

Discussion on the practical measures of the integration of artificial intelligence technology and primary school Chinese reading teaching

Hong Xing

Dalian City, Liaoning Province, Pulandian District Peiying Primary School, Dalian, Liaoning, 116200, China

Abstract

Reading is an important module of primary school Chinese teaching. Effective Chinese reading teaching classroom can help students master correct and effective reading methods, improve students' reading ability, and stimulate students' interest in learning Chinese knowledge. In the context of the information age, some modern science and technology are widely used in the field of primary school education and teaching. Therefore, in order to improve the efficiency and quality of primary school Chinese reading teaching, artificial intelligence (AI) technology can be reasonably used. Based on the analysis of the integration and application of AI technology in primary school Chinese reading teaching, this paper further puts forward specific integration practice measures, aiming to give full play to the integration and application of AI technology, improve the quality of primary school Chinese reading teaching, and promote the development of students' Chinese reading ability.

Keywords

primary school Chinese ; artificial Intelligence (AI) technology ; application effect ; integrating practical measures

人工智能技术与小学语文阅读教学融合实践措施探讨

邢红

辽宁省大连市普兰店区培英小学, 中国·辽宁 大连 116200

摘要

阅读,是小学语文教学的一大重要模块,有效的语文阅读教学课堂,培养帮助学生掌握正确有效的阅读方法,提升学生的阅读能力,并激发学生语文知识的兴趣。在信息时代背景下,一些现代化科学技术在小学学科教育教学领域应用广泛。因此,为提升小学语文阅读教学效率及质量,可以合理利用人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术。本文在分析AI技术在小学语文阅读教学中的融合应用作用基础上,进一步提出具体融合实践措施,旨在发挥AI技术的融合应用作用,提升小学语文阅读教学质量,并促进学生语文阅读能力素养发展。

关键词

小学语文;人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术;应用作用;融合实践措施

1 引言

近些年来,在教育改革持续深化背景下,小学阶段特别重视各学科教学质量的提升。语文作为小学阶段重要的学科之一,有效的语文课堂可以培养学生的口语教育素养、阅读素养、写作素养等。阅读作为语文教学的重要模块之一,为激发学生阅读兴趣,提升阅读效率及质量,需采取有效的教学技术方法。其中, AI 技术作为一种现代化科学技术,其具备深度学习、自然语言处理、强化学习、计算机视觉等核心技术,应用到小学语文阅读教学过程中,可创设激趣阅读情境,支持学生个性化阅读学习,还能够对学生的阅读行

为、习惯进行智能评估及反馈,持续指导学生改进阅读方法技巧、提升阅读能力水平^[1]。鉴于此,为发挥 AI 技术的作用,提升小学语文阅读教学质量,并促进学生阅读能力素养发展,本文有必要围绕“人工智能技术与小学语文阅读教学融合实践措施”展开深入分析探讨。

2 人工智能技术在小学语文阅读教学中的融合应用作用

2.1 激活阅读教学氛围,提升阅读教学效率

AI 是研究、开发用于模拟、延伸、扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新技术学科。机器人、语言识别、图像识别、自然语言处理、专家系统,为 AI 主要的研究发现。在教育教学领域, AI 技术的应用广泛,且价值显著。在小学语文阅读教学过程中, AI 技术的融合应用,可

【作者简介】邢红(1989-),女,中国辽宁大连人,本科,一级教师,从事小学语文研究。

借助虚拟现实(VR)、动态图像生成、情境模拟等手段方法,将语文文本原本抽象的文字,转化成可以使学生直观感受体验的图像、动画、音视频等,这样可以激活阅读教学氛围,激发学生阅读兴趣,进而有助于阅读教学效率的提升^[2]。比如,在小学语文古诗词阅读教学环节,融合应用AI技术,可以构建学生与古代诗人/词人跨世纪对话的VR场景,以此激活阅读教学氛围,加深学生对诗人/词人生平背景、古诗词内容的理解,进而使学生阅读古诗词的效率及质量提升。

2.2 丰富阅读教学资源,支持学生个性化阅读

传统教学模式下,小学语文阅读教学内容局限于教材文本内容,这样难以丰富学生的阅读内容,也难以拓宽学生的文化视野。而在AI技术融合应用下,可借助AI平台,集成海量的教育资源,除教材文本资源,还包括课外电子书籍、音频故事、视频讲解等资源,可以在丰富阅读教学资源的基础上,支持学生个性化阅读。比如,结合学生的薄弱阅读环节或阅读兴趣点,为学生智能推送阅读任务内容,包括古诗词、说明文、散文、记叙文、文言文阅读任务等,以此支持学生个性化阅读,循序渐进提升学生的语文阅读能力水平。

