

Application and Effect Analysis of Stratified Teaching Method in Differentiated Classrooms of Junior High School English

Yunfeng Zhao

Nanlan Middle School, Hetoudian Town, Laixi City, Qingdao, Shandong, 266619, China

Abstract

With the continuous development of educational concepts, differentiated teaching has become an important part of modern educational reform. In junior high school English teaching, due to the differences among students in terms of their English foundation, learning interests, and learning abilities, the traditional “one-size-fits-all” teaching approach is difficult to meet the individualized needs of each student. Stratified teaching method, as an effective differentiated teaching mode, can conduct stratified teaching according to the different needs of students, promote the individualized development of students, and enhance their learning interest and academic performance. This article analyzes the application of the stratified teaching method in junior high school English classrooms and explores its effects in enhancing students' English proficiency, stimulating their learning motivation, and improving classroom efficiency. Studies show that the stratified teaching method can effectively solve the problem of students' differentiated learning, improve the quality of classroom teaching, and help students make better progress in English learning.

Keywords

Layered teaching method; Differentiated teaching; Junior high school English; Classroom application; teaching effectiveness

分层教学法在初中英语差异化课堂中的应用与效果分析

赵云峰

莱西市河头店镇南岚中学, 中国·山东 青岛 266619

摘要

随着教育理念的不断发展, 差异化教学已成为现代教育改革中的重要组成部分。在初中英语教学中, 由于学生的英语基础、学习兴趣、学习能力等方面的差异, 传统的“一刀切”教学方式难以满足每个学生的个性化需求。分层教学法作为一种有效的差异化教学模式, 能够根据学生的不同需求进行分层次教学, 促进学生的个性化发展, 提升其学习兴趣和学业成绩。本文通过分析分层教学法在初中英语课堂中的应用, 探讨其在提升学生英语能力、激发学习动机、提高课堂效率等方面的效果。研究表明, 分层教学法能够有效解决学生差异化学习问题, 提高课堂教学质量, 帮助学生在英语学习中取得更好的进展。

关键词

分层教学法; 差异化教学; 初中英语; 课堂应用; 教学效果

1 引言

随着教育领域对个性化和差异化教学的关注度不断提高, 传统的教学模式已无法有效应对学生群体中存在的学习差异, 尤其是在英语学科中, 学生的英语水平和学习能力差异较大。传统的教学方法往往侧重于一体化的教学设计, 忽视了学生个体差异, 导致一部分学生感到学习内容过于简

单, 而另一部分学生则由于学习内容过于困难而感到沮丧, 学习动力和兴趣受到影响。因此, 如何在课堂教学中实现个性化、差异化教学, 以满足学生的不同需求, 成为当前教育改革中的重要课题。

分层教学法正是在这种背景下应运而生, 它通过根据学生的不同学习需求和能力水平, 将学生分为不同的学习层次, 然后根据每一层次学生的特点制定教学策略和学习目标, 从而帮助学生在适合自己的层次上进行学习。分层教学法不仅能有效提高课堂的学习效率, 还能帮助学生树立信心, 提高他们的学习兴趣, 促进学生的全面发展。本文将从分层教学法在初中英语课堂中的具体应用入手, 探讨其对学生学习效果的影响, 并分析其在教学过程中取得的成效。

【基金项目】2025XZJYJS029 强镇筑基校初中英语分层式小组合作教学模式构建及实践研究。

【作者简介】赵云峰(1975-), 女, 中国山东莱西人, 本科, 中学一级, 从事初中英语研究。

2 分层教学法的理论基础与实践意义

分层教学法是一种根据学生的实际能力和需求将学生划分为不同学习层次的教学方法，其核心理念是“因材施教”，即根据学生的不同学习需求、学习能力和兴趣制定差异化的教学内容和学习目标。分层教学法在理论上源自建构主义教育理论，强调学生的主动学习和知识的自主建构。根据建构主义理论，每个学生在学习过程中都是知识的主动建构者，教师应当根据学生的个性化特点，为其提供适合的学习材料和任务，激发学生的学习动力和兴趣。

在初中英语教学中，分层教学法通过将学生根据学习成绩、学习兴趣和学习能力分为不同的层次，设置不同的学习任务和um学习目标，使得每个学生都能在自己擅长的领域进行深入学习，而不至于感到过于困难或无聊。分层教学法的实施，不仅能够帮助学生提高英语学习的兴趣和信心，还能在一定程度上改善课堂教学质量，促进学生的全面发展。

