

Innovation of reading teaching mode in primary school Chinese under the guidance of core literacy

Hongjie Liu

Niangniang Temple School, Nanchentun Town, Yunhe District, Cangzhou, Hebei, 061001, China

Abstract

With the evolution of educational philosophies and the advancement of quality-oriented education, core competencies have become pivotal in educational reform. In primary school Chinese reading instruction, cultivating students' language comprehension and expression abilities stands as a central mission. Traditional teaching methods often emphasize rote memorization and knowledge transmission while neglecting self-directed learning and innovative thinking development. To address this gap, this paper proposes innovative strategies for primary school Chinese reading instruction under the framework of core competency development. The study first analyzes current challenges in reading pedagogy, then integrates the essence of core competencies to establish an innovative model encompassing interest stimulation, critical thinking enhancement, skill improvement, and holistic development cultivation. Furthermore, it explores how teachers can refine instructional approaches and content to optimize teaching practices, thereby achieving the goal of fostering students' core competencies. This research provides theoretical support and practical guidance for reforming primary school Chinese reading instruction, aiming to enhance teaching quality and promote students' well-rounded development.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; reading teaching; teaching mode; innovation

核心素养导向下小学语文阅读教学模式创新

刘洪杰

沧州市运河区南陈屯镇娘娘庙学校, 中国·河北 沧州 061001

摘要

随着教育理念革新与素质教育推进, 核心素养成为教育改革关键, 在小学语文阅读教学中, 培养学生语言理解与表达能力更是核心任务。传统阅读教学方法偏重知识点传授与机械记忆, 忽略学生自主学习及创新能力培养。基于此, 本文提出核心素养导向下小学语文阅读教学模式创新策略。先剖析当前阅读教学现状与问题, 结合核心素养内涵, 构建包含激发阅读兴趣、强化思维训练、提升阅读能力、培养综合素养等方面的创新模式。同时, 探讨教师在该模式下, 如何改进教学方法与内容, 优化教学实践, 以达成培养学生核心素养的目标。本研究为小学语文阅读教学改革提供了理论支撑与实践指引, 助力提升教学质量, 促进学生全面发展。

关键词

核心素养; 小学语文; 阅读教学; 教学模式; 创新

1 引言

随着全球教育的不断推进, 中国教育领域的改革也步入了一个新阶段。核心素养的提出标志着教育目标不再单纯依赖知识传授, 而是全面提升学生的综合能力, 尤其是在语言、思维、社会交往等方面的能力。在小学阶段, 语文作为基础教育的核心学科之一, 其教学目标不仅仅是帮助学生掌握基础的语言知识, 还需要培养学生的综合语言能力, 尤其是阅读能力。阅读能力的提高, 不仅关系到学生的语文成绩, 还涉及到他们的综合素质和终身学习能力。

然而, 在传统的语文阅读教学中, 过于注重课文内容的机械记忆和应试技巧, 忽略了学生思维能力的培养和语言综合运用能力的提升。核心素养导向下的语文教学改革, 特别是在阅读教学方面, 提出了新的教学理念和方法。核心素养的培养要求教师通过创新的教学模式, 激发学生的自主学习兴趣, 培养他们的批判性思维 and 创新能力, 最终提升学生的综合素养。本文将从小学语文阅读教学的现状出发, 探讨核心素养导向下的阅读教学模式创新, 旨在为小学语文教学改革提供理论支持和实践指导。

2 小学语文阅读教学的现状分析

2.1 传统教学模式的局限性

当前小学语文阅读教学大多依赖于传统的教学模式,

【作者简介】刘洪杰(1979-), 女, 中国河北沧州人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学语文研究。

这种模式通常侧重于教师的讲解与学生的听记。在这种模式下,教师主要通过分析课文内容、讲解生字词汇以及总结写作技巧等方式,帮助学生理解课文。学生的学习过程主要集中在对课文的理解与记忆上,缺乏对文本的深度思考和批判性分析。此外,传统的教学方法往往忽视学生的阅读兴趣与主动性,导致学生在阅读过程中被动接受知识,而不是主动探索和体验。

这种单一的教学模式不仅使学生对语文阅读的兴趣逐渐丧失,而且也未能有效提升学生的核心素养。由于教学目标仅停留在知识的传授和记忆上,学生的思维能力和创新能力无法得到有效发展。因此,当前小学语文阅读教学亟须进行改革,以适应新时代对教育质量的要求。

