

# Research on the improvement path of the labor education evaluation system for vocational college students empowered by digital technology

Bingbing Jiang

Hunan Railway Technology Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 422100, China

## Abstract

This study focuses on the application and improvement path of digital empowerment in the labor education evaluation system of vocational colleges. With the rapid evolution of information technology, digital means have provided new opportunities for the evaluation of labor education. This study analyzes the limitations of the existing labor education evaluation system, pointing out that traditional evaluation models overly rely on subjective judgments and lack multidimensional evaluation standards. By introducing digital technologies such as big data and artificial intelligence, real-time monitoring, accurate analysis, and personalized feedback of students' labor processes can be achieved, enhancing the scientific and accurate evaluation. This study proposes a specific strategy for constructing a digital evaluation system, emphasizing a data-driven comprehensive evaluation model to promote the comprehensive improvement of students' labor ability and professional ethics. Digital empowerment not only improves the effectiveness of labor education evaluation, but also provides new ideas and practical directions for vocational education reform.

## Keywords

numerical empowerment; Vocational colleges; Student labor education; Evaluation system

# 数字赋能职业院校学生劳动教育评价体系改进路径研究

蒋兵兵

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 422100

## 摘要

本研究聚焦于数字赋能于职业院校劳动教育评价体系之中的应用以及改进路径。伴随信息技术的高速演进,数字化手段给劳动教育的评估赋予了崭新机遇。本研究对现存劳动教育评价体系的局限性予以剖析,指明传统评价模式过度倚重主观判断且欠缺多维度评价标准。借由引入大数据、人工智能等数字技术,可达成对学生劳动过程的实时监测、精准解析以及个性化反馈,增进评价的科学性与精准性。本研究提出构建数字化评价体系的具体方略,着重强调数据驱动的综合评估模式,以推动学生劳动能力与职业素养的全面提升。数字赋能不但改良了劳动教育评价的成效,亦为职业院校教育改革提供了全新的思路与实践指向。

## 关键词

数字赋能; 职业院校; 学生劳动教育; 评价体系

## 1 引言

于当前职业院校教育改革之背景下,劳动教育作为培育学生全面素质的关键构成部分,正受到愈发广泛的关注。随着信息技术的迅猛进步,数字化手段在教育领域的应用持续深化,尤其在劳动教育评价方面,数字技术给传统评价模式既带来了新的机遇,也带来了新的挑战。传统劳动教育评价体系存在诸如评估维度单一、评价方式过度依赖主观判断之类的问题,亟待改进。而数字赋能不但能够增进评价的精准度与客观性,且可为学生的劳动实践活动给予更为全面的

反馈及发展空间。本研究意在探寻数字赋能职业院校学生劳动教育评价体系的改进途径,剖析现有评价体系的缺陷,同时结合数字技术的运用,提出更为科学、精准的评价办法,以为职业院校劳动教育的创新和发展提供理论依据与实践引导。

## 2 数字赋能与劳动教育的理论基础

### 2.1 数字赋能,教育革命的新动力

数字赋能乃是信息技术,尤其是大数据、人工智能、物联网等数字技术于教育领域的深度运用,其为教育模式的转型提供了强有力的支撑。于劳动教育而言,数字技术可借助智能化工具对学生的劳动实践予以实时监控和数据分析,进而提供精准的反馈以及个性化的改进建议。相较于传统的

【作者简介】蒋兵兵(1986-),男,中国湖南新宁人,本科,副教授,从事教育学研究。

劳动教育评价方式，数字赋能突破了往昔主观性过强、评价标准不统一的局限，能够从数据角度达成客观、全面的评估。数字赋能并非仅仅是工具的引入，更是一种教育理念的革新，着重强调教育的个性化与智能化。就劳动教育而言，数字技术的引入，意味着能够突破空间与时间的限制，可随时随地对学生的劳动参与状况、劳动质量以及劳动成果实施量化评价。凭借数字技术，教育者能够对学生的劳动行为予以动态追踪，及时察觉学生在劳动进程中暴露出的问题，并给出解决之策。这种实时反馈机制显著提升了劳动教育的效率与精准度，有力规避了传统评估模式所具有的滞后性与片面性。比如，依托物联网技术，当学生进行实训操作时，系统能够实时记录并剖析其操作数据，评估其技能掌握程度，而此类信息反馈给学生提供了即时且有效的学习指导。<sup>[1]</sup>

