

# Research on teaching strategies of accounting major in secondary vocational schools based on the integration of courses, courses, competitions and certificates

Xiaojun Zhang

Guanghan Vocational Secondary School, Sichuan Province, Deyang, Sichuan, 618300, China

## Abstract

Traditional teaching methods can no longer meet the demands of modern financial positions, necessitating breakthroughs through the integrated “position-course-competition-certification” model. This paper analyzes the importance of practical teaching in secondary vocational accounting education while identifying existing shortcomings such as internship programs failing to meet professional requirements and monotonous teaching approaches. Proposing teaching strategies including establishing interdisciplinary collaborative mechanisms, enhancing the timeliness of “position-course-competition-certification” content, and creating a comprehensive evaluation system for these components, this study aims to improve practical teaching effectiveness in secondary vocational accounting education and cultivate professional accounting talents.

## Keywords

“post-course-competition-certificate” integration mode; secondary vocational accounting major; teaching strategy

## 基于岗课赛证融合的中职会计专业教学策略研究

张肖军

四川省广汉市职业中专学校, 中国·四川 德阳 618300

## 摘要

目前, 传统教学方法已经无法满足新时期下财务岗位对人才的需求, 因此需要通过“岗课赛证”融合模式的应用进行破局。本文通过分析中职会计专业教学中实践教学的重要性, 并且分析实践教学中的不足: 实习教学无法满足专业需求、实践教学模式单一等, 提出构建跨学科团队协作机制、提高“岗课赛证”内容时效性、构建“岗课赛证”综合评估制度的教学对策, 以提高中职会计专业教学的实践教学成效, 培养专业的会计人才。

## 关键词

“岗课赛证”融合模式; 中职会计专业; 教学对策

## 1 引言

中职会计专业教学呈现出传统课程与数字化教学转型需求之间的矛盾, 因此“岗课赛证”融合教学模式的应用也面临不小的挑战。大部分教学依然以传统的“老师板书+学生笔记”的教学模式为主, 学生对知识的理解不足, 而且实践教学能力薄弱, 无法满足各企业会计岗位对人才能力的需求。中职会计专业采取“岗课赛证”融合的教学模式, 意义在于实现职业教育人才培养的“供给侧”与产业行业人才需求的需求侧精准对接。中职会计专业教学中采取“岗课赛证”融合的教学模式, 不仅是职业教育改革的核心方向, 也

是提高人才培养质量、提高学生就业竞争力的关键路径。

## 2 中职会计专业中实践教学的意义

在中职院校的会计专业教学中, 老师不仅要重视理论知识的教学, 更要培养学生利用专业知识解决实际问题的能力, 这就必须重视实践教学的应用。一般来说, 中职会计专业教学中通过案例教学法、实践培训等方式开展实践教学, 通过实际工作场景的演练可以让学生结合实际理解抽象的知识, 并且学会利用理论知识, 成为专业的专业的会计人才。

中职院校会计专业通过实践教学: (1) 有利于提高学生综合素质, 其意义远超过技能培训, 渗透到学生知识掌握、能力塑造、素养培养等多个方面。实践教学帮助学生深化专业理解与知识内化, 会计科目、复式记账、财务报表等概念比较抽象, 通过填制凭证、登记账簿、编制报表等实际操作, 学生可直观理解会计循环全过程, 将抽象的准则、制度转化

**【作者简介】**张肖军(1971-), 男, 中国四川广汉人, 本科, 讲师、会计师(中级), 从事中等职业学校对口高考下, 会计专业教学方法与措施的改革探索研究。

为具体操作。(2)有利于提高学生的就业竞争力。培养学生动手操作能力,账务处理、成本核算、纳税申报、财务软件应用等基础技能的培训,必须通过反复实践才可以操作熟练和准确;真实或仿真的业务场景通过模拟各种“意外”,例如原始凭证不完整、数据异常等,学生解决问题的过程提高了其信息收集、逻辑分析、判断决策能力。现代会计高度依赖信息化工具,实践教学让学生能够掌握主流财务软件的操作、电子表格高级应用、网上报税等操作,更加善于利用数字化技术提高工作效率。(3)有利于培养学生的职业素养。会计工作容错率较低,一个数字、一个小数点的错误都可能造成严重的后果,反复实践训练能够强制培养学生对细节的高度关注,在工作中具有精益求精的态度。通过处理真实的原始凭证、记账、报税等业务,学生可以深刻了解每个操作都承担着相应的法律责任和经济责任,从而强化职业道德素养和风险防控意识。会计工作中很多项目需要团队协作完成,或者需要与供应商、客户、税务人员进行沟通,因此实践教学有效提高了学生的表达、理解以及团队合作能力。