2.2 阅读教学中存在的问题

除了传统教学模式的局限性外,当前小学语文阅读教学中还存在一些亟待解决的问题。首先,教学内容和教材的选择过于单一,未能充分考虑学生的兴趣和发展需求。许多教材内容较为枯燥,学生难以从中获得乐趣,这直接影响了学生的学习积极性和主动性。其次,教师的教学方法较为单一,过于依赖课本,缺乏灵活性和创新性。很多教师在教学中依然采用灌输式教学,导致学生无法真正理解课文内容,不能形成独立的思考方式。最后,课堂评价体系过于侧重学生的知识掌握,忽视了对学生综合能力的评价。在这种评价体系下,学生的创造性思维和批判性思维难以得到充分展示。

2.3 核心素养导向下的需求

随着社会对综合素质人才的需求不断增加,教育目标不再仅仅是学生知识的积累,而是全面提升学生的核心素养。核心素养包括语言运用能力、思维能力、学习能力、创新能力等多个方面,这些能力的培养要求教育教学方法从传统的知识传授转向能力培养。对于小学语文阅读教学来说,核心素养的培养需要教师通过创新的教学模式,激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维 and 创新能力。因此,如何在小学语文阅读教学中实施核心素养导向的教学改革,成为当前教育改革的重要议题。

3 核心素养导向下的语文阅读教学创新模式

3.1 激发学生阅读兴趣

在核心素养导向下,小学语文阅读教学首先应注重激发学生的阅读兴趣。兴趣是学生学习的内在驱动力,只有学生对阅读产生浓厚的兴趣,才能主动地进行阅读,提升他们的理解能力和思维能力。为此,教师可以通过多种方式调动学生的阅读兴趣。例如,教师可以选取学生感兴趣的课文或作品,并通过生动的教学设计,让学生体验到阅读的乐趣。通过讨论、辩论、角色扮演等形式,教师可以让学生积极参与到课堂活动中,增强他们的参与感和互动性。此外,教师还可以通过现代技术手段,如多媒体教学、数字化图书等,

丰富教学资源,提高学生的阅读兴趣。

3.2 提高学生的思维训练能力

核心素养导向的语文阅读教学不仅要帮助学生掌握阅读技巧,更要注重提高学生的思维训练能力。教师可以通过设置思维挑战题、辩论题等,激发学生的批判性思维和创新思维。例如,在阅读一篇文章时,教师可以引导学生思考文章的中心思想、作者的写作目的和写作手法,并让学生从不同角度分析文章的内涵。同时,教师还可以通过小组合作学习,让学生在讨论中激发思维,培养他们的团队合作和沟通能力。通过这种思维训练,学生不仅能够更好地理解和分析文章,还能够提高他们的综合思维能力。

3.3 培养学生的阅读能力

在核心素养导向下,语文阅读教学不仅要培养学生的知识掌握能力,还要注重他们的阅读能力的全面提高。这包括快速阅读、精读、细读等能力的培养。教师可以根据不同的课文内容,设计不同的阅读任务,帮助学生提高阅读的速度和深度。在精读过程中,教师应引导学生关注文章的细节,分析其中的语言技巧、修辞手法等,培养学生的语言感知能力和表达能力。通过多种方式的阅读训练,学生能够逐步提高他们的阅读理解能力,并能够将所学知识灵活运用到实际生活中。

4 核心素养导向下的教学方法与评价方式创新

4.1 互动式教学法

核心素养导向的语文阅读教学应强调学生的主体地位,教师的角色是引导者和支持者。在教学过程中,教师应注重学生的思维引导和思考深度的提升,而不是简单的知识灌输。教师可以通过提问、讨论、辩论等方式激发学生的思维,鼓励学生自主探究和发现。在互动式教学中,教师不再是单纯的知识传递者,而是通过问题设计、组织讨论等方式,帮助学生形成自己的知识体系和思维框架。学生在这个过程中不仅能够掌握知识,还能够提升他们的独立思考和创新能力。互动式教学可以通过小组合作、角色扮演等多种形式,使学生在讨论与交流中发现问题并提出解决方案,这有助于培养他们的批判性思维和合作精神。在这种模式下,学生不仅是知识的接受者,更是知识的创造者和批判者。教师可以通过引导学生进行反思和总结,帮助学生更好地理解知识的深层次含义,而不是仅仅停留在表面的理解。这种方法不仅能够增强学生的主动学习意识,还能提高他们的问题解决能力和创新思维能力,从而全面提高学生的核心素养。

4.2 综合性评价方式

在核心素养导向的教学中,传统的考试评价方式已无法全面反映学生的综合素质。因此,教师需要采用更为综合的评价方式,全面评价学生的学习过程和结果。例如,除了期末考试,教师还可以通过学生的课堂表现、作业、项目研究等多方面的成果进行评价。通过多元化的评价方式,学生

