术讲座中的新观点、新理论、新案例等,可以作为教师丰富教学内容的重要来源。将这些内容融入课堂教学,可以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

### 3.2 创新教学方法

学术讲座中介绍的先进教学方法和教学理念,可以启发教师创新自己的教学方法。通过尝试新的教学模式和手段,教师可以更好地满足学生的学习需求,提升教学质量。英语教师备课需要具有前瞻性,在日常的中高段英语教学过程中,英语阅读教学环节通常采取旧传统的教学方法:讲解新词、句句释意、完成习题。但是通过最新选拔性考试中反映出来的阅读要求,更加考察学生的思维能力,综合学生的学科素养,以及借助学科思维、学科能力、学科知识在实际生活中理解应用的能力。

### 3.3 增强教学反思

参与学术讲座后,教师可以结合讲座内容进行自我反思,审视自己的教学实践中的不足之处,并寻找改进的方向和策略。这种反思过程有助于教师不断提升自己的教学水平。西南大学教授范蔚在大理大学讲堂为师生做“教学反思与教师专业成长”指出:教师在教学活动后的反思加工有助于教师的专业发展与成长。教师要不断进行教学经验反思,在教学过程中增强反思意识,提高学理用理的自觉性,擅长调动智慧做好每一节常规课的教学反思工作。

## 4 结合学术讲座提升教学实践的策略

### 4.1 精选讲座内容

在参加专业讲座前,教师应根据自己的教学需求和专业背景,精选与教学内容紧密相关的学术讲座。这样可以确保讲座内容与教学实践的有效结合,提高学习的针对性和实效性。

①讲座前明确讲座主题和内容,提前了解讲座的主题、

主讲人以及大致内容,以便有针对性地听取讲座你所想了解的内容。

②同时复习相关知识,根据讲座内容,复习相关的英语教学理论和教学方法,以便更好地理解 and 吸收新信息。

③设定学习目标,明确自己听讲座的学习目标,比如想要解决的教学问题、希望学到的新理念或方法等。

④准备学习工具也很必要,如笔记本、笔等,用于记录讲座中的重点内容和自己的感悟。

⑤始终保持开放和积极的学习态度,准备好接受新知识和理念,并思考如何将其应用于实际教学中。

### 4.2 积极参与互动

在学术讲座中,教师应积极参与互动环节,如提问、讨论等。这不仅可以加深对讲座内容的理解,还可以与同行交流心得,拓宽思路。

①明确学习目标:提前了解讲座主题和内容,设定明确的学习目标,如掌握新的教学理念或方法。

②积极反思与学习:在讲座中主动反思自己的教学实践,将听不懂的内容进行问题化、专题化处理,寻求问题解决的方法。

③关注教学技能提升:特别关注讲座中与教学技能相关的内容,如英语专业知识、理论素养等,以提升自身的教学能力。

④学习评课技能:掌握听课和评课的艺术,学习如何从宏观和微观层面评价一节课,以便更好地借鉴和应用到自己的教学实践中。

### 4.3 及时总结反思

参加完学术讲座后,教师应及时总结讲座内容,提炼其中的精华部分,并结合自己的教学实践进行反思。通过撰写教学随笔、教学日记或教后感等方式,记录自己的得与失,分析成因,为今后的教学改进提供依据。

①加强自我反思:教师应主动反思讲座内容,将听不懂或难以理解的部分进行问题化、专题化处理,寻求问题解决的方法,将被动学习转化为主动探索。

②提升专业素养:教师应不断学习和掌握系统的英语专业知识,包括语言基础知识、言语技能以及相关的理论知识,如现代外语学习理论、外语习得理论等,以提升自身的专业素养。

③创新教学方法:教师应尝试将讲座中学到的新理念、新方法应用到实际教学中,创新教学方式,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

