

Research on the innovation of mental education training mode for primary and secondary school teachers from the perspective of CIPP model

Hua Liu

Hunan University of Science and Technology, Yongzhou, Hunan Province, 425199, China

Abstract

Against the backdrop of deepening digital transformation and accelerated social transition, adolescent mental health issues have become increasingly prominent. As these challenges exhibit complex manifestations and are occurring at younger age stages, enhancing the mental health education (referred to as "Xinyu") capabilities of basic education teachers has

Keywords

CIPP model; primary and secondary school teachers; Mental education; Training mode

CIPP 模型视域下中小学教师心育培训模式创新研究

刘华

湖南科技学院, 中国 · 湖南 永州 425199

摘要

在数字化进程深入发展与社会加速转型的背景下, 青少年心理健康问题日益凸显。面对其表现形态复杂化与发生年龄段下沉的趋势, 提升基础教育教师心理健康教育 (简称心育) 能力已成为落实立德树人根本任务的关键路径。本研究基于 CIPP (背景评价、输入评价、过程评价、成果评价) 模型, 系统构建中小学教师心育培训的创新模式。为提升中小学教师心育能力和完善学校高质量心理健康服务体系提供系统性解决方案。

关键词

CIPP模型; 中小学教师; 心育; 培训模式

1 引言

立德树人是教育的根本任务, 学生全面健康发展是其核心要义。《中国教育现代化 2035》明确将心理健康教育纳入素质教育体系。心理健康作为个体发展基石, 日益成为影响青少年成长与国家人才战略的关键要素。中小学阶段是心理品质塑造与行为模式养成的黄金期, 也是心理问题易发期。当下校园心理危机事件频发、学生抑郁焦虑检出率上升, 焦虑、抑郁等情绪障碍已成为影响青少年成长的“隐形杀手”。面对这一严峻挑战, 强化中小学教师心育能力, 正从教育领域的“必答题”跃升为关乎国计民生的“战略命题”。

【基金项目】2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目“基于 CIPP 模型的高校继续教育培训质量评估指标体系优化研究与实践”阶段性成果 (项目编号 202401001359)。

【作者简介】刘华, 博士, 教授, 从事教育管理研究。

2 创新中小学教师心育培训模式的时代要求

教师作为学生成长路上的“引路人”, 其心育能力已成为衡量新时代教师专业素养的核心指标。中小学教师是学生日常状态最密切的观察者和潜在问题的早期识别者, 72.6% 的学生心理问题首次发现者为班主任 (教育部 2023 年数据), 其次他们是初级干预的提供者, 80% 的轻度心理困扰可通过教师有效疏导缓解。他们还是班级生态营造者, 教师心理状态直接影响班级心理氛围。一方面教师自身面临高强度工作压力、角色冲突与职业倦怠, 其心理健康维护亟需关注; 另一方面, 多数教师缺乏系统心育知识与技能储备, 识别学生心理问题敏感性不足, 干预能力有限, 难以有效应对日益复杂的学生心理需求。据调查, 中小学非心理专业背景教师占比 91.3%, 仅 28.7% 系统学习过心理学课程自身困境, 86.3% 教师存在中度以上职业压力, 情绪耗竭检出率 39.5%, 传统培训内容匹配度不足 50%, 技能转化率仅 31.2%。传统教师心育培训常存在内容碎片化、形式单一化、供需不匹配、评价浅表化等问题, 难以支撑教师胜任力深度

提升。因此,迫切需要一种更具系统性、针对性与可持续性的培训模式创新。

3 CIPP 模型视域下中小学教师心育培训模式的架构创新

CIPP 模型由美国学者斯塔弗尔比姆(Stufflebeam)提出,该模型将评价贯穿于项目全程的四个关键环节,背景评价(Context Evaluation)确定确保需求精准识别;输入评价(Input Evaluation)规划资源与策略;过程评价(Process Evaluation)监控实施与调整;成果评价(Product Evaluation)促进成效多维验证。CIPP 模型视域下的中小学教师心育培训模式创新,旨在为中小学教师心育培训提供了一个动态、闭环的系统框架。将评价思维前置并融入模式设计的核心环节,有效解决政策落地断层、能力供需错位、资源孤岛现象、支持系统薄弱的问题,确保培训全生命周期的科学性、针对性与有效性。

