

Research on the Integration Path of Ideological and Political Education in Vocational Colleges and the Cultivation of Students' Professional Literacy

Xintong Li

Changchun Oriental Vocational College, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

Vocational education is the type of education that is most closely related to economic and social development, and has the most direct relationship with employment and people's livelihood. Against the backdrop of industrial upgrading and accelerated career iteration, the demand for talent in enterprises has shifted from a single skill to a comprehensive quality of "combining morality and technology". As a key battlefield for cultivating technical and skilled talents, the core mission of vocational education is to shape practitioners who possess both excellent skills and noble character. Ideological and political education is the fundamental lever for cultivating moral character, while professional ethics are the core support for students to establish themselves in the workplace. The integration of the two responds to the era's proposition of "what kind of person to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people". This article introduces the core content mentioned above.

Keywords

vocational colleges; Ideological and political education; Professional ethics; Fusion cultivation

高职院校思政教育与学生职业素养培养融合路径研究

李欣潼

长春东方职业学院, 中国·吉林 长春 130000

摘要

职业教育是与经济社会发展联系最紧密、与就业和民生关系最直接的教育类型。在产业升级与职业迭代加速的背景下,企业对人才的需求已从单一技能转向“德技并修”的综合素养。高职教育作为培养技术技能人才的关键阵地,其核心使命在于塑造兼具过硬本领与高尚品格的从业者。思政教育是立德树人的根本抓手,职业素养是学生立足职场核心支撑,二者的融合回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题。本文就以上核心内容展开介绍。

关键词

高职院校; 思政教育; 职业素养; 融合培养

1 引言

当前,高职院校在思政教育与职业素养培养融合中,仍存在内容割裂、路径单一、评价脱节等问题,导致人才培养难以完全满足新时代对高素质技术技能人才的要求,亟待解决。

2 高职院校学生职业素养培养现状

高职院校对技能培养颇为看重,不仅开设了大量专业技能课程,还在实训设备上投入不少,但职业精神的培育,却力度不足,诚信、责任、敬业等方面的课程寥寥无几,也没有太好的培养办法。与企业、行业的联动也不够,学生难

以接触到实际工作场景,实践机会匮乏。培养途径也较为单一,多以课堂教学为主,实践活动稀缺,不利于学生将理论知识转化为实际能力。由于缺乏明确的职业素养培养标准,高职院校培养学生时往往把握不准方向,导致培养出的学生与企业需求存在差距^[1]。企业需要的职业素养,学生可能并不具备,使得学生在就业时竞争力不足,职业素养培养的成效不够理想,未能很好地满足社会对高素质技术技能人才的需求。

3 高职院校思政教育与学生职业素养培养融合的意义

3.1 强基固本,规范职业行为准则

思政教育所传递的道德规范与价值理念,为职业行为准则提供深层依据,让学生在职业场景中明确行为边界,知晓何种行为符合职业要求、何种行为违背行业底线,从根源

【作者简介】李欣潼(1997-),女,中国吉林长春人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

上减少失范行为的发生。其强调的责任意识与担当精神,则引导学生将职业行为与社会价值相联系,在履行职业职责时主动考量行为的社会影响,使职业行为不仅符合岗位要求,更契合社会公序良俗。外在约束转化为内在认同,学生从思想层面接纳并认同职业行为标准,进而在实践中自觉遵循,避免因被动遵守而出现的行为偏差,使职业行为更具稳定性与规范性。

3.2 协同增效,达成高职育人目标

思政教育所蕴含的价值理念为职业素养培养锚定方向,确保职业素养培育始终围绕培养担当社会使命的技术人才展开,避免陷入单纯技能训练的误区。职业素养培养则为思政教育提供实践载体,让抽象的价值引导转化为具体的职业行为要求,使思政教育更贴近职业教育实际,增强育人针对性^[2]。两者整合分散的教育资源与目标,让价值塑造、能力培养、素质提升在统一育人过程中同步推进,减少教育环节的重复与内耗,使育人资源更集中于核心目标,最终培养出既具备过硬技能,又拥有坚定理想信念和良好职业操守的建设者。

