

Investigation and Analysis of the Current Situation of Labor Education Resource Management in Urban Primary Schools

Qiongqiong Jiang^{1,3} Xiaopeng Guo² Gailing Li³ Xinyu Wang⁴ Meiling Kong⁵

1. College of Culture and Education, Shaanxi University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

2. Baoji University of Education, Baoji, Shaanxi, 721013, China

3. Chunxiao Primary School, Guancheng Hui District, Zhengzhou, Guancheng, 450000, China

4. Huizhi Experimental Kindergarten, Huizhi, Zhengzhou, 450053, China

5. Longmen Experimental School, Jinshui, Zhengzhou, 450003, China

Abstract

Proper management of labor education resources in urban primary schools ensures their effective use and meets the needs for students' all-round development. Through the use and management of these resources, students can deeply appreciate the significance and value of labor and learn to cherish and respect the results of their efforts. However, current urban primary schools face challenges such as a shortage of labor education teachers, insufficient funding, limited facilities, and an incomplete labor course system. How to fully utilize, manage, and effectively develop existing labor education resources is a critical issue for every labor educator. This study uses Zhengzhou X Primary School as a case study, employing literature review, questionnaire surveys, interviews, and case analysis to investigate the current status of labor education resource management. It analyzes the problems and causes in the management of labor education resources in urban primary schools and proposes optimization strategies for their management.

Keywords

Urban primary schools; labor education; resource management

城市小学劳动教育资源管理的现状调查与分析

蒋琼琼^{1,3} 郭霄鹏² 李改玲³ 王鑫宇⁴ 孔美玲⁵

1. 陕西科技大学文化与教育学院, 中国·陕西 西安 710021

2. 宝鸡教育学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

3. 郑州市管城回族区春晓小学, 中国·郑州 管城 450000

4. 郑州市惠济区实验幼儿园, 中国·郑州 惠济 450053

5. 郑州市龙门实验学校, 中国·郑州 金水 450003

摘 要

城市小学合理地管理劳动教育资源, 能确保劳动教育资源得到有效利用, 满足学生全面发展的需要。学生在使用和管理劳动教育资源的过程中, 能深刻地体会到劳动的意义和价值, 学会珍惜和尊重劳动成果。当前城市小学劳动教育存在劳动教育师资短缺、资金不足、场地有限、劳动课程体系不完善等问题。如何充分利用、合理管理、有效开发现有劳动教育资源, 成为摆在每个劳动教育者面前的问题。本研究以郑州市X小学为个案, 综合运用文献法、问卷调查法、访谈法和个案分析法对劳动教育资源管理的现状进行调研。分析城市小学劳动教育资源管理存在的问题及原因, 进而提出城市小学劳动教育资源管理的优化策略。

关键词

城市小学; 劳动教育; 资源管理

1 调查对象

本研究的对象是郑州市X小学, X小学是郑州市一所城市小学, 学校一直重视劳动教育, 2023年被郑州市教育局评为郑州市劳动教育特色学校。学校占地面积26660.14

m², 建筑面积18888.38 m², 现有54个教学班, 在校学生3021人, 教师总数146人。学校将操场旁的一块地作为劳动教育实践基地, 取名“耕育苑”, “耕育苑”里设有百果园、蔬乐园、中草药种植园。X小学结合《郑州市X小学的植物》《课本中的植物》等校本教材, 通过劳动教育必修课、学科渗透、校园文化建设、课外校外活动、家校社联动等多种路径, 积极构建富有“郑州市X小学”特色的劳动教育课程体系^[1]。在开展劳动教育的过程中, X小学重视劳动教育资

【作者简介】蒋琼琼(1987-), 女, 中国河南宜阳人, 本科, 中小学一级教师, 从事情景化教学与跨学科教学研究。

源的管理，在学校、家庭和社会三个维度开展了多样化的劳动教育活动，在劳动教育方面确实取得了一定的成绩，但也暴露出一些问题。选择 X 小学作为研究对象，通过调查了解该校劳动教育资源管理的现状，发现不足并分析原因，为其他城市小学的劳动教育资源管理提供参考和借鉴。