2.1 分层教学法的理论基础

分层教学法的理论基础主要来源于教育心理学中的“差异化教学理论”和“因材施教”理念。差异化教学理论强调根据学生的不同背景、兴趣和需求进行个性化教学，而“因材施教”则强调根据学生的不同能力进行不同的教学安排。这些理论为分层教学法提供了理论支持，使得分层教学能够有针对性地为每个学生提供最适合的学习内容和任务。

在实际教学中，分层教学法主要依赖于以下几个原则：

学生差异性：每个学生的学习能力、兴趣爱好和认知水平不同，教学应根据这些差异进行调整。

个性化学习：教学内容、学习方式、教学进度等应根据学生的个体差异进行个性化设置，确保每个学生都能在最适合自己的环境中进行学习。

目标导向：分层教学法根据不同层次的学生，设定不同的学习目标，使学生能够在自己的能力范围内完成学习任务，逐步提升学习水平。

2.2 分层教学法在初中英语课堂中的实践意义

在初中英语教学中，学生的英语水平差异较大，传统的一刀切教学方式难以满足所有学生的学习需求。通过实施分层教学法，教师能够根据学生的不同层次制定差异化的教学策略，使得每个学生都能在适合自己的层次上进行学习，从而激发学生的学习兴趣，提高学习效率。具体而言，分层教学法在初中英语课堂中的实践意义表现在以下几个方面：

提升学生学习兴趣：通过分层教学，学生能够在自己擅长的领域进行深入学习，降低了学习难度，增强了学生的信心，从而提高了学习兴趣。

提高学习效果：分层教学能够针对不同层次的学生设定合理的学习目标，使得每个学生都能在自己的能力范围内实现进步，提升了整体学习效果。

促进学生个性化发展：分层教学通过为学生提供个性化的学习内容和任务，充分发挥了学生的主体性，促进了学

生的个性化发展。

提高课堂教学质量：分层教学能够有效避免教师集中精力讲解某些学生理解困难的内容，使得教师的教学更具针对性，提升了课堂的整体教学质量。

3 分层教学法在初中英语差异化课堂中的应用实践

在初中英语教学中，学生的差异性表现得尤为突出，尤其是在词汇、语法、听力、口语等方面，学生的学习能力差异较大。因此，教师在进行英语教学时，往往面临如何为不同层次的学生设计不同的教学内容和学习任务的问题。分层教学法为解决这一问题提供了有效的途径。

3.1 根据学生水平进行分层

在实际的教学过程中，教师根据学生的不同英语水平，将学生分为不同层次进行有针对性地教学，可以极大提升学生的学习效果。这种分层教学的策略有助于确保每个学生都能够在其当前水平上得到有效地学习支持，从而促进他们的英语能力发展。通过学生的英语水平测试、课堂表现、作业成绩等方面的数据，教师能够准确评估学生的学习状况，并根据其能力差异进行分层。

通常，学生可以分为基础层、中等层和高层三个层次。对于基础层的学生，教师应着重培养他们的语言基础，帮助他们掌握词汇、语法等基本语言技能。通过简化的学习任务，如记忆常用单词、基础句型练习等，帮助学生建立英语学习的信心，克服语言学习中的难点。

对于中等层的学生，教师可以设置稍微复杂一些的任务，帮助他们进一步提高语言理解和运用能力。此时，教师可以通过增加对话练习、短文阅读等方式，逐步提高学生的听、说、读、写能力，并鼓励学生多进行语言实践，增强实际运用语言的能力。

对于高层的学生，教师应提供具有挑战性的任务，如高难度的阅读理解、写作训练以及口语表达等，以激发他们的学习兴趣并挑战其思维极限。通过引导学生进行深度分析和创造性表达，教师不仅能提高学生的语言水平，还能培养学生批判性思维和创新能，推动其进一步发展。

通过这种层次分明的教学策略，教师能够根据每个学生的不同需求进行精准教学，从而有效提高学生的整体英语水平，激发其学习的兴趣和动力。

3.2 设计差异化的学习任务

在分层教学法的应用中，教师应根据不同层次学生的实际水平和需求，设计差异化的学习任务。这种个性化的教学方法能够有效促进每个学生的成长，使他们在自己的能力范围内不断提高。对于基础层的学生，教师应采用更具引导性和支持性的教学方式，如情境教学、词汇卡片、听力练习等。通过创设真实或模拟的语言环境，帮助学生在情境中理解和使用英语，培养他们的听力和词汇基础。同时，词汇卡