4 高职院校思政教育与学生职业素养培养融合的路径

4.1 构建协同课程体系,贯通内容融合点

将思政教育的核心要素如职业道德、法治意识、家国情怀等拆解为具体指标,嵌入专业课程的知识模块中,同时把职业素养中的敬业精神、团队协作、创新意识等纳入思政课程的教学要点,形成双向渗透的内容矩阵。打破思政课与专业课的壁垒,按照学生认知规律和职业发展阶段,构建从基础层到专业层再到综合层的递进式课程链条,基础层侧重思想观念与职业认知的融合,专业层强化职业伦理与专业技能的结合,综合层突出社会责任感与职业发展的衔接,避免内容重复或脱节^[3]。组织思政教师与专业教师联合编写教学大纲和讲义,明确不同课程中思政元素与职业素养要点的对应关系,标注融合知识点的教学目标和教学方法,为内容贯通提供载体支撑。

以某护理专业为例,基础层《护理导论》课程中,教师讲解护理职业发展简史时,同步梳理我国护理前辈在抗疫、救灾等场景中的奉献事迹,将职业起源知识与家国情怀培育结合,引导学生理解护理工作的社会价值。讲解职业规范章节时,把“尊重生命”的伦理准则与《新时代公民道德建设实施纲要》中“爱岗敬业”要求相对照,用行业规范条款对应思政要点,让职业认知与道德观念自然融合。

专业核心课程《内科护理学》在呼吸系统疾病护理章节,选取尘肺患者护理案例。分析治疗方案时,强调护士执行医嘱的严谨性与“工匠精神”的契合;讨论患者心理疏导技巧时,融入“人文关怀”思政元素,引导学生观察病例中患者家庭困境,思考护理工作如何兼顾医疗效果与人文关怀,将

职业技能训练与职业道德培育嵌入病例分析全过程。

综合实训课程《护理综合技能》设置社区突发公共卫生事件模拟场景。学生分组完成伤员分诊、急救配合、家属沟通等任务时,教师在点评操作规范的同时,重点关注团队分工中是否体现协作精神,与家属沟通时是否展现责任担当。实训结束后,播放真实医护人员抗疫纪录片片段,让学生直观感受职业行为背后的价值追求,使综合技能训练与社会责任培养形成闭环。

4.2 创新实践育人模式,激活场景融合力

将思政教育要求与职业素养标准转化为具体场景任务,校园内设置模拟职场情境;企业实习中明确岗位实践与思想表现的双重考核指标;社会服务活动中结合专业特色设计服务项目。企业参与制定实践大纲,将行业规范中的诚信要求、质量意识等转化为场景训练要点;校企共同开发实践教材,标注不同场景中思政元素与职业素养的融合节点;企业技术骨干与思政教师联合指导实践过程,从职业技能和价值观念两个维度提供反馈。强化动态引导,教师实时捕捉学生在团队合作、问题处理中的思想动态与职业行为表现,通过现场点评、情境讨论等方式,将场景中的具体行为与职业伦理、社会责任感等深层要求建立联系。

以机械制造专业为例,校内实训中心设置“精密零件加工”项目,学生分组完成从图纸解读到成品检验的全流程操作。任务书明确标注“尺寸误差不超过0.02毫米”的技术要求,同时附带“每一个零件都关联设备安全”的提示卡。加工过程中,教师在检查零件精度时,会追问“如果这是用于医疗设备的零件,误差会带来什么影响”,引导学生将工匠精神与责任意识挂钩。

与合作企业共建“生产性实训车间”,安排学生参与变速箱组装轮岗。企业将“6S管理”(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全)标准转化为可视化看板,每道工序旁都贴有“工具归位是效率保障,更是安全底线”的标语。学生在装配轴承时,老师傅会指着车间墙上“1998年因漏装垫片导致设备停机”的警示案例,讲解“规范操作既是职业素养,也是对企业 and 用户的诚信承诺”。轮岗结束前,企业安全员组织“安全隐患排查”活动,学生在查找设备线路问题时,教师同步讲解《安全生产法》中“从业人员义务”条款,让法治意识与岗位安全素养自然融合。

专业还对接社区开展“老旧设备维修”公益实践,学生携带工具箱上门为居民检修洗衣机、电风扇等家电。出发前,教师强调“拆装时做好零件标记是职业习惯,也是对他人的尊重”。维修过程中,遇到老年人使用的旧家电,学生需在修复功能的同时保留原有外观,教师借此引导“技术服务不仅要解决问题,更要体现人文关怀”。

4.3 打造“双师型”教师队伍,强化主体融合能力

通过互派交流、联合研修等方式,推动思政教师掌握行业发展动态与职业素养培育要点,专业教师深化对思政教

育内涵的理解,形成互补性知识结构。围绕课程思政元素挖掘、职业素养目标分解等核心技能,开展专题培训与教学观摩,引导教师将思政教育理念转化为职业场景中的育人行为,提升在专业教学中渗透价值引领的实操水平。以专业群为单位组建融合教学小组,通过共同备课、集体评课等常态化协作,明确不同教师在融合教学中的角色分工,确保融合目标在教学实施中落地。