2 劳动教育实施情况分析

根据收集到的课表、学生问卷及教师访谈了解到，学校没有专任的劳动教育教师，劳动课程均由其他学科的老师代课。劳动教育实施的途径主要有三个方面，一是让学生在学校的劳动实践基地“耕育苑”中种植中药、蔬菜、各种农作物，学习拔草、浇水、施肥等农业种植知识和技能；

观察并记录植物的生长过程，充分了解和认识植物。二是在校内劳动，如大扫除，班级值日劳动等。三是家校合力共同提升学生的劳动素养，学校要求学生在家从事一些力所能及的家务劳动，由家长进行监督和引导。X 小学学生劳动教育参与度比较高，学生积极参与校内或者各种线上劳动打卡活动。参与劳动教育的形式也比较丰富，不拘泥于常规劳动项目，还尝试烹饪、养护植物等多种劳动。X 小学在劳动资源的维护方面做得比较到位。

劳动评价也是实施劳动教育的重要内容，通过劳动评价能进一步了解学生劳动态度、劳动能力等各个方面的变化，为进行劳动教育资源管理提供依据。X 小学的劳动评价不够及时、充分。从教师访谈的情况也反映出劳动评价的情况。

第9题：你是否经常参加校内的各种劳动 [单选题]

选项 #	小计 #	比例
经常参加	166	50.3%
偶尔参加	143	43.33%
从未参加	21	6.36%
本题有效填写人次	330	

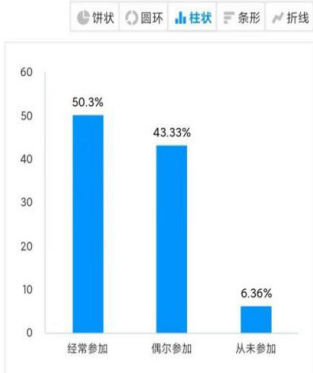


图 1

第12题：你进行过以下哪些劳动项目 [多选题]

选项 #	小计 #	比例
洗衣服	243	73.64%
烹饪	184	55.76%
种植、养护植物	229	69.39%
照顾家人	195	59.09%
打扫卫生	306	92.73%
整理物品	293	88.79%
本题有效填写人次	330	



图 2

第13题：你是否经常到“耕育苑”参加劳动 [单选题]

选项 #	小计 #	比例
经常去	70	21.21%
偶尔去	157	47.58%
从未去	103	31.21%
本题有效填写人次	330	

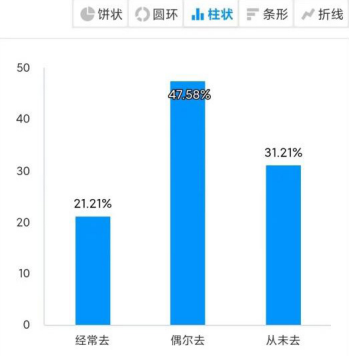


图 3

第15题：在使用学校劳动教育资源时，你遇到过以下哪些问题 [多选题]

选项 #	小计 #	比例
资源被占用	54	16.36%
资源破坏	35	10.61%
资源不足	91	27.58%
使用说明不清晰	40	12.12%
其他问题	76	23.03%
没有问题	178	53.94%
本题有效填写人次	330	

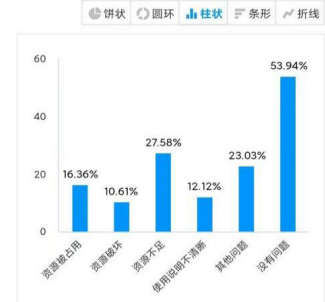


图 4

第11题：你们学校或者班级是否组织过劳动评价（如考试、劳动打分等） [单选题]



图 5

X 小学领导重视劳动评价，不断完善劳动评价的细则。但劳动教育教师在实施教育的过程中，并没有完全按照标准执行，大部分劳动教育教师仅采用表现性评价，也有少部分劳动教育教师基于各个年级不同的劳动评价标准，采用规范的劳动评价表格，这样的评价更有利于学生劳动态度和劳动素养的提升。

