

# Observation and Reflection on Active Learning Behaviors of Young Children in the Junior Class in Outdoor Play Based on Age Characteristics

Linna Sun

Kindergarten of Shanghai Songjiang District University City, Shanghai, 201620, China

## Abstract

Active learning is an important driving force for young children's cognitive development and social growth. This paper focuses on the characteristics of active learning in outdoor play among young children in the junior class, analyzing from five dimensions: motivation, duration, exploration, interaction, and thinking. The study finds that the motivation for active learning among junior class children is mainly based on sensory stimulation and immediate interest; their attention duration is 5-10 minutes, and they are easily distracted by external factors; their exploration is dominated by physical movements, manifested as sensory manipulation, repetitive attempts, and imitation; their interactions are mainly in the form of solitary and parallel play, with an emerging but unstable sense of cooperation; their thinking is dependent on actions, dominated by direct experience, and characterized by prominent convergent thinking. Based on these characteristics, the paper proposes targeted support strategies, such as the design of multi-sensory materials and the creation of hierarchical environments, providing empirical support for optimizing outdoor play design and supporting the development of children's active learning.

## Keywords

Active Learning; Outdoor Play; Young Children in the Junior Class

# 基于年龄特点的小班幼儿户外游戏主动学习行为观察与思考

孙琳娜

上海市松江区大学城幼儿园, 中国·上海 201620

## 摘要

主动学习是幼儿认知发展与社会性成长的重要驱动力。本文聚焦小班幼儿户外游戏主动学习特点,从动机、时长、探索、交往、思维五维度分析。研究发现,小班幼儿主动学习动机以感官刺激和即时兴趣为主;专注时长5-10分钟,易受外界干扰;探索以肢体动作主导,表现为感官操作、重复尝试与模仿;交往以独自和平行游戏为主,合作意识萌芽但不稳定;思维依赖动作、以直接经验主导、求同思维突出。基于这些特点,文章提出针对性支持策略,如多感官材料设计、层次性环境创设等,为优化户外游戏设计、支持幼儿主动学习发展提供实证支撑。

## 关键词

主动学习; 户外游戏; 小班幼儿

## 1 引言

主动学习是人类获得全面发展的基础。<sup>[1]</sup> 幼儿时期是人格形成和社会行为习得的关键阶段。3-4岁小班幼儿处于主动探索世界关键期。游戏活动中幼儿不仅能学习如何与同伴相处,还能在游戏中体验合作与分享的重要性。这些经

历有助于幼儿形成积极的人际交往能力,进而培养乐观、自信、独立和有责任心的个性特质。<sup>[2]</sup> 户外游戏具有开放性、操作性和自然性,是幼儿展现主动学习行为的重要场域。不过,受年龄与认知水平限制,小班幼儿主动学习有独特行为规律。本文基于动机、时长、探索、交往、思维五大维度,结合户外游戏案例,剖析小班幼儿主动学习的内在机制与外在特征,为教师理解幼儿行为、设计支持策略提供实证依据,使户外游戏成为幼儿自主探索、全面发展的沃土。

**【课题名称】** 2024年上海市教育上海市教育科学基金项目“看见幼儿:户外游戏中“观察—识别—支持”幼儿主动学习”的部分研究成果(项目编号:C2024018)。

**【作者简介】** 孙琳娜(1987-),女,中国上海人,本科,一级教师,从事幼儿教育研究。

## 2 动机维度:感官驱动与即时兴趣的双重引擎

### 2.1 感官刺激引发的探索内驱力

小班幼儿主动学习动机依赖感官体验直接刺激,多通道感知是触发探索行为的核心驱动力。“泡泡女孩”案例中,

两名幼儿基于感官反馈操作吹泡泡工具，一名因专注泡沫视觉效果重复吹泡，另一名对泡泡形态差异感兴趣，这是视觉与动作协调的感官学习。“浇水男孩”反复倒水入土壤，是对水流轨迹、重力作用的触觉与视觉联合探索，8次重复装水、浇土动作，是通过感官操作建构认知的主动学习。沙水游戏凸显幼儿感官驱动的学习特征。女孩发现水池围墙布低落漏水，先观察水流轨迹，再拉高布验证解决方案，行为链由感官信息引导。男孩玩水时将两个瓶子对接竖起来观察水流漩涡，融合多重感官体验，教师肯定强化其学习动机，促使其反复展示玩法。

