

The core quality composition and cultivation logic of outstanding teachers in the new era

Xiaoshuang Su

Yancheng Normal University, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In this era of rapid social transformation and development, education requires profound reforms while placing higher expectations and demands on teachers. As the core driving force for high-quality educational development, the formation and cultivation logic of outstanding teachers' core competencies have become crucial research topics in education. This paper systematically examines the dimensions of core competencies for exceptional teachers in the new era, grounded in contemporary educational characteristics and integrating theories from pedagogy, psychology, and related disciplines. The framework encompasses value-guided competence, professional teaching competence, holistic education competence, lifelong development competence, and social service competence. Through in-depth analysis of the intrinsic connections and cultivation logic among these dimensions, the paper proposes a "goal-path-guarantee" cultivation system to provide theoretical references for practical teacher development initiatives.

Keywords

new era; excellent teachers; core literacy

新时代卓越教师的核心素养构成及培养逻辑

宿晓霜

盐城师范学院, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

在社会经历变革急速发展的新时代,教育也需要进行深度的改革,于此同时对教师们有了更多的期待,也提出了更高的要求。卓越教师作为教育高质量发展的核心力量,其核心素养的构成及其培养逻辑是教育领域研究的重要课题。本文基于新时代背景下教育发展的新特征,结合教育学、心理学等多学科理论,系统梳理新时代卓越教师核心素养的构成维度,包括价值引领素养、专业教学素养、综合育人素养、终身发展素养和社会服务素养,并深入剖析各素养维度的内在联系与培养逻辑,提出基于“目标—路径—保障”的培养体系,为卓越教师的培养实践提供相关的理论参考。

关键词

新时代;卓越教师;核心素养

1 引言

中国社会发展迈入新阶段,教育领域也随之迎来深刻转型。强化立德树人的根本任务、以核心素养为导向的课程改革、教育数字化转型的不断推进、深化乡村振兴与教育公平化,以及全球化背景下文化自信与跨文化交流的需求,共同构成了新时代教育发展的复杂蓝图。在此背景下,“卓越教师”的内涵早已超越传统的“合格教师”的标准,其核心素养不仅关乎教师的专业成长,还会影响到教育水平的优化

以及国家人才发展战略。教育部发布的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》强调,要重点培育具有教育热忱、专业素养过硬、教学创新能力突出、综合育人能力强的优秀教师队伍,这为探讨卓越教师应具备的关键素养指明了方向^[1]。然而,当前学术界对卓越教师核心素养的构成尚未形成统一的界定,在核心素养的培养实践中存在目标模糊、路径单一、评价脱节等问题,亟需从理论层面厘清核心素养的构成维度与培养逻辑,以期对卓越教师培养体系的构建提供借鉴。

2 文献综述

当前学术界围绕教师专业素养已开展多维度探讨。国外研究中,美国教师教育学院协会(AACTE)提出教师应具备“学习者中心”“知识整合”“社会公平”等素养;芬兰在师资培育体系中着重培养教师的“教学研究能力”和“学科整合能力”日本则强调教师的“教育情怀”与“实践反思”。国内研究中,在教师专业发展研究领域,叶澜构建了包括“专

【基金项目】江苏省中小学教学研究立项课题“新时代背景下卓越教师的培养研究”阶段性成果(项目编号:2023JY15-GX-L28)。

【作者简介】宿晓霜(1988-),女,中国山东德州人,博士,讲师,从事教师教育研究。

业理念”“专业知识”“专业能力”的教师素质框架^[2]；林崇德从核心素养视角出发，将教师素养与学生发展核心素养相对接，强调教师的“育人能力”^[3]。但现有研究存在三方面局限：一是未针对“新时代”背景进行研究，未充分融入数字化、全球化等新特征；二是核心素养的构成维度较分散，缺乏系统性的整合；三是培养逻辑层面的研究较薄弱，多停留在单一路径的探索，未形成闭环体系。基于此，本文聚焦新时代特征，构建卓越教师的核心素养框架并解析其培养逻辑体系^[1]。

3 新时代卓越教师核心素养的构成维度

3.1 价值引领素养：教育的灵魂与方向

价值引领素养是卓越教师的精神内核，体现了教育的本质属性与立德树人的根本要求，在核心素养体系中处于统领地位。其核心内涵包括：

3.1.1 教育情怀

教育情怀是卓越教师对教育事业的情感认同与价值坚守，表现为对学生的关爱、对教育的热爱以及甘于奉献的职业精神。新时代的教育情怀更强调“以生为本”的理念，即尊重学生的个体差异，关注学生的全面发展，而非单纯追求学业成绩。例如，乡村卓越教师支月英数十年坚守山区教育，其教育情怀不仅仅体现了对职业的坚守，更体现了对乡村儿童成长需求的深刻理解与回应。