### 3 中职会计专业的实践教学中存在问题

#### 3.1 实习教学无法满足会计专业需求

首先,实习岗位与核心技能不匹配。企业提供的实习岗位往往局限于基础性、重复性的工作,比如复印资料、简单数据录入、跑腿报税等,学生无法接触到关键的会计核心流程,比如原始凭证审核、财务处理、成本核算、报表编制、纳税申报、财务分析等。还有一部分学生实习中被安排旁观,无法获得实践操作的机会,企业出于风险、效率、保密的考虑,不愿让实习生接触真实的财务系统,导致学生不具有真正实践的机会。其次,实习时间安排与会计周期脱节。中职常见的实习期无法覆盖完整的会计周期,学生可能错过关键结账、报税、报表编制等时间点,短期集中实习无法让学生深入了解业务的连续性、积累处理复杂问题的经验,也无法观察到经济业务发生到最终报表形成的过程。其次,实际内容缺乏挑战性。会计专业学生的实习内容偏向执行层面,缺乏对经济业务实质的判断、会计政策选择的理解、税务筹划的初步接触等训练,因此学生职业判断能力未得到锻炼,解决复杂问题的能力也偏弱<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 实践教学模式单一

首先,以手工账为主,技术应用落后。实践教学中集中于填制凭证、登记账簿、编制报表等手工操作,虽然能够夯实基础,但耗时且工作效率较低,占用了学生学习现代会计工具的实践。即便企业引入了会计软件,也仅限于基础模块的实践操作培训,缺乏对进销存、薪资、固定资产、税务管理、财务分析等核心模块的系统训练,更加少涉及云财务、RPA、财务共享中心等前沿技术的培训。其次,教学方法僵化,缺乏创新。实践教学依然采取传统的老师讲、学生模仿的方式,强调步骤的准确性但忽略了对学生原理理解的培训。实

训设计中极少包含差错更正、异常情况处理、财务舞弊识别、简易税务筹划等独立思考的任务,学生独立解决问题的能力未能得到培养。

## 4 基于“岗课赛证”融合的中职会计专业教学对策

### 4.1 构建跨学科团队合作机制

首先,跨学科团队的组织架构设计。教指委负责统筹“岗课赛证”融合方向,审批跨学科课程开发方案,协调资源分配,团队成员包括会计、计算机、经管、思政等学科带头人、企业技术专家、行业协会代表;项目制课程组开发融合课程模块,例如《业财一体信息系统应用》,设计跨学科实训项目,团队成员包括会计教师+信息技术教师+金融/税务教师+企业导师;竞赛导师团负责解析竞赛规则中的交叉技能,定制算法优化/业务流程对策,团队成员包括会计老师+数据科学老师+企业工程师+往届获奖学生;证书赋能小组负责拆解证书考点涉及的跨领域知识,团队成员包括会计老师+法律基础老师+信息技术老师+考证专家<sup>[2]</sup>。

其次,构建支持跨平台合作的平台。(1)虚拟教研室要开发AR/VR场景模拟多部门协作,比如会计部与采购部数据互通;云端共享教学资源包。(2)跨学科创客工场。提供财务机器人、BI分析工具,支持学生组队完成业财融合项目。(3)校企赛证数据平台。动态分析岗位能力需求,比如抓取智联招聘数据;智能推荐个性化学习路径。以《智能财税实务》融合课程举例,开发融合课程见表1。在此基础上鼓励师生参与“智能财税”技能竞赛。

表1 《智能财税实务》融合课程

环节	会计教师	信息技术教师	企业税务专家
理论教学	讲解增值税抵扣链逻辑	演示RPA票据识别技术	剖析金税四期稽查案例
实训任务	指导申报表填制	搭建自动化校验脚本	设计风险模拟对抗沙盘
成果输出	税务处理合规报告	票据OCR识别程序	企业真实退税案例库