## 2.2 即时兴趣主导的随机探索模式

小班幼儿学习动机具显著“即时性”，外界新奇事物或同伴行为易引发兴趣转移与随机探索。在“快乐的动物园”建构游戏中，女孩缺纸板“借屋顶”，发现长纸板可作“大屋顶”后，又将小纸板重定义为“小毯子”，体现即时兴趣主导学习。“切胡萝卜的女孩”先专注削萝卜，后转移去喂小兔，活动由兴趣强度决定。此外，户外偶然发现更易触发随机探索，幼儿会因材料、环境、同伴等随机产生兴趣并开展活动，反映出学习动机的情境依赖性与随机性。

## 2.3 动机维持的情境化与材料依赖性

小班幼儿主动学习动机依赖具体情境与操作材料，脱离直观支持的抽象动机难以维持。在“小厨房建成记”里，小男孩因红砖、长条积木等可操作材料，对积木搭建兴趣持久；烟囱倒塌时，保育员提供积木维持其重建动机。在“动物园搭建”游戏中，男孩们参与搭建，作品倒塌超4次，幼儿每次都复原，一名幼儿还改变搭建方式形成3次作品。幼儿四次重建体现坚持性，也反映出积木材料的结构性特征支撑动机，材料形态改变能引发新兴趣。

材料的多样性和可变性影响动机强度。“泡泡女孩”对不同材料探索时间不同，是因材料特性与探索需求匹配度有差异；“浇水男孩”因材料功能变化激活新探索动机，使游戏得以持续。案例显示，小班幼儿主动学习动机需要具体、可操作的材料环境支撑，所以教师在户外游戏设计时，应考虑材料感官特性与可变性，以维持幼儿探索兴趣。

## 3 时长维度：注意力的短暂性与情境干扰的敏感性

### 3.1 专注力的时间：5-10 分钟的典型区间

小班建构游戏中，幼儿专注时长与任务复杂度相关。“小厨房建成记”里，男孩们从9:20到9:30进行搭建，虽烟囱倒塌重建耗时，但总体专注未超15分钟。而“动物园搭建”有三名幼儿参与，时间从8:55到9:33。看似超30分钟，实则是多次材料调整与方案讨论，是多个短时长专注行为累加，并非持续注意。

### 3.2 注意力分散的多重诱因与表现形态

户外环境开放，易干扰小班幼儿主动学习，导致其注意力分散、行为中断。“玩水游戏”中男孩洗杯子时受同伴“我

还要用”诉求干扰，虽换工具继续活动，但注意力已转移，可见同伴社交是户外游戏中常见的注意力分散源。环境中的偶然事件也会引发注意转移，“浇水男孩”因同伴铲子掉进水缸，停下浇水关注解决方案。

## 3.3 时长维持的支持性策略与案例启示

虽小班幼儿专注时长有限，但可通过环境设计与教师支持延长其主动学习时间。如“动物园搭建”材料充足，幼儿坚持性明显提升；“沙水游戏”中，女孩主动解决问题获老师表扬后，该行为又出现四次，教师表扬作为积极反馈，可强化幼儿行为动机、延长专注时长。

材料可探索性对维持专注时长很重要。“玩水游戏”中男孩因瓶子有多种探索可能而持续重复相关行为，“切胡萝卜的女孩”因仿真接近真实，专注“削皮”8分钟。这些案例表明，户外游戏材料要兼顾安全与探索深度，通过多层次功能设计为幼儿提供持续探索可能，间接延长主动学习时长。

