

Research on the Path of Interactive Teaching in Primary School Chinese Classroom Empowered by Digital Technology

Min Chen

Normal Street Primary School, Xiaodian District, Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

Abstract

With the continuous development of information technology in China, primary school Chinese language teaching should not only retain the traditional teaching to cultivate students' knowledge level, but also have new educational teaching to cultivate students' core literacy. Therefore, teachers should flexibly utilize the convenience and efficiency of digital technology to reform primary school Chinese language classrooms. Empowering primary school Chinese language with digital technology, accelerating the process of educational informatization, and enhancing students' interest in learning, independent exploration, and creative abilities. And guide students to form a more comprehensive knowledge framework, help them master the correct learning methods, cultivate their core competencies, and lay a solid foundation for their future learning and development.

Keywords

digital technology; Primary school Chinese language; interactive teaching

数字技术赋能小学语文课堂互动教学路径研究

陈敏

太原市小店区师范街小学校, 中国·山西 太原 030006

摘要

随着我国信息技术不断发展,小学语文教学既要保留传统教学对学生知识层面的培养,也要有新的教育教学对学生的核心素养进行培养。因此,教师应灵活利用数字技术的便捷性和高效性对小学语文课堂进行改革。利用数字技术对小学语文进行赋能,加快教育信息化进程,同时让学生的学习兴趣、自主探索和创造能力得到提升。并引导学生形成更完善的知识框架,帮助学生掌握正确的学习方式,对学生的核心素养进行培养,为学生日后的学习和发展打下坚实基础。

关键词

数字技术; 小学语文; 互动教学

1 引言

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要实现课程功能的转变,体现出课程结构的均衡性、综合性和选择性。在此基础上密切课程内容与生活 and 时代的联系。因此,教师可利用数字技术对小学语文课堂进行赋能,对传统教学模式进行创新,落实“以学生为中心”的重要思想,并借助数字技术助力学科深入,引导学生以自行探索和合作学习的形式参与到教学活动中,提升学生学习的内驱力,进而对学生的核心素养进行培养。

2 数字技术赋能小学语文课堂互动教学的优势

2.1 能为学生提供个性化学习路径

在小学语文课堂中应用数字技术,能为学生提供个性

化的学习路径,提升学生学习兴趣。一方面,数字技术的介入能为学生提供灵活的学习模式,使学生依据自身的学习进度和学习兴趣选择适合自身的学习资源,从而实现个性化学习。相较传统教学,数字技术的应用能打破时间和空间的阻碍,让学生在各种环境下进行学习。另一方面,数字技术的介入能引导学生借助多样化的教学资源参与到教学活动中,进而提升学生的学习兴趣和学习质量。同时,数字技术赋能的小学语文课堂能引导学生在过程中通过合作的形式对问题进行解决,从而使学生的个性化学习内容得以发挥,进一步提升学生的学习兴趣。此外,在学生合作和讨论的过程中,学生能从他人的看法中得到新颖的观点,进而拓宽自身视野,为自身个性化学习路径提供助力。

2.2 有助于学生构建完备的知识体系

数字技术赋能的小学语文教学还能帮助学生构建相对完善的知识框架。传统教学的讲解中,知识点往往呈现出碎片化的特点,小学生也不具备将其整合为完整知识框架的能力,这在一定程度上对学生学习能力的发展造成了阻碍。而

【作者简介】陈敏(1980-),女,中国山西太原人,本科,中小学一级教师,从事小学语文教学研究。

数字技术能引导学生根据自身学习兴趣进行自主探索,在这种学习模式下,学生所掌握的知识点具备较强的逻辑性,教师仅需通过线下学习活动和评价引导即可帮助学生形成属于学生的知识框架,进而为学生后续的学习打下坚实基础。此外,根据小学生的身心发育特征,教师还可有意识地在数字化学习资源中为学生设计具有一定引导性的内容,帮助学生快速明确学习方向,并引导其构建知识框架,如教师可通过讲述文章大意的方式引导学生思考作者所表达的思想情感,进而提升学生的学习质效和学习热情,使学生乐于学、愿意学,并掌握构建知识框架的方式,为后续学习打下基础。