不仅能够在传统的学术成绩上获得反馈,还能够在合作能力、创新能力、思维能力等方面得到充分地展示。这样的评价体系能够全方位考察学生的能力,既关注学生的知识掌握情况,也注重他们的综合素质。通过这种评价方式,学生可以根据不同维度的反馈,发现自己在学习中的优势和不足,进而改进自己的学习策略。此外,教师可以通过定期的个别指导和小组讨论,对学生的学习进行实时反馈,帮助学生在过程中不断提高。评价不再仅限于结果,而是贯穿整个学习过程,使学生能够获得更多的学习动力,激发他们更大的学习兴趣。这种综合评价方式不仅有助于提高学生的学业成绩,也促进了学生多元能力的全面发展。

5 教学模式创新的实践与探索

5.1 课程资源的开发与整合

核心素养导向的语文阅读教学需要教师对课程资源进行有效地开发与整合。除了传统的课本教材外,教师还可以引入丰富的课外阅读材料,如儿童文学、科普读物、历史故事等,拓宽学生的阅读视野。通过整合各种资源,教师可以根据学生的兴趣和学习需求设计个性化的学习计划,从而提高学生的阅读兴趣和阅读能力。在课程设计中,教师应注重选择符合学生认知水平的多样化文本,不仅包括文学作品,还应涵盖科学、历史、艺术等多个领域的知识,帮助学生建立广泛的知识体系。通过阅读不同类型的文本,学生可以在语言理解、情感体验和思维拓展方面得到全面发展。此外,教师可以结合时事热点和社会问题,设计具有现实意义的阅读任务,引导学生从社会实际出发,增强他们的阅读动机和实践能力。整合多元化的阅读材料,有助于提升学生的跨学科综合素养,使他们更好地应对未来的学习和社会挑战。

5.2 信息技术的支持与应用

随着信息技术的飞速发展,现代教育教学中已经不可忽视其应用。在语文阅读教学中,教师可以利用多媒体教学工具,如视频、音频、互动电子书等,为学生提供更加生动、直观的学习资源。这些资源不仅能够增强学生对知识的理解,还能提高学生的学习兴趣和参与度。此外,通过在线学习平台,学生可以根据自己的进度进行自主学习,教师则可以对学生的学习进行实时跟踪和指导,进一步提高教学效率。信息技术为教师提供了更加灵活和多样化的教学方式,使课堂教学不仅限于课本和板书,还可以通过网络资源拓展

学习内容。通过虚拟现实技术,学生可以更直观地感受文学作品中的场景,增强他们的代入感和理解力。互动电子书和学习管理系统还能够提供个性化的学习路径,帮助学生根据自身的学习进度和兴趣选择适合的阅读材料。这些技术手段的引入,不仅提升了学生的学习体验,也大大提高了课堂的互动性和教学效果。因此,信息技术的支持和应用已经成为创新语文阅读教学模式的关键因素之一,未来应继续加强其在教学中的有效整合与应用。

6 结语

核心素养导向下的小学语文阅读教学模式创新,旨在通过改变传统的教学方式,培养学生的思维能力、创新能力和综合素养。通过激发学生的阅读兴趣、提高思维训练能力、培养学生的综合阅读能力,教师能够有效提高学生的语文素养,为其未来的发展奠定坚实的基础。在新的教学模式中,互动式教学法和综合性评价方式的引入,使得学生不仅仅停留在知识的表层,而是通过多种方式进行深度的思维训练和能力培养。随着教育改革的深入,语文教学模式将更加多样化,信息技术与传统教学的结合也将为学生提供更多的学习机会和体验。未来,小学语文阅读教学的创新将进一步推动学生全面素质的提高,培养出更多符合社会需求的高素质人才。在教育的持续发展中,教师应不断调整自己的教学策略和方法,以适应学生个性化的学习需求,同时,教育管理者也应提供必要的支持与资源,确保新的教学模式能够真正落实到每个学生的学习过程中。

参考文献

- [1] 李兰美.小学语文教学中阅读兴趣的培养策略研究[C]//《村委主任》杂志社有限公司.2025(第一届)新质生产力背景下基础教育与乡村振兴双向赋能研讨会论文集.山东省临沂市费县费城街道中心小学;2025:446-452.
- [2] 庄惠萍.核心素养导向下小学语文阅读教学与信息技术深度融合探究[J].名师在线(中英文),2025,11(22):93-95.
- [3] 徐小玲.小学语文教学中阅读教学与习作教学紧密契合关系研究[J].教育界,2025,(18):62-64+67.
- [4] 王娥.核心素养导向下小学语文习作大单元教学优化路径[J].华夏教师,2025,(18):93-95.
- [5] 刘胜满.基于核心素养下小学语文阅读教学思维训练的策略研究[J].作家天地,2025,(18):122-124.