### 4.2 提高“岗课赛证”内容的时效性

首先,构建动态信息收集与更新机制。(1)岗。学校要构建稳定的企业联系网络,定期进行走访、调研,了解企业岗位职业变化、技能需求以及新型会计软件的应用,了解岗位的实际痛点。定期邀请行业的一线专家到学校举办课题讲座或参加教研活动,将最前沿的技术和实践能力教给学生。(2)赛。深入了解国家级、省级的会计技能大赛,大大小小的赛事代表了行业技术的应用以及对会计人才技能要求的新方向。组织师生参赛,参赛后要进行深度复盘,将赛题中的新技术、新要求、新方法融入到日常教学中。(3)证。密切关注“1+X”证书,比如智能财税、财务共享服务等,初级会计师等职业资格证书的考试大纲、内容要求等,了解证书标准的变化情况。若是证书标准或考试内容

发生变化,要迅速做出反应,优化教学内容。(4)课。结合教学大纲、企业对会计人才的实际需求,优化教学内容,明确教学目标。并且要善于探索不同的教学模式,例如案例教学法、项目式教学法的应用,不仅要重视学生对理论知识的掌握,更要以提高学生实践操作能力为主要目标。

其次,重构教学内容、合理分配教学资源。摒弃传统教材,开发模块化的校本教材与讲义,保留核心理论,将涉及政策法规、软件操作、案例解析等时效性较强的内容设计成能够灵活替换的“活页”或独立模块,方便快速更新内容。构建动态更新的数字化教学资源库,包含最新政策法规库、真实案例库、微课库、软件操作指南库等<sup>[9]</sup>。

### 4.3 制定“岗课赛证”的综合评估制度

综合评估机制的核心框架与内容见表2。评估制度落实措施为:(1)构建能力指标矩阵。将会计专业核心能力分解细化;明确每一项能力在“岗课赛证”四个维度的具体表现和评估标准。(2)开发动态评价工具。利用信息化平台整合来自不同维度的评价数据、作品、实习报告、比赛视频等,完成学生画像;设计针对企业导师、实习指导老师的评价量表;对核心技能点设置过关考核,通过即可发放证书。

(3)多元主体参与的评估流程。结合学期/学年进行综合评价,而非仅在毕业时进行评估;关键项目或综合能力评价需组织校内老师、企业专家、优秀毕业生代表组成评议小组进行答辩和评审。

表2 综合考核制度内容

评估维度	核心能力指向	具体评价内容与方式
岗	职业素养、岗位实操能力、解决问题能力	实习/实训表现:企业导师评价(职业态度、纪律性、沟通协作、责任心);岗位任务完成质量与效率;处理突发业务问题能力
		模拟岗位任务考核:基于企业真实场景的项目任务完成度;采用最新财务软件/税务平台的操作熟练度
课	知识掌握、核心技能、学习过程	学习成绩:理论考试、技能实操考核
		过程性评价:课堂参与度、小组贡献;作业/项目质量;模块化学习达标情况
赛	专业技能应用、心理素质、创新思维	参赛表现与成绩:校级/市级/省级/国家级技能大赛获奖等级;竞赛项目完成度与规范性
		赛项能力转化:将竞赛标准(如速度、准确性、协作)融入课程考核的表现
证	职业资格达标、专项技能认证	职业资格证书获取:初级会计师证书;“1+X”证书(智能财税、财务共享等)等级
		证书技能考核:将证书考核标准(如智能票据识别、财务机器人应用)融入课程实操评价;专项技能模块达标测试成绩

## 5 结语

综上所述,构建了一个以岗位能力为核心、课程教学为基础、技能竞赛为驱动、职业证书为检验的闭环培养体系,破解传统职业教育中理论与实践脱节、教学与岗位脱节、学习与评价脱节的难题,是提高中职会计人才培养质量、提高学生就业创业能力和可持续发展的必要手段。

## 参考文献

- [1] 卢庆祯.基于岗课赛证融合的中职会计专业实践教学模式探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(6):045-047.
- [2] 周晓.基于“岗课赛证”融通的高职大数据与会计专业教学改革研究[J].教育信息化论坛,2025(5):70-72.
- [3] 黄平飞.中职会计专业产教融合下“岗课赛证”四位一体教学改革策略研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(12):219-222.