

Research on Strategies for Improving the Mandarin Proficiency of Primary and Secondary School Students from Ethnic Minorities in Border Areas

Yiheng Huang

Research Office of Funing County Education and Sports Bureau, Wenshan, Yunnan, 663400, China

Abstract

Mandarin, as the national common language, serves as a vital bridge for promoting balanced educational development, economic and cultural exchanges, and ethnic unity in border minority regions. Currently, primary and secondary school students in these areas face numerous challenges in learning Mandarin: in family and social language environments, their native languages or dialects dominate, leading to limited opportunities for practicing Mandarin; at the school level, there are issues such as a shortage of professional teachers, outdated teaching equipment, and monotonous teaching methods; students themselves often lack a strong foundation, have insufficient awareness of the importance of Mandarin, and show low enthusiasm and initiative in learning. To address these issues, a collaborative effort from multiple fronts is necessary. Schools should enhance teacher training, optimize teaching methods, and organize diverse campus activities; families and society should strengthen cooperation with schools, utilizing cultural centers, libraries, and other resources to expand learning channels; the government should improve specialized education policies, increase funding, and leverage modern information technology to develop educational resource platforms. By implementing these systematic strategies, it is hoped that the environment for learning Mandarin will be significantly improved, students' enthusiasm for learning will be boosted, and their Mandarin proficiency will be enhanced, thereby improving the quality of education in border minority regions, enhancing regional development vitality, and laying a solid foundation for strengthening the sense of community among the Chinese nation and achieving long-term peace and stability in border areas.

Keywords

border minorities; primary and secondary school students; Mandarin proficiency; improvement strategies

边疆少数民族中小學生普通话水平提升策略探究

黄一恒

富宁县教育体育局教研室, 中国·云南 文山 663400

摘要

普通话作为国家通用语言,是促进边疆少数民族地区教育均衡发展、经济文化交流及民族团结的重要桥梁。当前,边疆少数民族中小學生在普通话学习中面临诸多困境:家庭与社会语言环境中,本民族语言或方言占据主导,导致普通话实践机会匮乏;学校教育层面,存在专业师资短缺、教学设备陈旧、教学方法单一等问题;学生自身因基础薄弱、对普通话重要性认知不足,学习积极性与主动性欠佳。为此,需从多方协同发力。学校应加强师资队伍建设,优化教学方法,开展多样化校园活动;家庭与社会要强化家校合作,利用文化馆、图书馆等资源拓展学习渠道;政府需完善专项教育政策,加大经费投入,借助现代信息技术开发教育资源平台。通过这些系统性策略的实施,有望显著改善普通话学习环境,激发学生学习热情,提升其普通话水平,进而推动边疆少数民族地区教育质量提升,增强区域发展活力,为铸牢中华民族共同体意识、实现边疆地区长治久安奠定坚实基础。

关键词

边疆少数民族; 中小學生; 普通话水平; 提升策略

1 引言

普通话作为我国的通用语言,在促进各地区、各民族之间的交流与融合方面发挥着不可替代的重要作用。对于边疆少数民族地区而言,提升中小學生的普通话水平具有极其

深远的意义。从教育层面来看,良好的普通话基础有助于学生更好地理解 and 吸收知识,拓宽学习视野,为进一步深造和终身学习奠定坚实基础。在经济发展领域,熟练掌握普通话能够增强少数民族地区与外界的经济交流与合作,为当地青少年未来的就业和创业创造更多机遇。从民族团结的角度出发,普通话是各民族沟通的桥梁,能促进民族间的相互理解、尊重和团结,增强中华民族的凝聚力和向心力。因此,深入探究边疆少数民族中小學生普通话水平的提升策略具有重

【作者简介】黄一恒(1980-),男,壮族,中国云南富宁人,本科,中小学高级教师,从事教学提质策略研究。

要的现实意义。

2 边疆少数民族中小學生普通话水平现状与问题分析

2.1 语言环境复杂，普通话使用频率低

边疆少数民族地区的语言生态丰富多元，多种语言与方言相互交织。以文山富宁的壮族聚居地为例，在家庭生活与日常交流中，壮语占据主导地位。在富宁县的壮族村落里，从家庭内部一日三餐时的温馨闲谈，到家族重大事务的严肃商议，村民们都自然而然地使用壮语。这种语言习惯自幼就深深扎根于壮族学生的生活中，使得他们在语言选择上倾向于本民族语言。

富宁县的壮族方言属于北部方言的桂边土语，与周边地区的壮族方言在语音、词汇上存在一定差异，甚至同属桂边土语的富宁壮族与广南北部的壮族交流时，也并非完全顺畅。如此复杂的语言环境，极大地压缩了普通话的使用空间。在富宁的许多乡村，除了学校，几乎听不到普通话的声音。学校成为学生接触普通话的唯一正规场所，但学生一旦离开校园，便迅速回归到壮语环境中。相关调查数据显示，富宁部分壮族学生在校外使用普通话的时间占比不足10%，这使得普通话学习的连贯性和持续性遭受严重影响，学习效果大打折扣。部分家长对普通话重视程度不足，也加剧了这一问题。在富宁的一些壮族家庭中，家长认为壮语足以满足日常生活需求，并且担心孩子过度学习普通话会削弱对本民族语言文化的传承。