以电子商务专业为例,思政教师每周参与专业教研室活动,跟进《直播电商运营》等课程的行业案例更新,学习直播合规流程、用户权益保护等职业规范;专业教师则加入思政课程集体备课,掌握“诚信经营”“网络文明”等思政要点与职业场景的结合方法。学校定期组织融合教学能力研修营,邀请行业专家与思政学者联合授课。针对“直播带货中的虚假宣传”问题,思政教师解析《电子商务法》中的诚信条款,专业教师演示后台数据监测技术,共同设计“合规直播”教学模块。研修营设置实战演练环节,教师分组完成“跨境电商中的文化尊重”教学方案设计,思政教师侧重跨文化交际中的价值观引导,专业教师聚焦国际市场规则,通过互评打磨教学衔接细节。

跨学科教学团队以核心课程《网络营销》为载体开展常态化协作。思政教师参与课程标准修订,在“社群运营”章节加入“用户隐私保护”的法治教育;专业教师协助思政课程开发“电商创业者访谈”案例库,提炼案例中的奋斗精神与职业坚守。团队每月开展融合教学观摩课,思政教师旁听专业课程时,重点记录可融入的职业伦理教育契机;专业教师听思政课时,关注理论如何转化为职业行为指导,课后共同撰写教学反馈,形成能力互补的教学共同体。

4.4 健全融合评价机制,巩固成效融合度

将思政教育目标中的价值观塑造、道德修养与职业素养要求的敬业精神、团队协作等细化为可观测的具体指标,明确各指标的权重与评分标准,避免评价流于形式或偏向单一维度。整合学校教师、企业导师、行业专家及学生互评的评价信息,学校侧重理论融合的深度,企业关注岗位实践中的行为表现,行业专家评估与行业标准的契合度,通过多方反馈形成立体评价结果。将评价数据系统分析后用于课程体系优化、教学方法改进及师资培训方向调整,同时建立动态反馈通道,让学生明确自身在思政素养与职业能力融合方面的短板,确保融合成效得到持续巩固。

例如酒店管理专业制定《思政与职业素养融合评价量表》,将“服务中的同理心”细化为“主动关注宾客特殊需求”的职业行为指标,对应“以人民为中心”的思政要求;“突发事件中的处置能力”分解为“冷静应对的职业素养”与“责任担当的价值取向”双维度评分点,每个指标附具体观测要点。学校教师通过课堂观察记录学生“宴会布置实训”中的细节:台布铺设是否平整体现工匠精神,对待辅助工是否礼貌反映尊重意识;合作酒店的企业导师每周提交实习评价,重点标注“退房高峰期是否坚守岗位不推诿”“处理外宾投诉时是否展现文化自信”等场景表现;同学互评聚焦小组项目,如“酒店主题活动策划”中,成员需评价搭档“是否在意见分歧时保持理性沟通”“方案执行中是否兼顾成本控制与服务质量”,并附具体行为例证。

专业每月汇总分析数据,若“职业礼仪”得分高但“人文关怀”评分低,会调整《前厅服务》课程,增加“老年宾客接待”模拟训练,融入“尊老爱幼”德育元素。同时为学生生成个性化评价报告,用雷达图显示“诚信服务”“创新意识”等维度得分,标注“会议服务中主动协助特殊宾客”等亮点行为,指出“团队分工时过度强调自我主张”等改进项,并链接对应的线上微课资源。企业则会根据评价结果调整实习安排,对“应急处置中表现出高度责任感”的学生,优先安排参与重要接待任务。

5 结语

综上所述,高职院校推动思政教育与学生职业素养培养融合,在培养学生敬业奉献、诚信守法职业品格的同时,还为产业升级输送兼具专业能力与道德情操的高素质从业者。今后,教育工作者需深化融合路径的系统性与精准性,推动二者从形式融合走向内涵融合,从局部探索迈向整体推进,形成常态化、长效化的融合机制,为培养更多担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 刘广东.“大思政”背景下高职院校职业素养教育提升路径研究[J].中国军转民,2023(17):141-143.
- [2] 刘冬焱.以职业素质培养为核心的高职院校思政教育改革研究[J].产业与科技论坛,2023,22(13):101-102.
- [3] 程远峰,彭海滨,袁野,高莹,张敏.高职院校思政教育与职业素养培养协同推进路径研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2022,22(09):57-61.