片可以帮助学生通过记忆和反复练习掌握常用词汇，提高他们的词汇量和语感。

对于中等层的学生，教师可以通过小组合作学习、课文讨论、写作练习等形式，促进学生的语言应用能力。小组合作学习能够鼓励学生之间的互动与交流，通过互相帮助与讨论，提升他们的语言表达能力和团队合作意识。在课文讨论中，教师可以引导学生分析课文内容，理解文章的结构和主题，帮助学生在实际运用中提高语言理解和分析能力。而写作练习则有助于学生加强语法和句型的运用，提高他们的语言组织能力。

对于高层学生，教师应设计更高阶的任务，如英语演讲、英语写作、听力和口语互动等，挑战学生的语言能力，进一步提高其语言综合运用水平。英语演讲可以锻炼学生的口语表达和公众演讲能力，英语写作则有助于学生提高文章结构的清晰度和语言表达的准确性。在听力和口语互动环节，教师可以设计真实的互动情境，激发学生用英语进行深度交流和思维碰撞，提升他们的语言流利度和思维的灵活性。

3.3 采用不同的教学策略

分层教学法成功实施依赖于教师采用灵活多样的教学策略。在基础层学生的教学中，教师可以注重基础知识的讲解和语言技能的培养，通过反复练习和实际运用提高学生的英语水平；在中等层学生的教学中，教师应加强对学生语言表达和思维能力的培养，鼓励学生进行自主学习和思考；在高层学生的教学中，教师则可以通过拓展课外阅读、语法精讲、深入讨论等方式，进一步提升学生的语言能力和综合素质。

4 分层教学法的效果分析与评估

分层教学法在初中英语教学中的应用不仅能够有效解决学生差异化问题，还能提高学生的整体学习效果。通过对某初中英语课堂进行应用案例分析，探讨分层教学法的效果。

4.1 提高学生英语水平

通过对比分层教学前后的学生成绩，发现分层教学法能够有效提高学生的英语水平。在基础层学生中，学生的词汇量和语法掌握情况有了显著提升，听力理解能力也得到了提高；在中等层学生中，学生的语言运用能力有所增强，口语表达更加流畅；在高层学生中，阅读理解和写作能力得到了进一步提升。

4.2 激发学生学习兴趣

分层教学法能够根据学生的实际水平设定合适的任务，使得学生能够在自己的层次上找到成就感，从而激发学习兴趣。特别是对于基础层学生，通过简单易懂的任务，学生

能够取得较大的进步，增加了他们对英语学习的兴趣；对于高层学生，教师提供更具挑战性的任务，增强了他们的学习动力。

4.3 促进学生的个性化发展

分层教学法通过提供个性化的学习任务和学习目标，帮助学生根据自己的特点进行发展。每个层次的学生都能在适合自己的学习环境中得到提高，促进了学生的个性化发展。

5 分层教学法应用中存在的问题及改进建议

尽管分层教学法在初中英语差异化课堂中取得了较好的效果，但在实际应用中，仍然存在一些问题。例如，分层的标准不够清晰，部分教师对学生层次的划分存在主观性；教师在设计差异化任务时，可能过于强调任务的难度，忽视了学生的兴趣和个体差异；一些学校缺乏足够的教学资源和支持，影响了分层教学的实施效果。

针对这些问题，建议教师在实施分层教学法时，充分考虑学生的个体差异，科学划分学生层次，确保每个学生都能在适合自己的层次上进行学习。同时，学校应加大对分层教学法的支持力度，提供更多的教学资源和培训机会，确保教师能够熟练掌握并有效实施分层教学法。

6 结语

分层教学法作为一种有效的差异化教学模式，在初中英语课堂中的应用，能够有效解决学生差异化学习问题，提高学生的学习效果和兴趣。通过差异化的任务设计和灵活多样的教学策略，教师能够更好地满足学生的个性化需求，促进学生的全面发展。随着教育理念的不断发展和教育实践的深入，分层教学法在未来的教学实践中将发挥越来越重要的作用，为初中英语教学的改革和发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 任玉新. 初中英语教学中分层教学途径研究[C]//重庆市创新教育学会. 2024数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州库尔勒市第十三中学, 2024: 67-70.
- [2] 朱红. 让英语课堂“动”起来——初中英语课堂互动教学模式探讨[J]. 校园英语, 2024(44): 114-116.
- [3] 吴怡雯. 初中英语教学中分层教学的合理使用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024(10): 200-202.
- [4] 袁胜男. 初中英语教学中分层教学法的应用探索——以鲁教版八年级上册Unit 8为例[J]. 求知导刊, 2024(23): 98-100.
- [5] 房洪俭. 分层教学法在初中英语教学中的应用策略[J]. 天津教育, 2024(22): 83-84.