

Practical innovation of the “growth guidance” classroom moral education model in the first 5 minutes of vocational college classes from the perspective of “comprehensive education”—Taking Shandong Urban Service Vocational College as an example

Lin Xia

Shandong Urban Service Vocational College, Jinan, Shandong, 264000, China

Abstract

Under the fundamental task of cultivating morality and talents in the new era and the strategic background of building a strong education country, the moral education work in vocational colleges faces challenges such as a single carrier and disconnection from professional teaching. Shandong City Service Vocational College (hereinafter referred to as Shandong City College), as a representative of the forefront of practice, actively explores and implements the “growth guidance” classroom moral education model within 5 minutes before class, aiming to promote students’ comprehensive development through simple and efficient moral education guidance. As a pioneer of this model, the author has gradually explored a new path focused on “micro time period” moral education through years of educational practice and reflection - that is, fully utilizing the golden 5 minutes before class, creating a moral education model of “micro guidance before class and fine guidance after class”, integrating moral education into the profession, turning moments into value, and allowing “small” time to carry “big” education. After several years of exploration and practice, students have gradually formed a transformation from “passive learners” to “active learners”, with significant results.

Keywords

Three in one education; Vocational colleges; Moral education innovation; Five minutes before class for ‘growth guidance’; Shandong Urban Service Vocational College

“三全育人”视域下高职院校课前5分钟“成长引航”课堂德育模式的实践创新——以山东城市服务职业学院为例

夏琳

山东城市服务职业学院，中国·山东 济南 264000

摘要

新时代立德树人根本任务和教育强国战略背景下，高职院校德育工作面临载体单一、与专业教学脱节等挑战。山东城市服务职业学院（以下简称山东城院）作为实践前沿的代表，积极探索并实施了课前5分钟“成长引航”课堂德育模式，旨在通过简单高效的德育引导，促进学生的全面发展。作为此模式的初探者，作者经过多年教育教学实践积累与思考，逐渐探索了一条聚焦于“微时段”德育的新路径——即充分利用上课前的黄金5分钟，创设“课前微引航·课后精辅导”的德育模式，融德育于专业，化瞬间为价值，让“小”时间承载“大”教育，经过数年的探索实践，学生逐渐形成从“被动受教育者”到“主动成长者”的转变，成效明显。

关键词

三全育人；高职院校；德育创新；课前5分钟“成长引航”；山东城市服务职业学院

1 引言

2025年4月山东城院发布《课前5分钟“成长引航”课堂德育模式（首课思政负责制）改革实施方案》，将此模

式向全院推广。本文将深入剖析该模式的构建、实施及效果呈现。此模式的成功实践，为高职院校德育工作提供了新的范例，也为进一步践行“三全育人”理念提供了有益借鉴。

2 研究背景

随着教育改革的不断深化，高职教育正从规模扩张转向内涵式发展，落实“立德树人”根本任务成为教育的战略核心。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出坚持全员全过程全方位育

【作者简介】夏琳（1983-），女，中国山东烟台人，硕士，讲师，从事职业教育人才培养模式创新与教学改革（产教融合、能力导向、德技并修）研究。

人的要求,“三全育人”理念成为职业教育提质培优的理论指引。

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其德育工作承担着更加艰巨的使命。但目前仍面临三大矛盾:思政教育与专业教学“两张皮”现象突出,德育内容与职教特色衔接不足;育人时段集中在传统课堂而忽视碎片化时间价值;育人主体单一,企业导师、专业教师等资源未充分激活。以上因素导致德育工作难以实现全员、全程、全方位的育人目标。在学生群体中,不乏消极躺平现象,认为考上大学就“上岸了”,追求60分万岁,依赖“水课”“划重点”通过考试。上课迟到早退、睡觉、刷手机打游戏。集体意识薄弱、社会责任感不足。在网络信息爆炸和多元文化冲击下,三观出现混乱和冲突。各种“脆皮大学生”(心理脆、身体弱)抗挫折能力差,面临压力易产生逃避、焦虑、抑郁等情绪。针对复杂情形,山东城院立足职业院校办学定位,主动对接国家战略需求,创新性推出课前5分钟“成长领航”课堂德育模式,将德育内容与专业课程深度融合,通过短时高频的引导机制,有效激活课堂育人主阵地,体现了“全程育人”的时效性要求,又通过课程教学载体强化了“全员育人”的协同效应,为高职院校德育工作提供了可复制的创新样本。