## 4 探索维度：肢体动作主导的感官体验与重复建构

### 4.1 动作表征：以肢体操作替代语言表达的探索方式

小班幼儿探索行为具“动作性”特征，以肢体操作认知世界，语言表达为辅。如“快乐的动物园”案例，女孩遇纸板短缺，先行动去借，未得到回应才说话，体现动作优先；此后两人靠肢体操作改造纸板，仅用简单语言确认。

建构类游戏中，动作表征探索特征更突出。“小厨房建成记”三名男孩搭建烟囱，先用垒高和拼插法，倒塌后与保育员用动作解决问题，少语言交流，靠肢体协作，属非语言规划。这种“做中学”的探索方式，体现了小班幼儿思维与动作不可分割的认知特点。

### 4.2 感官操作：聚焦“是什么”的具象化探索模式

小班幼儿探索多停留在事物表面，通过感官操作认识“是什么”，而非“为什么”。如“泡泡女孩”观察不同工具吹出不同形状泡泡，却未思考空气动力学原理；“浇水男孩”关注水流轨迹与触觉感受，而非水的物理属性。这种具象化探索在沙水游戏中更明显，女孩拉高布挡水是为阻止水漏出，未探究水压与布高度的关系；男孩观察漩涡兴趣在旋转形态与声音，而非流体运动规律。

### 4.3 重复动作：从肌肉记忆到认知图式的渐进建构

重复是小班幼儿主动学习的重要策略，幼儿通过多次重复动作形成肌肉记忆、建构初级认知图式。“浇水男孩”在游戏中8次重复装水、浇土，动作从“倒水到铲子再到土”改进为“直接倒水到土”积累经验；“泡泡女孩”持续16分钟吹泡泡，从生疏到熟练强化手眼协调能力。在建构游戏中，重复行为的认知价值更显著，“小厨房”烟囱、“动物园”倒塌后重建、复原，每次重复都有细微调整，这种试错、调整模式是幼儿认知搭建作品稳定性与材料数量关系的必经之路。看似无意义的重复行为，实则能让幼儿通过肌肉

重复感知物体物理属性，是其探索世界的独特方式。

## 5 交往维度：个人兴趣导向的低合作度互动模式

### 5.1 独自游戏与平行游戏：交往行为的主流形态

小班幼儿户外游戏交往互动多以个人兴趣为中心，常见独自与平行游戏，合作游戏较少。如“切胡萝卜的女孩”在16分钟的削萝卜、喂小兔活动中独自操作，无交流；“浇水男孩”8次重复装水、浇土，行为焦点在个人动作，属独自游戏；“泡泡女孩”案例中，两名幼儿同在游戏区却各自探索不同工具、无互动，是平行游戏的典型表现。

### 5.2 简单互动的情境性与工具性特征

尽管合作程度低，小班幼儿在户外游戏时会基于情境产生简单互动，多为工具性目的，非情感交流导向。如“玩水游戏”中男孩争夺材料，互动无情感冲突，这类工具性互动常见。偶发社交冲突也多与事物相关，如“嘟嘟烧烤串”游戏里嘟嘟撞洒同伴的水引发质问，回应后冲突平息；“沙水游戏”中女孩反馈同伴碰到自己，并非针对个人。案例表明，小班幼儿交往互动围绕事物或需求，具情境性和工具性，所以教师介入时应聚焦具体问题解决，而非教导抽象社交规则。

### 5.3 合作意识的萌芽与有限发展

特定情境下，小班幼儿有短暂且不稳定的合作意识萌芽。如在“快乐的动物园”中，幼儿共同调整纸板位置，属初级合作；“小厨房建成记”里，幼儿与保育员重建倒塌烟囱，在成人引导下合作，主动合作意识不明显；“玩水游戏”中，男孩发现漏水后邀另一男孩观察，有合作游戏雏形但持续时间短。

教师引导可促进幼儿合作意识发展。在“沙水游戏”中，女孩告知老师漏水获表扬，这强化了分享行为、促进了社交互动。但小班幼儿合作多停留在动作协调层面，缺乏明确分工与规划。因此，教师支持幼儿合作行为时，应提供具体配合任务指令，而非期待复杂合作模式。