2.3 实现对学生阅读情况的客观、智能评价

传统教学模式下,教师对学生的阅读学习能力评价,以结果为导向,评价较为片面,不够客观,难以了解学生的实际阅读能力素养,进而难以为学生提出针对性阅读学习改进建议或意见。在AI技术融合应用下,可实现对学生线上阅读数据的实时采集,然后将量化分析报告生成出来,为教师提供精准的阅读教学反馈,了解学生的阅读行为特点、薄弱环节,帮助学生量化自己的阅读学习成果,并提出阅读学习改进建议或意见,使学生掌握正确的阅读方法,循序渐进提高学生的阅读分析能力、解决阅读问题的能力以及阅读知识应用能力等,进一步能够为学生习作能力水平的提高奠定良好的基础^[3]。

3 人工智能技术与小学语文阅读教学的具体融合实践措施

3.1 创设动态情境,激发学生阅读兴趣

1. 理论分析:传统语文阅读课堂教学过程中,教师惯用填鸭式、灌输式等教学方法,这些教学方法较为陈旧,会让学生感到语文阅读知识枯燥、乏味,难以提高学生语文阅读学习兴趣。AI技术则可借助智能图像生成、VR、增强现实(AR)等功能,辅助多媒体或智能工具设备,创设动态情境,突破传统语文阅读教学存在的局限,进一步有助于激发学生阅读兴趣。因此,在小学语文阅读教学过程中,可利用AI技术,创设动态情境,激发学生语文阅读学习兴趣^[4]。

2. 案例介绍:以小学语文人教版二年级下册寓言二则中的《亡羊补牢》课堂阅读教学环节为例,若教师直接对学

生布置生硬的语言文字阅读任务,对于低年级的学生会感到枯燥乏味、晦涩难懂。为解决此类阅读问题,教师可利用AI技术,创设动态情境,激发学生阅读兴趣。一方面,通过AI图像生成与动画技术,对寓言故事当中的关键情节转化成生动形象的动态画面,并根据语音解说及交互设计,使学生对寓言故事发展产生直观感受。如AI结合文本描述,将3D羊圈模型生成出来,学生利用手指滑动屏幕,将篱笆“撕开”,便可以观察到羊群由于破洞向外逃出的过程画面。同时,系统对养羊人焦急的语音同步播放,如“哎呀,我的羊怎么少了?”并配合羊“咩咩”叫声,使动态视频画面代入感增强。这样,学生在动手操作的基础上,可以对“破洞→丢羊”的因果关系加深理解。AI还可以对养羊人修补羊圈的场景进行模拟,指导学生拖动“钉子”“木板”等虚拟工具,系统结合学生的操作给出相应反馈,如“钉子”歪斜情况下,提醒“再用力一点!”修补完成之后,将羊群重新回到羊圈的动画展示出来,此时养羊人叹道“幸好及时补好了!”在引导学生互动体验“补牢”操作过程,可以加深学生对“知错就改”寓意的理解。此外,AI系统可推送相关阅读导学问题,如“阅读这个寓言故事,说说你的理解?”“如果养羊人第二次还是不补羊圈,会发生什么呢?”等等,在问题导学的基础上,引导学生自主仔细阅读寓言故事内容,进一步在教师的指导下与同学、教师一起分析讨论,谈谈自己的理解、看法,交流意见,在培养学生阅读能力素养的同时,有效培养学生的批判性思维及解决问题的能力素养。

3.2 智能诊断学情,实现个性化阅读教学

1. 理论分析:在小学阶段,不同的学生在学习能力、考试成绩等方面均有所差异。为提升语文阅读教学质量,则有必要尊重学生个体差异,结合学生实际情况,实施个性化阅读教学。期间,可以合理利用AI技术,通过智能诊断班级学生的学情,进而实现个性化阅读教学目标。

2. 案例介绍:以小学语文人教版四年级上册《观潮》一文阅读教学为例,一方面,课前教师可借助AI自然语言处理技术,优化设计“预习诊断任务”,结合学生在AI学习系统平台的线上答题数据、语音朗读记录、互动轨迹等,将个性化阅读素养图谱生成出来。如通过AI阅读测评系统,对学生在思考“白线”和“人群沸腾”过程中的时长准确记录,诊断学生是否理解到位“未见其形,先闻其声”的写作手法。借助语音情感分析功能,对学生在朗读“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进”句子过程中,对学生的语调起伏、重音位置精准捕捉,并将学生个体的“情感表达力雷达图”生成出来。如果某学生在读“齐头并进”时,表现出语气平淡,则系统提示“需强化比喻句的情感代入感。”另一方面,在智能诊断学生的学情基础上,结合学生个体情况,智能推送与学生能力水平相适应的个性化阅读学习任务,其一,对阅读能力薄弱学生,如对相关字词理解不够深入,AI可生成“潮水部件拆解”游戏,如对其中的“鼎沸”