## 2.2 劳动教育，培养全面素质的关键

在现代教育体系中，劳动教育拥有不可替代的地位，特别是在职业院校里，其不单单是教导学生动手操作的技能，更是培育学生责任感、团队合作精神、社会适应能力以及创新能力的重要路径。劳动教育的核心要义在于借由实践促使学生学会解决实际问题，培养其面对挑战时的应变能力与创新精神。传统意义上，劳动教育所注重的是过程的参与性以及技能的积累，然而这种评价方式却忽略了学生个性化成长以及多维度素质的培养。伴随社会需求的持续变迁，单一的技能教育已难以契合未来社会对于复合型人才的需求，故而劳动教育需要更为侧重学生的综合素养。在此种背景之下，数字化的劳动教育评价体系顺势而生。数字技术不但能够助力评估学生的劳动技能层级，而且能够深度探究学生于劳动进程中的心理变动、情感投入以及团队协作等软性技能的呈现样态。譬如，数字化平台能够凭借对学生在群体劳动中的互动数据予以分析，从而评判其团队协作能力；抑或通过学生在劳动实践中的情感反馈信息来剖析其责任感与进取心。如此一来，数字化评价并非仅是单纯的技能评价，而是对学生各方面素养的全方位考量。

## 2.3 数字评价对劳动教育公平性的重塑

在传统的劳动教育评价体系中，评价的主观性颇为显著，常常容易遭受教师个人标准、情感因素等的干扰。这样的评价方式尽管能够在一定程度上反映学生的劳动表现，但在实际运作中存在相当的偏差，难以达成真正的公平与公正。特别是在职业院校里，学生的劳动技能存在较大差异，传统评价体系往往致使一些学生未能获得应有的关注与认可，甚至会对学生的自信心和积极性产生影响。故而，怎样凭借技术途径增进评价的公正性与公平性，乃当下劳动教育改革里的关键议题。而数字赋能于此具备突出优势。借助数据化、智能化的评价体系，学生的劳动进程、表现以及成果能够依据科学的量化标准予以实时追踪与评估。如此一来，不但消除了人为因素的干扰，而且能保证每一位学生均在相同标准下获得公正评价。譬如，当学生开展实践操作时，

数字化系统能够记录每个动作的精准度、效率以及其整体表现，经由数据分析得出公正的评分。这种方式规避了传统评价里的主观偏差，确保每一位学生都能于公平的环境中接受评价。<sup>[2]</sup>

## 3 职业院校学生劳动教育现状分析

### 3.1 劳动教育目标的模糊性

职业院校的劳动教育目标通常在一定程度上呈现出模糊性，这一模糊性致使劳动教育实施过程伴有不确定性以及低效性。尽管《职业教育法》确切地提出要强化学生的劳动教育，然而在具体操作维度，各院校的劳动教育目标和标准并不一致，甚至部分学校尚未明晰地设定具体的劳动教育目标。劳动教育的这种模糊性致使其在教学内容、评价方式以及教师的教育指导方面欠缺一致性，学生也就难以明晰劳动教育对于自身职业发展的长远影响。比如，部分职业院校仅将劳动教育看作是一种传统的“体力劳动”训练，而忽略了在劳动教育中对学生创新思维、责任感、团队合作等软性技能的培育。更为严重的是，某些学校的劳动教育课程里，实际操作与理论知识的结合不够紧密，由此致使学生参与的积极性不高，对劳动教育的认知大多停留在“劳动就是干活”这一表面层次。

### 3.2 评价体系的单一性

于当前职业院校的劳动教育实践而言，其评价体系过度依赖传统的定性评价以及教师的主观判断。此种评价方式存在极大的局限性，缺少对学生劳动过程的深入监控与分析，进而导致评价结果难以真实体现学生的劳动表现与发展潜力。特别是在一些院校中，劳动教育的评价标准颇为单一，常常只是依据学生是否完成任务、是否听从指令来评判其劳动成绩。这种评价体系未对学生于劳动过程中所展现出的主动性、创新性以及团队协作能力予以充分考量，难以全方位体现学生在劳动教育中所获取的技能与素养。以部分学校为例，其在开展劳动教育评定时，仅凭借学生完成劳动任务的质量来加以评判，却对劳动过程中诸如劳动态度、问题解决能力以及与他人合作的状况有所忽视。如此评价模式，显然难以对学生的劳动能力予以全面评定，尤其在现代职业要求愈发多元化的当下，单一的任务完成标准显得颇为简陋，难以有效指引学生未来的职业发展。同时，传统的评价方式还容易受到人为因素的干扰，教师的主观评价往往会对学生的成绩产生影响，从而导致一定程度的偏差。

### 3.3 学生参与度的低迷

诸多调查数据表明，许多职业院校的学生对劳动教育抱持着较为消极的态度，他们将劳动教育视为“无关紧要”的附加课程，甚至存在逃避劳动课程的现象。而这一问题的根源在于劳动教育的内容与形式未能和学生的职业发展需求紧密结合，缺乏充足的吸引力与实际应用价值。劳动教育的“低参与度”，不但呈现在学生的消极态度方面，亦体现