2.1 国内外研究现状

我国高职院校德育模式研究在“三全育人”理念的引领下呈现多元化发展趋势。国内学者从不同维度对高职院校德育现状进行了系统性探讨,形成了“项目化德育”“情境化德育”等实践路径。在师德建设方面,有学者强调教师作为立德树人主体的关键作用,指出“三全育人”视域下需破解师德建设中存在的机制不完善、评价标准模糊等现实困境,通过构建多维评价体系提升师德建设水平。相较于这些成熟研究领域,针对课前5分钟“成长领航”这一创新德育模式的实证研究较为匮乏。这与高职院校德育工作面临的新挑战形成鲜明对比,如何将“三全育人”理念转化为可操作的实践方案,成为当前高职德育创新亟待突破的瓶颈。

国际视野下的德育实践为本土化探索提供了参照。欧美“微时刻”德育渗透策略,如服务学习法。部分亚洲职校通过每日晨会设置“职业道德微讲堂”,如用3分钟分析一个职场诚信案例,提升学生责任感。德国“职场伦理5分钟”模式,在职业教育中利用工作场景碎片时间进行道德决策训练。这些案例的共同点都是从“系统性”转向“碎片化”、真实情境驱动内化。对我国德育教育具有启示作用。

2.2 研究目的与意义

山东城院课前5分钟“成长领航”课堂德育模式的实践过程、创新点及成效,为高职院校在“三全育人”视域下开展德育工作提供有益的参考与借鉴。把“三全育人”理念转化为可操作、可推广的日常教育行动,为破解德育形式化难题提供了新思路。通过对该模式的研究,有助于丰富职业教育德育实践的理论体系,推动职业院校在人才培养过程中更好地落实立德树人根本任务,促进学生全面发展,提升职

业教育的人才培养质量,为社会输送更多既有扎实专业技能又有良好道德素养的高素质人才。

3 “三全育人”视域下高职院校德育工作的现状与挑战

3.1 高职院校德育工作现状

目前,高职院校已意识到德育工作的重要性,并在思政课程建设、校园文化活动开展等方面做出了努力。然而,从“三全育人”的视角审视,仍存在诸多不足。思政课程与专业课程未能形成协同育人合力。思政教育往往局限于专门的思政课堂,专业教师在教学中较少涉及德育内容,导致学生在学习过程中难以将道德认知与专业学习相结合。同时,德育工作的开展缺乏系统性和连贯性,未能贯穿学生学习与生活的全过程,在全方位育人方面,也未能充分整合校内外各种资源,育人效果有待进一步提升^[1]。

3.2 面临的挑战

传统教育观念下,专业教师更侧重于专业知识与技能的传授,对德育的重视程度不足,缺乏将德育元素融入专业教学的意识与能力。高职院校在课程设置与教学安排中,未能充分考虑德育在不同阶段的渗透与衔接。从入学教育到毕业实习,未能形成一条完整的育人链条,影响了德育效果的持续性与深入性。在育人资源方面,校内各部门之间缺乏有效的沟通与协作,资源分散。在利用校外资源方面,如企业资源、社会文化资源等,也存在渠道不畅、合作不深等问题,限制了全方位育人格局的构建。

4 山东城院课前5分钟“成长领航”课堂德育模式的内涵与创新设计

4.1 设计理念

课前5分钟“成长领航”课堂德育模式以“三全育人”理念为指导,坚持立德树人根本任务。其设计理念在于充分利用上课前的黄金5分钟,对学生进行价值引导和心灵启迪。融德育于专业,让“微”时段承载“大”教育,以知识载体传递精神力量。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养德才兼备的高素质技术技能人才。该模式以学生为中心,摆脱传统说教式的德育方式,注重情感共鸣,重在解决学生的痛点难点问题。通过讲述政策制度、行业动态、岗位需求、结合身边的榜样事迹,潜移默化地引导学生;使用价值唤醒、目标赋能、行为规训与情感联结等方法,助其完成从“被动受教育者”到“主动成长者”的身份转变。采用案例分享、视频展示、互动讨论等形式,进一步激发学生参与与热情,提高德育效果。

4.2 实施主体与职责分工

在该模式实施过程中,明确了不同实施主体的职责分工。学校层面,教务处负责统筹规划与协调,制定改革实施方案,整合资源,建立“课堂德育教育资源库”,同时加强对教学过程的动态督导。专业负责人发挥带头作用,组织教师开展集体备课,探索“德育+专业”融合路径,推动资

源库建设。全体任课教师是具体实施者,按照要求在每节课前五分钟开展德育教学,根据不同模块内容,选择合适的教学方法,确保德育教育的有效性^[2]。

5 山东城院课前5分钟“成长引航”课堂德育模式的构建与实践

5.1 资源建设

山东城院依托学习通平台建立了“课堂德育教学资源库”,将德育要素分解为十大核心模块,包括思政引领、职业素养、心理健康、体育健康、文化传承、法制安全、职业规划、国防教育、产教融合、生命健康教育等,定期更新优质案例、视频素材;鼓励教师开发课堂德育教学资源。