3.1.2 政治素养

新时代教育的政治属性要求卓越教师应具备坚定的政治立场，自觉将立德树人融入教育教学的全过程。具体表现为：理解中国特色社会主义教育发展道路，掌握党的教育方针政策，能够在教学中传递正确的国家观、民族观、历史观，引导学生增强“四个自信”。在多元文化背景的冲击下，政治素养是教师抵御错误思潮、坚守教育阵地的重要保障。

3.1.3 道德修养

卓越教师需具备高尚的职业道德与个人品德，在师生交往中体现诚信、公正、尊重等品质，在教育活动中践行社会主义核心价值观。教育家陶行知曾指出“为师者当以学识立身、以德行垂范”，教师的品德修为直接影响其育人成效与教育威信。

3.2 专业教学素养：教育的基础与核心

专业教学素养是卓越教师开展教育教学活动的核心能力，是实现“教好书”目标的关键，其构成随着教育改革的深化不断得以丰富：

3.2.1 学科专业知识

扎实的学科专业知识是教师教学的“底气”。新时代下对学科知识的要求不仅是“精深”，更强调“广博”：一方面，教师需掌握学科的核心概念、逻辑体系与发展前沿，如数学教师需理解数学核心素养的内涵与学科育人价值；另一方面，需具备跨学科知识整合能力，以适应 STEAM 教育、项目式学习等新型教学模式的需求，例如科学教师需融合生

物、化学、物理知识解决现实问题。

3.2.2 教学实践能力

教学实践能力是将知识转化为教学效果的关键，包括教学设计、课堂实施、学情分析、教学评价等环节。新时代下，教学实践能力呈现出新的特征：一是基于核心素养的教学设计能力，如将“科学探究”“文化遗产”等目标融入课程设计；二是数字化教学能力，能够熟练运用智慧教育平台、虚拟仿真实验等工具优化教学，如历史教师利用 AR 技术还原历史场景；三是因材施教能力，针对学生的认知水平、兴趣特长等设计分层教学方案。

3.2.3 教学创新能力

教学创新能力体现在教学方法的突破（如将翻转课堂与混合式学习相结合）、教学资源开发（如创编本土化教材）、教学问题的解决（如针对“学困生”设计个性化辅导方案）。在教育数字化转型中，教师还需具备“技术赋能教学”的创新思维，例如利用大数据分析学生学习行为，实现精准教学。

3.3 综合育人素养：教育的拓展与延伸

“培养什么人”是教育的首要问题，综合育人素养体现了卓越教师的“育人”的能力，是落实“五育并举”的核心支撑：

3.3.1 德育渗透能力

卓越教师要掌握学科德育方法，实现知识教学与品德培养的有机统一。例如，语文教师运用经典文本传递家国情怀，体育教师在竞技中培养学生的规则意识与团队精神。德育并非“说教”，而是通过情境创设、价值辨析等方式引导学生自主建构道德认知，如在生物课“生态平衡”课程中渗透生态文明的理念。

3.3.2 身心健康指导能力

新时代学生面临学业压力大、沉迷网络等心理健康问题，卓越教师需具备识别学生心理需求、开展心理健康教育的能力。教师应具备以下心理健康教育能力：首先，了解基础心理知识，敏锐察觉学生情绪波动；其次，整合家庭、学校以及社会资源，建立协同支持网络。此外，还需通过学科教学渗透健康教育理念，如在体育课程中培育学生坚持锻炼的自觉意识。

3.3.3 美育与劳动教育实施能力

卓越教师需具备发现美、创造美、传递美的能力，如美术教师引导学生欣赏民间艺术中的文化内涵，语文教师通过诗歌教学培养学生的审美情趣。劳动教育方面，教师需设计符合学生年龄特点的劳动实践活动，如组织校园种植、社区服务等，让学生在劳动中理解劳动价值、培养劳动技能。

3.4 终身发展素养：教育的动力与保障

新时代知识的更新速度加快，教育理念与技术也在持续变革，终身发展素养是卓越教师保持专业活力的核心能力：

3.4.1 自主学习能力

自主学习能力主要体现在其持续更新专业知识与教学技能的自觉性和行动上。例如，主动参与学科前沿的讲座、学习数字化教学工具、阅读教育类专著等。卓越教师的自主学习并非零散化的，而是有目标、有计划的，如为适应跨学科教学需求，系统学习相关学科的基础知识。