### 4.4 融入教学实践

将学术讲座中的新观点、新理论、新案例等融入教学实践,尝试创新教学方法和手段。同时,关注学生的学习反馈,不断调整和优化教学策略,以达到最佳的教学效果。

小学英语教师将学术成果融入教学实践是一个持续且有意义的过程。首先,教师需要认真阅读和理解相关的学术

文献,了解最新的教学理念、方法和研究成果。分析学术成果与自己的教学实践之间的关联,找出可以借鉴和应用的点。其次在教学设计中融入设计的教学方案。根据学术成果,设计具体的教学方案,明确如何将新的教学理念和方法融入日常教学中。

考虑学生的实际情况和需求,确保融入方案既符合学术要求,又适合学生的实际水平进行实施与调整:

①在课堂上实施新的教学方案,观察学生的反应和学习效果。根据实施情况,及时调整和优化教学方案,确保学术成果能够真正服务于教学实践。

②提升教学质量。学术成果往往代表了最新的教学理念和方法,融入教学实践有助于提升教学的科学性和有效性。

通过引入新的教学元素和策略,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。也可以促进教师专业成长,融入学术成果的过程也是教师不断学习和提升的过程。通过实践新的教学理念和方法,教师可以不断积累经验、反思不足、完善自我。这非常有助于教师形成自己的教学风格和特色,促进个人专业成长和发展。

③推动教学改革,将学术成果融入教学实践是推动小学英语教学改革的重要途径之一。通过实践新的教学理念和方法,可以逐步改变传统的教学模式和方式,推动英语教学向更加科学、高效的方向发展。

④培养学生综合素养,学术成果融入教学实践不仅关注学生的语言技能培养,还注重学生的综合素养提升。通过跨学科融合、主题意义探究等方式,可以培养学生的思维能力、创新能力、跨文化交际能力等综合素养。

需要注意的是,融入学术成果的过程中要充分考虑学生的实际情况和需求,避免盲目跟风或脱离实际。同时,教师也要保持开放的心态和持续学习的精神,不断关注最新的学术动态和教学研究成果,以提升自己的教学实践水平。

## 5 实践案例与反思

### 5.1 案例

在给六年级学生进行英语阅读课教学时,主要依托的英语阅读材料是英语《一本》阅读这本书,整本书难度适

中。在每一篇英语阅读的教学实际中,我的主要教学步骤先让学生通读全文,然后做题。待学生做完阅读习题后核对答案。在整篇英语阅读的讲解过程中,我首先讲解关键词、难词,然后进行中文翻译以此来帮助学生进行“阅读理解”。这种阅读讲解方式只是为了做题而做题,几乎没有动用学生的阅读方法、阅读思维。在2024年8月西咸黄冈学校举办的暑期培训活动中,由北京第十一中特级教师彭技老师分享的讲座内容:近些年的中高考英语阅读设置不断以增强学生思维能力为目标,以地道阅读材料为载体来考察学生英语阅读能力。教师在英语阅读课的实际实施过程中,应帮助学生加强对阅读语的分析:how, when, where, why, what, 以系列大问题能够有效帮助学生理解语篇传递的正确信息,情感态度等。

### 5.2 反思

该案例表明,教师将学术讲座中的新理念融入教学实践,可以带来显著的教学效果提升。避免我们在教学活动中少走弯路,以中高考为目标导向,完成学科目标。

## 6 结论

教师有效结合学术讲座提升教学实践水平是一个持续的过程。通过精选讲座内容、积极参与互动、及时总结反思以及融入教学实践等策略的实施,教师可以不断更新自己的教育理念和手段,提高教学效果和质量。同时,教师还应关注学术研究的最新动态和发展趋势,将最新的研究成果融入教学实践之中,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 王蔷. 小学英语教学法教程(第二版)[M]. 高等教育出版社, 2015.
- [2] 程晓堂. 英语课程与教学论[M]. 北京大学出版社, 2018.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 人民教育出版社, 2022.
- [4] Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition [M]. Oxford University Press, 1994.
- [5] 赵亚夫. 国外教育改革动态与趋势(第11辑)[M]. 北京师范大学出版社, 2020.