## 6 思维维度：动作依赖与直接经验的认知局限

### 6.1 动作表征思维：思维与动作的不可分割性

小班幼儿思维具“动作性”特征，认知活动依赖具体动作，呈“先做后想”或“边做边想”模式。如在“快乐的动物园”中，幼儿“借屋顶”失败后直接移动纸板解决问题，长纸板改大屋顶的创意源于动作过程而非抽象思考；“小厨房”案例里，烟囱倒塌后幼儿未先分析原因，直接增加积木数量尝试解决。这种动作与思维的同步性在建构游戏中尤为明显。

### 6.2 直接经验依赖：基于具体情境的认知图式建构

小班幼儿思维依赖直接经验，难以脱离具体情境进行抽象概括，其认知图式建构基于亲身经历。例如，“沙水游戏”中女孩拉高布阻止漏水，形成遮挡布与漏水的因果认知；“玩

水游戏”中男孩倒水在网格烧烤架上，理解有洞漏水现象，这些认知源于具体动作经验，而非间接学习。“切胡萝卜的女孩”案例中，幼儿削萝卜感知刀具与萝卜硬度的关系，触觉经验是建构“切割”概念的基础，这种理解需亲身操作，无法通过语言讲解获得。因此，教师在户外游戏指导时，应设置多样化、生活化、情境化的材料环境，帮助幼儿抽象经验，促进认知迁移。

### 6.3 求同思维主导：对常规路径的偏好与创造性局限

小班幼儿以求同思维为主，多按熟悉路径解决问题，创造性思维少，这与其有限的生活经验和认知水平有关。他们偶发的创造性行为多源于动作尝试的偶然发现，如“玩水游戏”中男孩平推瓶子灌水、“小舞台”案例中男孩用鼓棒插轮胎缝隙敲击，本质是基于感官体验的动作探索，并非抽象创意设计。所以，教师在户外游戏中应尊重这种基于动作的初级创造，通过拓展材料和情境激发幼儿发散思维。

### 6.4 具体形象思维：基于表象的简单推理与想象

小班幼儿思维以具体形象为主，能借助事物表象简单推理、想象，难进行抽象逻辑思考。如“玩水游戏”里男孩倒水制“奶茶”，“野餐与动物园”案例中幼儿用仿真食物喂纸箱动物，都是具体形象思维的体现。这种思维使小班幼儿户外游戏具象征性，教师应理解表象思维价值，为幼儿提供丰富象征性游戏材料。

## 7 结论与启示

教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》特别强调：应高度重视幼儿学习品质的培养。<sup>[1]</sup>通过小班幼儿户外游戏案例剖析，从五大维度分析可知，小班幼儿户外游戏主动学习是以感官体验为起点、肢体动作为核心、即时互动为纽带的动态过程。其特点有动机“感官驱动”、时长“短暂聚焦”、探索“动作表征”、交往“个体主导”、思维“经验依赖”，体现认知发展阶段性，凸显“直接经验”“动作优先”在学习中的核心地位。对教育实践，教师要尊重幼儿学习节律，用多感官材料激发探索动机，以层次性材料延长专注时长，提供操作与试错空间，用情境化互动引导交往发展，借助具体经验推动思维提升。立足幼儿行为特点，可让户外游戏支持从“被动干预”转向“主动赋能”，促进小班幼儿在自主探索中实现认知、社会性与情感协同发展。

### 参考文献

- [1] Hohmann M., Weikart D. P., Epstein A S. Educating young children: Active learning practices for preschool and child care programs[M]. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 1995
- [2] 叶丽雅. 在幼儿园开展户外游戏活动的探讨[J]. 甘肃教育研究, 2025,(06):21-23.
- [3] 中华人民共和国教育部. 《3-6岁儿童学习与发展指南》[M]. 北京: 首都师范大学出版