5.2 结合专业特色教学

以资源库中的生命健康教育板块为例,覆盖健康生活方式、疾病预防、安全应急与避险等多元主题,结合专业性设计差异化急救场景。婴幼儿托育服务与管理专业模拟海姆立克(海姆利希)急救法、烹饪专业模拟厨房烫伤处理……让学生把急救知识转化为实际操作能力,形成自然的反应。

5.3 教师激励机制

为确保课前5分钟“成长引航”课前德育模式的有效实施,学院加强对教师的培训。通过组织专题讲座提升教师将德育融入专业教学的意识;邀请优秀教师进行经验分享,传授德育教学方法与技巧。同时,鼓励教师开展德育教学研究,探索适合本专业的德育教学模式,以研促教,不断提升教学质量。

6 实践成效

6.1 学生综合素质提升

通过课前5分钟“成长引航”课堂德育模式的实施,学生的综合素质得到了显著提升。在思想道德方面,学生的政治意识、职业责任感、社会公德心等明显增强。在学习中,学习动力与职业认同感提高,更加明确自己的学习目标与职业方向,逐渐形成从“被动受教育者”到“主动成长者”的转变。课堂出勤率超过97.7%,学习参与度高、抬头率高,及格率达96%以上。值得一提的是,我院姜昭鹏同学在2025年5月10日参加山东省春季高考之时,为突发心肌梗死休克的同学实施心肺复苏、人工呼吸等急救措施,上演了一场生死救援。姜昭鹏同学沉着冷静的专业施救,便源自在校期间对生命健康教育模块的学习。面对因救人而错过的高考,他说:“考试还有下一次,但生命只有一次。”掷地有声,没有豪言壮语,只有对生命最质朴的敬畏。这一真实的案例证明,通过“成长引航”能使学生在学习专业知识的过程中,潜移默化地接受德育熏陶,实现知识与品德的同步提升^[3]。

6.2 教师育人能力增强

教师在参与课前5分钟“成长引航”德育教学的过程中,育人能力得到了锻炼与提升,逐渐掌握了将德育元素融入专业教学的方法与技巧,实现了从单纯的知识传授者向育人者

的转变。思政教师也通过与专业教师的交流合作,更好地了解了各专业特点,使思政教育更具针对性。教师之间的协作更加紧密,形成了全员育人的良好氛围。

6.3 校园文化氛围优化

该模式的实施对校园文化氛围产生了积极影响。学生之间相互学习、相互影响,形成了良好的学风与校风。各类德育主题活动蓬勃开展,如德育主题班会、演讲比赛、志愿服务活动等,提升了校园文化的内涵。校园文化建设与德育工作相互促进,共同为学生的成长成才营造了良好环境。

7 实践与创新的经验总结

山东城院在“三全育人”视域下开展的课前5分钟“成长引航”课程德育模式实践,形成了可复制可推广的德育创新模式。该模式的成功实施离不开全员参与,形成了协同育人的合力。学校高度重视顶层设计,制定了详细的实施方案。将全员参与、全程渗透、全方位覆盖的育人理念贯穿于课程体系设计、教学环节安排及评价标准制定全过程。同时,对德育模块设置、资源建设、教学方法创新等方面进行了系统规划,形成了完整的育人体系。在实践过程中,注重各环节间的衔接与配合,不断优化完善,为模式的有效实施提供了保障。

8 结论与展望

本研究通过对山东城院课前5分钟“成长引航”课堂德育模式实践路径的深入探究,揭示了该模式在“三全育人”视域下高职院校德育工作中的创新价值与实践成效。在理念创新层面,该模式突破传统德育工作单向灌输的局限性,实现了德育要素与专业课程的有机融合,提升了学生的综合素质、增强了教师的育人能力、优化了校园文化氛围。为高职院校落实“三全育人”理念,开展德育工作提供了可复制、可推广的实践范例。其经验启示我们,高职德育需立足专业特色,构建“小切口、深挖掘、强互动”的实践体系,方能实现润物无声的育人效果。尽管课前5分钟“成长引航”课堂德育模式取得了一定成效,但在未来的发展中仍具有优化提升的空间。在资源建设方面,可引入更多前沿的行业案例,构建企业案例库;在教学方法上,可借助现代信息技术,如人工智能、虚拟现实等,开发更加生动有趣、互动性强的教学方式。在师资方面,持续加强教师的专业素养与德育能力培养,打造高素质的育人队伍。同时,希望更多的高职院校能够借鉴该模式的成功经验,结合自身实际情况,探索适合本校的德育工作模式,共同推动职业教育的高质量发展,为社会培养更多优秀的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 杨帅.“三全育人”视域下高职院校劳动教育创新模式研究与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2024(04):49-51.
- [2] 谷颖.“三全育人”视域下高职院校德育实践的策略研究[J].教师,2024(09):3-5.
- [3] 张光明.高职院校“三全育人”模式的实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(06):117-118.