2.2 学校教育资源有限，教学方法有待改进

在文山富宁的学校中，教育资源短缺在普通话教学方面表现得尤为突出。师资力量的薄弱是首要难题，专业普通话教师数量严重不足。富宁县的多数学校里，专职的普通话教师寥寥无几，很多语文教师还承担着其他学科的教学任务，且部分教师并非科班出身，自身普通话水平存在明显短板。曾有调研显示，富宁县某区域的学校中，超过60%的教师存在平翘舌音、前后鼻音混淆不清的问题，在教授普通话时，难以给学生提供准确规范的发音示范，导致学生在语音学习的初始阶段就容易出现偏差。

在教学方法上，部分教师依旧采用传统的填鸭式教学模式。在课堂上，教师过度侧重于语法和词汇的讲解，忽视了口语表达训练这一关键环节。以富宁某中学的普通话课堂为例，一堂45分钟的课程，教师用于讲解语法和词汇的时间往往超过40分钟，留给学生口语训练的时间不足5分钟。这种单调枯燥的教学方式，无法充分调动学生的学习积极性和主动性，使得学生在课堂上处于被动接受知识的状态，口语表达能力得不到有效的锻炼和提升。

2.3 学生学习基础薄弱，学习动力不足

受当地语言环境 and 教育条件的双重制约，文山富宁壮族中小学生在入学时，普通话基础普遍较为薄弱。许多学生

在入学前，几乎没有接触过普通话，面对全新的语言体系，学习难度陡然增加。例如在富宁的一些偏远乡村小学，部分壮族学生入学后，连简单的普通话问候语都听不懂、说不出，在学习拼音、汉字等基础知识时更是困难重重，这极易让他们产生畏难情绪和较大的学习压力。

学习方法不当也是影响学生学习效果的重要因素。在富宁的学校里，许多学生采用死记硬背的方式学习普通话，机械地记忆字词和语法规则，却不注重将所学知识运用到实际交流中。一些学生反映，虽然记住了大量的词汇和句式，但在实际与他人用普通话交流时，依然感到紧张，不知如何开口表达，导致学习效率低下，普通话水平难以得到实质性的提升。

3 提升边疆少数民族中小學生普通话水平的策略

3.1 强化学校教育主阵地作用

3.1.1 加强师资队伍建设

学校应加大对普通话教师的引进和培养力度。一方面，积极与师范院校合作，定向招聘普通话水平高、专业素养强的汉语言文学等相关专业毕业生，充实普通话教师队伍。另一方面，加强对在职教师的培训，定期组织教师参加普通话培训课程和教学研讨会，邀请专家进行指导，提高教师的普通话水平和教学能力。例如，可以开展教师普通话水平等级提升培训，针对不同水平层次的教师制定个性化的培训方案，通过集中授课、一对一辅导、在线学习等多种方式，帮助教师纠正发音错误，提升普通话水平。同时，鼓励教师参加各类教学技能比赛，以赛促教，激发教师提升教学能力的积极性。

3.1.2 优化教学方法与课程设置

教师应摒弃传统单一的教学方法，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。利用多媒体教学设备，播放普通话标准的音频、视频资料，如经典的朗诵作品、有趣的动画故事等，让学生在视听结合的环境中感受普通话的魅力，同时进行模仿学习。开展情景教学，创设贴近学生生活实际的情景，如模拟购物、旅游、校园活动等场景，让学生在角色扮演中练习普通话，提高口语表达能力。此外，在课程设置方面，除了语文课程中的普通话教学内容外，还可以增设专门的普通话口语训练课程，安排固定的课时，系统地对学生进行口语训练^[2]。例如，每周安排1-2节口语训练课，由专业教师指导学生进行发音练习、口语表达训练、演讲比赛等活动，逐步提升学生的普通话水平。

3.1.3 开展丰富多彩的校园活动

举办各类与普通话相关的校园活动，营造浓厚的普通话学习氛围。组织普通话朗诵比赛、演讲比赛、课本剧表演等活动，为学生提供展示普通话水平的平台，激发学生的学习积极性和竞争意识。设立校园普通话广播站，选拔普通话

水平较高的学生担任播音员,定期播放新闻资讯、校园趣事、优秀作品朗诵等内容,让学生在校园中随时随地都能接触到普通话。开展“普通话之星”评选活动,对在普通话学习中表现优秀的学生进行表彰和奖励,树立学习榜样,带动全体学生积极学习普通话。每月评选一次“普通话之星”,给予获奖者荣誉证书和学习用品奖励,并在校园宣传栏展示他们的学习成果和风采,激励更多学生努力提升普通话水平。