于其参与劳动实践的深度与广度之欠缺。<sup>[3]</sup>

## 4 数字赋能职业院校学生劳动教育评价体系改进策略

### 4.1 数字化评价体系的构建

数字化评价体系为职业院校劳动教育的科学评估赋予了全新的可能。传统的劳动教育评价体系通常对主观判断及人为评分较为依赖,难以达成公平、公正以及透明。引入数字化手段可凭借数据采集与处理,构建起一个涵盖全面、维度多元的评价架构,从而使学生在劳动教育进程中的表现得得以精准量化。例如借助物联网技术对学生在劳动实践中的操作数据予以实时采集,并结合人工智能算法展开数据分析,教师能够依据学生的工作效率、技能掌握程度、创新能力等多项指标,形成一个综合性的评分体系。这种以数据为基础的评价方式,很好地解决了主观评价存在偏差的问题,且可为教师给予更为直观且具体的评估依据。数字化评价体系的另一显著优势在于其能够打破传统评价维度的局限,特别是在对学生的劳动能力与劳动态度进行评价时,能够包含更为丰富的细节与层次。借助数字技术的运用,能够构建出涵盖学生劳动技能、问题解决能力、团队协作精神等多维度指标的评价标准,切实达成对学生综合素质的全方位评估。而且,数字化系统还可凭借数据分析,迅速察觉学生在劳动过程中存在的不足,给出具有个性化的改进建议,助力学生在劳动教育进程中持续完善自身。这一过程所具有的透明度以及反馈机制,能够激励学生更为主动地参与到劳动教育中,进而提升劳动教育的整体成效。

### 4.2 教师数字化素养的提升

数字赋能的关键要点,并非仅仅在于技术工具本身,而更在于教育者对这些工具的运用方式。若职业院校的教师不能熟练地掌握数字化工具与评价方法,那么即便数字化评价体系再先进,也难以切实有效地得到落实。故而,提升教师的数字化素养是实现劳动教育数字化转型的必备条件。教师需熟稔数字化教学工具,亦要具备数据分析之能,从而可从数字化评价数据中萃取有价值信息,以对学生的劳动教育实践予以指导。于当下的职业院校里,虽说部分院校已开始引入数字化教学平台与工具,然而多数教师依旧欠缺相应的培训以及实践经验,特别是在怎样运用这些工具实施精准评价上,诸多教师颇感力不从心。此般数字化素养的匮乏致使数字化工具和平台在劳动教育中的应用成效大打折扣。故而,针对教师的专业培训与技能提升乃是当务之急。

### 4.3 学生个性化发展的支持

在劳动教育评价体系中应用数字赋能,可为学生提供更为个性化的发展支持。传统的劳动教育评价常常忽略学生的个体差异,较多地依赖统一标准与集体评价,这样“一刀切”的评价方式往往难以契合学生个性化发展的需求。数字化评价体系借助对学生行为与成绩数据的精确分析,得以给每个学生定制专属的评估标准和发展路径。于数字化评价体系内,学生的每一项劳动任务均会利用数据化方式进行精确记录,涵盖操作过程中的时间耗费、技能掌握程度、问题解决能力等诸多方面的细节。这些数据不但可以展现学生在劳动教育里的实际表现,而且能反映出学生的学习进展和潜力。依据这些数据,教师能够给学生提供具体的反馈,辅助学生发觉自身的长处和短处,从而拟定出更为合理的学习规划与改进举措。特别是对于那些具有特殊需求的学生,像是技能薄弱或者劳动经验较少的学生,数字化评价体系能够迅速识别其薄弱之处,并给予有针对性的指导和资源支撑。个性化的发展支持还体现于评价的多元化。数字化评价体系可以突破传统评价体系单一化的局限,提供更多维度的评价视角。比如,除了对劳动技能的评估,还可从创新能力、团队协作、劳动成果的可持续性等多方面进行评价,如此,学生能够在多个层面获得自我展示和自我提升的契机,而并非仅仅局限于传统评价标准下“完成任务”这一单一目标。

## 5 结语

数字赋能为职业院校劳动教育评价体系的改进给予了全新的视角并提供了实践路径。构建科学且精准的数字化评价体系,能够切实有效地解决传统评价方式所存在的主观性以及局限性,进而提升评价的透明度与准确性。与此同时,数字技术的运用,不但丰富了评价指标,而且推动了教育内容与方法的创新,为学生的全面发展给予了更为个性化的支持。

### 参考文献

- [1] 吴陈燕,齐瑰芬,黄振沛,等. 高职院校学生劳动教育对职业成熟度的影响:劳动素养评价的中介作用[J]. 职业教育,2023,22(30):40-47. DOI:10.3969/j.issn.2095-4530.2023.30.008.
- [2] 杨淑莉,赵艳岭,陈洁,等. 劳动教育融入农林类高职院校学生职业生涯规划教育的路径探究[J]. 职业教育,2024,23(22):16-19,23. DOI:10.3969/j.issn.2095-4530.2024.22.004.
- [3] 周中艳. 职业院校特色劳动教育改革与评价路径探索[J]. 职业,2024(2):75-77.