针对 X 小学劳动教育课程设置情况、学生劳动教育参与情况及教师评价情况来看，X 小学每周开设一节劳动教育课，这个符合国家的政策要求。X 小学目前没有一位专职劳动教育教师，可见严重缺乏劳动教育教师。X 小学劳动评价正在逐步完善，愈加规范，可见，由于劳动教育的大环境所致，劳动教育的教材、师资等支持条件极其有限，但 X 小学在实施过程中努力将劳动教育落到实处。在劳动教育实施方面需要努力的方向是：如何让学生更全面地参与劳动，如何让教师更加重视劳动教育，如何进一步规范劳动教育评价。

3 劳动教育资源情况分析

劳动教育资源是实施劳动教育的保障，只有充分的劳动教育资源，才能使劳动教育得以有效实施。在调查和访谈过程中，发现 X 小学虽然在尽力满足劳动教育课程所需的劳动教育资源，但依然存在诸多不足^[2]。

X 小学的校内劳动场所除了教室内外区域、校园内区域，还有劳动教育实践基地“耕育苑”，“耕育苑”里设有百果园、蔬乐园、中草药种植园。图 4 显示学生认为学校劳动教育资源（包括设备、教师、场地等）非常充足的占比 52.12%，比较充足的占比 26.67%，一般的占比 15.45%，不充足的占比 5.76%。图 5 显示如果学校增加劳动教育资源，最希望增加劳动教师的占比 12.42%，最希望增加劳动场所的占比 55.45%，最希望增加劳动课程的占比 32.12%。可见，大部分学生认为 X 小学的劳动教育资源比较充足。并且学

生希望增加更多的劳动场地以便于开展更加丰富多彩的劳动课程。

X 小学劳动教育组织架构完善，各个部门各司其职，分工明确。劳动教育制度建设情况需要进一步完善，尤其是劳动教育评价不到位，也没有规范的标准。访谈中大部分教师认为学校劳动教育场地、设施不足：“耕育苑”基地面积小，每个班能分到的面积比较小。学校的劳动设备只有打扫卫生用具和一些农具，没有专门的劳动教育手工教室、烹饪教室等。场地设施的缺乏不利于开发多样化的劳动教育资源。受大环境的影响，劳动教育的师资、教材、经费未得到充足的保障，但 X 小学的劳动教育场所、家校合作、制度保障比较到位。

4 城市小学劳动教育资源管理的优化策略

4.1 加强资源整合和共享

学校应充分利用校内外的各种资源，如劳动实践基地、社区服务中心、企业等，为学生提供多样化的劳动实践机会。

4.2 完善课程设置和教学方法

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，开发具有特色的劳动教育课程。采用多样化的教学方法和手段，如项目式学习、探究式学习等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4.3 加强师资培训和管理

定期组织劳动教育教师的培训和交流活动，提高其专业素养和教学能力。

4.4 强化家校合作和社区参与

加强与家长的沟通和合作，共同培养学生的劳动意识和习惯。

4.5 注重安全保障和风险管理

在进行劳动实践时，要严格遵守安全规定和操作流程，确保学生的人身安全。建立风险防控预案和应急处理机制，及时应对和处理各种突发事件^[3]。

4.6 加强评估和反馈机制

建立完善的劳动教育评估体系，对学生的学习成果和教师的教学效果进行定期评估。根据评估结果及时调整和优化课程设置、教学方法和资源管理等方面的策略。

5 结语

劳动教育是小学教育体系中的重要构成部分，做好劳动教育资源管理工作，是保障小学劳动教育顺利开展、提升小学生劳动素养的重要条件。实践中，需要通过资源整合、劳动课程设置、家校社协同合作、做好安全保障以及加强评估工作等综合策略提升城市小学劳动教育的开展质量。

参考文献

[1] 杨敏佳. 区域教共体下小学劳动教育的路径创生[J]. 教学与管理,2023(20):24-26.

[2] 白玛三郎. 如何做好乡镇小学的教育管理工作初探[J]. 软件（教育现代化）（电子版）,2018(10):130.

[3] 李丽,高阳,王闯. 新时代大中小学“五色”劳动教育一体化建设的探索与实践[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(6):111-113.