3.2 营造良好的家庭与社会环境

3.2.1 加强家校合作

学校应加强与家长的沟通与合作,提高家长对普通话学习的重视程度。通过举办家长学校、召开家长会等形式,向家长宣传普通话的重要性,让家长认识到普通话对孩子未来发展的积极影响,鼓励家长在家中尽量使用普通话与孩子交流。例如,每学期举办1~2次家长学校活动,邀请专家为家长讲解普通话学习的方法和意义,分享成功案例,提高家长的认识。同时,学校可以为家长提供一些普通话学习资料,如普通话学习教材、音频视频资料等,帮助家长提升自身普通话水平,以便更好地辅导孩子学习^[3]。此外,还可以开展“小手拉大手”活动,鼓励学生带动家长一起学习普通话,如每周安排学生和家长共同完成一个普通话学习任务,如朗诵一篇文章、观看一部普通话电影并交流心得等,通过亲子互动促进普通话的学习和使用。

3.2.2 利用社会资源助力普通话学习

充分利用社会资源,为学生创造更多学习普通话的机会。与当地文化馆、图书馆、电视台等文化机构合作,开展普通话推广活动。例如,文化馆可以举办普通话讲座、培训课程,邀请专业人士为学生和社会公众讲解普通话知识和发音技巧;图书馆可以设立普通话学习专区,提供丰富的普通话学习书籍、杂志和音像资料,供学生借阅学习;电视台可以制作播出普通话学习节目,如少儿普通话比赛、普通话趣味教学等,通过电视媒体的影响力,扩大普通话学习的覆盖面。此外,还可以组织学生参加社会志愿服务活动,如担任景区讲解员、社区志愿者等,在实践中锻炼普通话表达能力。例如,组织学生利用节假日到当地景区担任义务讲解员,用普通话为游客介绍景区的历史文化和景点特色,既提高了学生的普通话水平,又增强了学生的社会责任感和实践能力。

3.3 加大教育政策与资源支持

3.3.1 完善教育政策

政府应出台相关政策,加大对边疆少数民族地区普通话教育的支持力度。在教育经费投入方面,设立专项经费,用于改善学校的普通话教学设施设备,如购置多媒体教学设备、建设普通话语音实验室等。对在普通话教学中表现突出的学校和教师给予奖励,提高教师的教学积极性。在师资队伍

建设方面,制定优惠政策,吸引优秀普通话教师到边疆少数民族地区任教,如提供住房补贴、提高工资待遇、优先晋职称等。同时,加强对当地教师的培训和培养,将普通话培训纳入教师继续教育体系,确保教师能够不断提升普通话教学水平。例如,制定《边疆少数民族地区普通话教育专项支持政策》,明确规定每年投入一定比例的教育经费用于普通话教学设施建设和教师培训,对在普通话教学中取得显著成绩的教师给予一次性奖励5000-10000元,并在职称评定中给予加分。

3.3.2 丰富教育资源

利用现代信息技术,开发和共享普通话教育资源。建设普通话教育资源平台,整合优质的教学课件、教学视频、音频资料等,供边疆少数民族地区的教师和学生免费使用。教育部门可以组织专业团队制作一系列适合边疆少数民族中小学生的普通话教学课件和视频,内容涵盖拼音、汉字、语法、口语表达等方面,以生动有趣的形式呈现,便于学生学习。同时,鼓励教师利用网络平台开展在线教学和辅导,打破时间和空间的限制,为学生提供个性化的学习服务。此外,还可以开发普通话学习APP,让学生随时随地进行学习和练习^[4]。APP中设置发音练习、口语测试、游戏闯关等功能,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

4 结论

提升边疆少数民族中小学生的普通话水平是一项长期而艰巨的任务,需要学校、家庭和社会各方共同努力。通过强化学校教育主阵地作用,加强师资队伍建设和优化教学方法与课程设置,开展丰富多彩的校园活动;营造良好的家庭与社会环境,加强家校合作,利用社会资源助力普通话学习;加大教育政策与资源支持,完善教育政策,丰富教育资源等一系列策略的实施,能够有效提高边疆少数民族中小学生的普通话水平,为他们的未来发展奠定坚实基础,促进边疆少数民族地区的教育进步、经济发展和民族团结。在实施过程中,要不断总结经验,根据实际情况进行调整和完善,确保各项策略能够真正落地生根,取得实效^[5]。

参考文献

- [1] 谭爽.农村留守儿童普通话能力及其发展研究[D].西华大学,2023.
- [2] 贺宏燕.新疆维吾尔族儿童国家通用语言能力发展研究[D].华东师范大学,2023.
- [3] 周艳芳.广西隆林中小学及幼儿园教师普通话使用状况及培训研究[D].湖南大学,2021.
- [4] 邢梓琳.深度贫困地区人的现代化研究[D].中共中央党校,2020.
- [5] 蒋艳双.技术环境下牧区蒙语授课中学生国家通用语课堂学习投入研究[D].陕西师范大学,2020.