3.4.2 反思研究能力

反思研究能力包括了对自身教学实践的批判性反思（如课后总结教学得失）、对教育问题的探究（如“如何提高课堂参与度”）、运用教育研究方法开展小课题研究（如行动研究、案例研究）。例如，卓越教师能够基于对学生作业错题的归类分析，优化教学设计方案。

3.4.3 适应变革能力

教育领域的变革从未停止，从课程改革到技术革新，卓越教师需具备快速适应变革的能力。例如，在当前教育“双减”改革推进过程中，教师面临着优化作业布置与提高课堂教学效能的双重任务；在人工智能普及后，需理解 AI 在教学中的辅助作用，而非被技术替代。适应变革并非被动跟随，而是主动探索变革中的机遇，如利用教育数字化实现个性化教学。

3.5 社会服务素养：教育的责任与担当

教育是社会系统的重要组成部分，卓越教师需超越校园边界，承担服务社会的责任，体现教育的社会价值：

3.5.1 家校社协同能力

卓越教师需具备协调家校社关系的能力，如通过家长会、家访等形式与家长有效沟通，争取家长对教育的支持；链接社区资源（如博物馆、企业）拓展学生实践空间；促进家校社多元主体协同参与，打造全方位育人支持体系。

3.5.2 教育公平促进能力

教育均衡发展是实现社会公平的重要基石，卓越教师需特别关注和保障特殊群体的教育权益。教师应重点关注留守学生、流动儿童等群体的教育融入问题，确保其平等接受教育的权利。在教学实践中，教师应秉持公平原则，杜绝基于性别、家庭环境等因素的差异化对待。

3.5.3 文化传承与创新能力

新时代强调文化自信，卓越教师需成为文化传承的使者与创新的推动者。一方面，课程建设要嵌入融入传统文化精髓、革命文化内涵和先进文化要素，以语文教学为例，可通过赏析经典文学作品渗透爱国主义教育。另一方面，结合时代需求创新文化表达，如引导学生用短视频形式传播传统节日文化。在国际化发展进程中，教师应培养学生跨文化沟通素养，引导其在文化交融中保持文化自觉与身份认同。

4 新时代卓越教师核心素养的内在关联

4.1 价值引领素养是统领

价值引领素养贯穿于其他素养维度之中，决定了卓越

教师的教育方向。专业教学素养若缺乏价值引领，可能会沦为“唯分数论”的工具；教育实践若缺乏价值引领，将难以达成“以德为先”的根本育人使命；终身发展素养若没有价值引领，可能导致教师专业成长偏离教育本质；社会服务素养若缺乏价值引领，将失去教育服务社会的正确立场。例如，一位教师即便具备高超的教学技巧（专业教学素养），但若缺乏对学生的关爱（教育情怀），则无法成为真正的卓越教师^[2]。

4.2 专业教学素养是基础

专业教学素养是作为卓越教师实施教育教学的基础条件，为其它专业素养的发展提供必要保障。综合育人素养需依托学科教学场景，如德育渗透需结合学科知识；终身发展素养的提升往往始于对教学问题的反思；社会服务素养中的家校社协同，其核心内容仍是对学生学习与成长的指导。

4.3 综合育人素养是拓展

现代教师专业发展已突破单一教学技能的范畴，转向促进学生全面发展的综合性育人能力培养。它将专业教学素养与学生的全面发展需求对接，如通过学科教学培养学生的道德品质、审美能力；同时，综合育人素养的实践又能反哺教师的专业成长，如在心理健康教育中，教师需补充心理学知识，促进终身发展素养的提升。

4.4 终身发展素养是动力

终身发展素养为叫死综合素质的与时俱进提供保障。教育领域的变革要求教师不断更新专业教学素养，社会需求的变化推动教师拓展社会服务素养，而这些都依赖于自主学习、反思研究等终身发展能力。

4.5 社会服务素养是延伸

社会服务素养将卓越教师的作用从校园延伸至社会，是教育价值的外在体现。它既依赖于前四种素养，又反过来促进前四种素养的深化（如在服务乡村教育中，教师在教学改革和文化育人两个维度的专业能力将获得发展。

5 新时代卓越教师核心素养的培养逻辑

5.1 培养目标：从“单一技能”到“素养整合”

传统教师培养多以“教学技能”为核心目标，强调备课、讲课、批改作业等单项能力的训练。新时代卓越教师培养需转向“素养整合”目标，即围绕价值引领、专业教学、综合育人、终身发展、社会服务五大素养，构建“知—情—意—行”统一的培养目标体系：