2.3 有助于提升师生课堂中的互动性

在数字技术赋能背景下,小学语文课堂互动教学能显著提升课堂上的互动性。从教师引导学生互动的角度来看,数字技术的介入能鼓励学生在相对有趣的教学环境下和教师进行互动,从而保证学生的互动兴趣。从学生主动参与的角度来看,数字技术的介入能让学生根据信息设备上展示的动画、游戏、音视频等内容开展角色扮演、互动讨论等教学活动,进一步提升学生学习的积极性和内驱力。此外,传统教学的互动模式侧重于教师提问学生回答,学生对自身无法了解的知识点提出疑问的机会较少,无法掌握正确的学习方式。而数字技术可以助力教师对学生的过程进行实时监督和评价,精准把握学生的学习状况和学习进度,即使学生不提出疑问,教师也能掌握学生遇到的教学难点,并通过引导的方式让学生进行提问。进一步提升课堂的互动内容和互动的维度,使教学互动更具价值。

3 数字技术赋能小学语文课堂互动教学的现状

3.1 学生群体对电子设备的依赖性过强

在数字技术为小学语文课堂互动赋能的过程中,部分学生对电子设备的依赖性过强是教师亟须解决的问题。数字技术的介入旨在提升学生学习兴趣,助力学生养成良好的学习习惯。然而当前,部分学生过度依赖电子设备,当电子设备不在身边时甚至会出现不知道该如何学习的情况。教师应明确数字技术赋能是一种手段,而非目的,要利用数字技术对学生进行引导,目的是让学生借助电子设备养成良好的学习习惯,掌握如何查找资料、查找什么样的资料、发现问题的关键等。此外,教师对使用电子设备的必要性和使用目的上也存在一定理解偏差,进一步加剧了学生对电子设备的依赖。首先,教师应对使用的必要性进行明确,既不能过度依赖电子设备,也不能因噎废食,要在能提升学生学习体验时借助数字技术,不需要使用时则不借助。其次,教师要明确使用电子设备的目的,不能为了赶潮流、应付上级检查或为了自己省时省力而使用,要关注学生发展需求,并针对性使用电子设备。

3.2 教师对数字技术的认知有提升空间

当前的小学语文课堂互动教学和数字技术融合中,部

分教师对数字技术的认知需要提升。较为明显的体现就是部分教师对数字技术的认识存在偏差。一方面,部分教师对数字技术的认知仅停留在多媒体设备和课件上,这种认识比较浅层,不能充分利用数字技术为学生带来更多样的学习资源。忽略数字技术赋能的本质,即“显著提高绝大部分学生的学习深度”。无法在教学活动中灵活利用数字技术开展教学,导致教学改革推动缓慢或不彻底的情况出现。另一方面,部分教师被学科不同或教无定法等表面现象迷惑,不能清晰地认识到不同类型的学科间存在共性,也就无法明确各种教学法的底层逻辑和科学规律,进而导致对数字技术的利用有限,无法推动学生进行高效学习。此外,部分教师对传统教学的路径依赖过强,忽视了对学生学习兴趣的培养,让学生被动学习,缺乏积极参与教学活动的机会,使学生学习过程中的疲倦感进一步加深,对学生的主体性和创造性形成压抑。情况严重时,甚至缺乏对学生学习主体意识的培养,陷入“唯成绩论”的怪圈。

3.3 语文课堂互动质量仍需优化提升

当前的数字技术赋能小学语文课堂互动教学在互动层面仍存在部分需要加强的内容。一方面,部分教师受传统教学观念影响较深,不习惯学生在课堂上提出疑问,甚至将这种行为认定成插话、捣乱。在这种情况下,教师不能进行有效的课堂互动,经常将课堂互动概括为“大家还有什么不明白的地方吗?”“大家都听懂了吧”“大家能记住么”等。另一方面,部分教师虽然能明确和学生互动的重要性,但不知道如何引导学生进行提问,导致在课堂上出现大量“垃圾时间”。具体表现为部分教师在讲解知识点后指导本知识点进行延展,但不能引导学生提出有意义的问题或无法就某个知识点进行深入教学。此外,部分教师在互动过程中无法对学生的学习效果进行多元、客观、人性化的评价,这种评价方式不仅会抑制学生的学习积极性,还会让学生在错误的学习方向上开展学习,对学生的学业产生影响,情况严重者甚至会给学生的学习生涯带来一定阻碍。