字词拆解成“目+皿”表示“人群如锅中的水沸腾”，指导学生拖拽部件，加深对词义的理解，然后由系统对学生的操作正确与否实时反馈，并合理调整题目难度。其二，针对能够掌握字词含义，但阅读理解能力需提升的学生，可为这部分学生推送“潮水动态变化思维导图”任务，由 AI 提供“潮来前→潮来时→潮去后”的骨架模板，指导学生认真仔细阅读原文，填充关键词，如“潮来前（风平浪静）→潮来时（白线）→潮去后（山崩地裂）”系统进一步结合学生的关键词填充情况，结合正确率，推送同类写景散文，通过对比阅读，进一步培养学生的散文阅读能力。其三，对阅读理解能力强的学生，推送模仿“潮水连环画”创作一段写景文章，即模仿“远景白线-中景战马-近景漫天卷地”创作一段写景文章，以此促进学生读写结合能力的提升。此外，从课前预习阅读过渡到实际阅读课堂，为进一步实现对学生的个性化阅读教学，可利用 AI 生成技术，为学生推送沉浸式阅读资源，增强学生在语文阅读课堂的个性化体验。如对阅读兴趣不高的学生，可为学生佩戴 AR 眼镜，指导学生对课本中的“钱塘江大潮”插图进行扫描，将潮水从“风平浪静”到“浩浩荡荡”的动态演变虚拟场景触发。AI 结合学生凝视时间长度，如观察“白线”细节情况，推送相关拓展阅读资源，如“潮水形成原理动画”等。总之，可以在智能诊断血清的基础上，结合学生个体情况，智能推送个性化阅读任务，满足学生的个性化阅读学习需求，循序渐进提高学生的语文阅读能力水平。

3.3 优化教学评价，助力学生阅读能力持续提升

1. 理论分析：在小学语文阅读教学过程中，还可以结合学生阅读课堂教学，利用 AI 系统平台对学生智能推送课外阅读资源，拓宽学生文化视野^[9]。并通过 AI 系统、客观、科学评价教与学过程，对语文阅读课堂教学提出改进建议，并对学生阅读学习提出改进建议，助力学生阅读能力持续提升。

2. 案例介绍：在小学语文人教版五年级上册《猎人海力布》《牛郎织女》等课文阅读教学后，可利用智能阅读终端，如电子阅读器或平板，内置 AI 阅读助手，对学生的阅读行为数据实时记录。如在《牛郎织女》课内共读环节，利用 AI 对学生翻页速度、高亮标注次数进行分析统计，分析判断学生对课文中“老牛说话”情节是否理解、掌握，学生对“鹊桥”“银河”等关键词汇是否掌握。在《猎人海力布》

课文阅读后，为学生智能推送《白蛇传》《孟姜女》等课外读物，并由 AI 系统分析记录学生的课外阅读时长、完成情况。结合学生的阅读实况，由 AI 系统技术形成学生个体阅读素养图谱，提出后续阅读学习建议或任务。比如，其一，系统评价学生“字词掌握薄弱”，则可进一步推送《牛郎织女》带拼音版本，搭配“听读跟读”功能，通过纠正学生发音错误问题，使这部分学生突破“字词薄弱”关卡，提升语文阅读能力水平。其二，系统评价学生“能够概括故事情节，但阅读分析能力有待提升”可为学生推送《猎人海力布》和《阿拉丁神灯》对比阅读表，引导学生对“牺牲精神”和“智慧”的异同进行分析，提升学生的阅读分析能力与思辨能力。其三，系统评价学生“阅读能力强”可为学生布置“民间故事现代改编”写作任务，从阅读能力培养过渡到写作能力培养，有效促进学生语文读写结合能力水平的提高。

4 结语

综上所述，阅读是小学语文的重要教学模块。为提升小学语文阅读教学的效率及质量，教师需与时俱进，合理使用现代化科学技术方法。其中，AI 技术在小学语文阅读教学中可发挥显著融合应用作用，如激活阅读教学氛围、丰富阅读教学资源、客观智能评价学生阅读情况等。因此，可合理利用 AI 技术，通过创设动态情境、对学生的学情进行智能诊断，智能推送课堂阅读资源，并优化阅读教学评价，在激发学生阅读兴趣、帮助学生理解阅读难点知识的基础上，支持学生进行个性化阅读学习，拓宽学生文化视野，并指导学生持续优化改进，以此持续提升学生的语文阅读能力素养，进一步实现教学相长目标，促进小学语文阅读教学工作高质量发展。

参考文献

- [1] 陈婷婷.人工智能技术在小学语文阅读教学中的运用[J].读写算, 2025,(18):103-105.
- [2] 侯佳林.人工智能赋能下的小学语文阅读教学模式革新[J].亚太教育,2025,(11):42-44.
- [3] 余媛媛.人工智能在小学语文阅读教学中的应用策略[J].教师博览,2025,(09):49-51.
- [4] 籍莹莹,高甜雯.人工智能技术与小学语文阅读教学的融合实践[J].阅读与成才,2024,(06):129-131.
- [5] 张翠萍.人工智能分级阅读软件在小学语文教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(16):122-124.