1. 认知目标：理解各素养的内涵与重要性，掌握素养提升的相关知识（如教育学理论、心理学知识、学科前沿内容）。

2. 情感目标：培育教师职业认同感、学生关怀意识和专业发展内驱力、构建积极的教育价值取向。

3. 意志目标：培养克服教育困难、坚持终身学习、勇于创新实践的毅力，如面对教学改革中的挑战时保持积极

心态。

4. 行为目标：能够在教育教学实践中综合运用五大素养，解决实际问题，如设计融合德育的跨学科教学方案、开展家校社协同活动等。

“素养整合”目标强调各素养维度的协同发展，避免“短板效应”。例如，培养方案中需同时设置价值引领类课程（如“师德修养”）、专业教学类课程（如“学科教学法”）、综合育人类课程（如“心理健康教育”）。

5.2 培养路径：从“理论灌输”到“实践浸润”

卓越教师核心素养的培养并非单纯的知识传授，而是需要通过“实践浸润”实现“做中学”，具体路径包括：

5.2.1 课程体系重构

改革传统教师培养的公共课、专业课、教学法课“三类课程”的模式，建立以核心素养为本位的模块化课程构架。具体为以下模块，价值引领模块：开设“新时代教育政策与法规”“师德案例分析”“教育哲学”等课程，通过理论学习与案例研讨，强化教师的教育情怀与政治素养。专业教学模块：设置“学科核心素养与教学改革”“数字化教学技术应用”“跨学科教学设计”等课程，依托课程教学演练，促进教师实践能力与教学创新的协同发展。综合育人模块：开设“德育原理与实践”“学生心理健康教育”“美育与劳动教育实施策略”等课程，通过情境模拟、角色扮演等方式培养育人能力。终身发展模块：设置“教师专业发展理论”“教育研究方法”“自主学习策略”等课程，引导教师掌握反思与研究的方法。社会服务模块：开设“家校社协同育人”“教育公平与乡村教育”“文化遗产与教育”等课程，结合社会实践项目提升社会服务能力^[3]

5.2.2 实践环节深化

实践是素养形成的关键，需构建“全程实践、分层递进”的实践体系。早期体验：组织师范生进入中小学课堂观摩，参与课后辅导，初步感知教师角色，培养教育兴趣。中期实训：通过教育见习、模拟教学等环节，运用所学知识设计并实施教学活动，重点训练专业教学素养。后期实习：在导师指导下独立承担完整的教学任务，参与班级管理、家校沟通、教研活动等，全面锻炼综合育人与社会服务素养。持续实践：对于在职教师，通过“校本教研”“名师工作室”“送教下乡”等形式，在解决实际教育问题中提升素养，如乡村教师通过“校际教研共同体”提升跨文化教学能力。

5.2.3 反思机制建立

反思是素养内化的核心环节，需培养教师主动反思的习惯。个体反思上通过撰写教学日志、教学案例分析、教育叙事等方式，记录教学中的成功经验与不足，如分析“一堂失败的公开课”背后的素养短板。群体反思上在教研组、备课组活动中开展“评课议课”，通过同伴互评发现自身盲区，如在集体备课中探讨“如何在生物课中渗透德育”。专业引领上邀请高校专家、特级教师进行指导，帮助教师从理论高度分析实践问题，提升反思的深度，如通过专家点评理解“学生课堂沉默”的心理机制。

5.3 培养保障：从“外部要求”到“生态支持”

卓越教师核心素养的培养需要构建“生态支持系统”，将外部要求转化为教师的内在需求，保障培养过程的持续性。

5.3.1 政策保障

制定差异化的培养政策，如针对乡村卓越教师、特殊教育卓越教师出台专项支持计划，明确其素养培养的重点与资源倾斜方向。将核心素养纳入教师评价体系，改变“唯成绩、唯论文”的评价导向，建立“素养导向”的教师考核与职称评定标准。加大教师教育经费投入，支持高校师范专业课程改革、中小学教师培训项目、名师工作室建设等。

5.3.2 高校与中小学协同

高校教师与中小学名师共同组建培养团队，高校教师负责理论教学与研究指导，中小学名师承担实践活动。

6 结语

新时代教育改革浪潮中，卓越教师核心素养的探索意义深远。本文梳理其构成维度、明晰培养逻辑与体系、以期与实践提供理论参考。期待后续深化研究落地路径，让更多教师成为教育高质量发展的中坚力量，以素养之光照亮人才培养新征程，赋能教育变革与社会进步。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0意见[EB/OL].(2018-09-30)[2022-10-01].http://www.mor.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [2] 叶澜.教天地人事，育生命自觉-关于“教育是什么”的历史审视[J].新课程教学,2024(7):194-196
- [3] 林崇德.构建中国特色高质量教师教育体系[J].教育研究,2023(10):108-114