4 数字技术赋能小学语文课堂互动教学的策略

4.1 结合数字技术,拓展教学资源

在数字技术赋能小学语文课堂互动教学的策略时,教师应结合数字技术,寻找与文章内容相关的音视频、图片、游戏、智能教学平台等,对教学资源进行拓展。一方面,教师应借助找到的教学资源开展互动教学,实现与学生间的实时互动,保证学生在学习过程中能体验到乐趣。另一方面,教师应利用智能教学平台拓展教学场景,在课堂中,教师可利用平台引导学生填写对问题的看法和回答并提交;在课堂外,教师可利用平台为学生提供学习资源,或实时对学生学习效果进行关注。此外,教师还可借助虚拟现实技术为学生创设相应的情境,帮助学生理解文章或诗词创作的背景,进而实现更高效的记忆。

以部编版小学语文二年级下册《古诗二首》——《村居》为例,教师在教学中整合了乡村风光的相关内容,并通过教学平台进行发布。在教学时,教师先利用数字技术提供的内容引导学生进行互动,描述自己想象中或见到过的乡村景象,让学生在轻松的氛围下进行学习。接下来,教师利用信息设备为学生创建了古代乡村的情境,引导学生将自身所见所想填写进智能教学平台并提交,在提交后,学生根据自身填写内容进行讨论,探讨自身在填写内容时,内心呈现出的景象,进一步深化自身的情感体验。最后,教师针对学生填写的内容和学生进行互动,互动内容包括“你喜欢这样的景象吗?”“这样的景象让你体验到什么情感呢?”

4.2 借助数字技术,培养学习兴趣

将数字技术和小学语文互动课堂进行有机结合的过程中,教师还可借助数字技术对学生s的学习兴趣进行培养。对于小学生而言,其学习能力有内驱力驱动,但又难以长期保持对同一事物的兴趣,因此需要教师对其学习兴趣进行激发。教师可根据学生在智能教学平台所呈现的兴趣倾向,对学生分组,将具有相同兴趣的学生分成一组,并引导学生进行小组讨论。在讨论过程中,学生可针对相同的兴趣展开论述,并结合同学的反馈对其进行修改和更正,随后小组可借助智能学习平台中的人工智能再次思考,以保证学习的时效性,当学生仍不能理解问题时,教师可参考人工智能的回答对学生进行引导,帮助学生进行自主探索,进一步提升其学习内驱力和学习兴趣。

以部编版小学语文三年级上册第六单元第18课《富饶的西沙群岛》为例,教师在教学中用数字技术手段为学生播放了几组图片,图片包括西沙群岛的景色、西沙群岛的动物、西沙群岛的植物等,随后教师引导学生选择自身感兴趣的题材,并将具有相同兴趣的学生划分为一组,引导其对文章描述的内容进行讨论。

4.3 利用信息技术,健全评价方式

数字技术赋能小学语文课堂互动的过程中,教师还可

利用智能学习平台上对学生学习效果的记录对学生开展点评。由于人工智能的存在,教师可以降低结果性评价的占比,将更多精力放到过程性评价中。教师能通过学生的学习情况和知识点薄弱处开展评价,并保证评价体系结合学生的学习态度和学习效果,通过多维度、人性化的评价提升学生的学习质效和学习的个性化发展。此外,教师还可根据学生学习数据和反馈实施针对性教学,以确保教学的精准性。如针对擅长文章情感的学生,教师可针对学生对情感的了解进行点评,针对喜欢辞藻的学生,教师则可根据学生对词汇的掌握程度进行点评。同时,教师还可结合人工智能对学生的评价了解学生的学习过程,并针对其进行帮助,避免评价体系过于注重学习结果或沦为形式主义。

5 结语

综上所述,数字技术的发展为我国教育事业带来了新发展和新机遇,教师应利用这一特点,将数字技术和小学语文课堂进行有机融合,让学生的学习意愿得到提升。在此过程中,教师要结合数字技术对教学资源予以拓展,培养学生的学习兴趣、提升学生的学习质量与效率,并完善评价手段,借助过程性评价深化学生的学习效果。同时,教师应灵活结合线上和线下教学,对学生的学习习惯进行引导,鼓励学生进行自主学习,培养其核心素养。

参考文献

- [1] 陈晓波.数字技术赋能小学语文课堂教学:路径与策略[J].语文建设,2023(12):10-12.
- [2] 陈晓波.数字技术赋能小学语文课堂教学:路径与策略[J].2023.
- [3] 黄玲.数字化赋能小学语文“交流平台”教学的实践路径[J].江苏教育研究,2024.
- [4] 冯善亮.技术赋能学习,提升语文跨学科学习体验[J].中小学数字化教学,2022(9):10-14.
- [5] 曹宝进.利用信息技术手段,促进小学语文自主探究式学习[J].中华活页文选(教师),2024(11):94-96.