3.1 背景评价:需求锚定与目标校准

CIPP 模型中的背景评价是模式构建的基石,旨在精准把握中小学教师心育培训的“起点”与“靶心”。其核心任务由多源需求深度扫描和精准化目标体系构建组成。

3.1.1 多源需求深度扫描

针对多源需求深度扫描,首先,要系统梳理国家及地方关于学生心育、教师队伍建设、心育教师配备标准、危机干预机制等政策文件要求,明确培训的宏观依据与底线目标。其次,要诊断教师能力短板,通过标准化问卷(如教师心育知识技能自评量表)、结构化访谈(聚焦常见学生问题识别与应对困境)、关键事件分析(收集教师处理学生心理问题的真实案例)等方式,精准绘制不同学段、学科、年龄、经验教师群体的心育能力现状图谱,识别共性短板(如心理问题识别、沟通技巧、家校合作、自我调适)与个性差异。再者,对学生心育需求进行画像,分析学校心理普查数据、心理咨询记录、班主任工作日志、学生访谈等,掌握本校或本区域学生突出的心理困扰类型(如学习压力、人际冲突、情绪管理、网络使用、生涯规划)、发展阶段特点及求助偏好。最后评估学校生态,考察学校心育工作基础(心育师资力量、硬件设施、已有培训经验、校园文化氛围)、区域支持资源(教研力量、专家库、协作平台)、潜在障碍(时间冲突、经费限制、领导重视程度)等^[1]。

3.1.2 精准化目标体系构建

精准化目标体系构建是基于需求分析结果,运用 SMART 原则(具体、可衡量、可达成、相关、有时限),分层、分类设定培训目标。基础普及层面向全体教师,目标为提升心理健康意识、掌握学生常见心理问题识别信号、了解基本沟通技巧与转介流程、具备初步自我关怀能力。骨干提升层面向班主任、德育干部、兼职心理教师等骨干,目标为深化特定主题(如危机干预、焦点解决短期咨询、团体辅导)的

知识技能,提升独立处理常见问题的能力,掌握初步的辅导技巧。专业精进层面向专职心理教师或核心团队,目标为掌握专业评估工具、复杂个案干预策略、校本心育课程开发与实施、教师朋辈支持系统构建等。

3.2 输入评价:资源整合与方案优化

输入评价是 CIPP 模型的关键环节,聚焦于“如何做”,其核心在于中小学教师心育培训的资源整合与方案优化路径,构建包含政策资源转化维度、高校专业支持维度、社会机构中小学教师心育培训创新体系,为提升中小学教师心育能力和完善学校高质量心理健康服务体系提供系统性解决方案,实现资源配置最优化的。

3.2.1 四维资源整合

构建科学有效的中小学教师心育培训模式,关键在于将培训深度融入教育治理体系,并激活由政策层面、高校合作、社会力量、校本层面四维协同的支持网络。政策层面需提供坚实支撑,将专业培训纳入教师继续教育学分、职称评聘参考及学校绩效考核,形成刚性制度保障,同时整合生均经费、专项拨款与社会捐赠,确保经费可持续。依托高校专家资源提供贯穿课程研发、核心授课、案例督导及课题研究的全链条智力支持,并为骨干教师创造短期跟岗见习机会以提升实践能力。社会力量的引入则能填补专业空白,通过与资质可靠的心理机构、社工组织合作,提供沙盘、绘画、正念等特色工作坊,并在危机干预时提供及时技术支援及转介通道;此外,严格筛选并引入基于实证的优质在线课程资源,可丰富学习形式。校本层面重在培育内生动力,通过重点培养“种子教师”成长为内部专家,承担校本培训、日常咨询与朋辈督导职责。

3.2.2 培训方案优化

培训方案可以建立模块化课程体系,运用混合式学习模式,采取分层分类实施路径。基于目标分层,设计“核心通识模块+选修进阶模块+专题工作坊”的课程结构。核心模块覆盖基础必备能力(如心理健康 ABC、积极关注、倾听回应、危机识别与初步干预);选修模块满足个性化需求(如学困生辅导、青春期引导、家校沟通艺术、教师减压);工作坊聚焦特定技能深度训练(如认知行为技术入门、团体辅导实操)。融合线上(优质慕课、微课、知识库、在线测评)与线下(专家讲座、案例研讨、角色扮演、团体辅导、实操演练)优势,突破时空限制,满足碎片化学习需求,提升参与度与灵活性。明确不同层级(全员、骨干、专业)教师的参训内容、方式、时长与考核要求^[2]。

3.2.3 过程评价:双循环赋能与动态调适

IPP 模型中的过程评价作为保障中小学教师心育培养“高质量实施”与“适应性进化”的核心环节,其创新在于构建“双循环能力发展路径”。保障技能训练循环与心理支持循环相辅相成,并结合动态监测与即时反馈机制,实现教师心育能力与素养的协同提升。

（1）双循环赋能

技能训练循环以体验式学习为主，且真实、典型且脱敏处理的校本案例成为核心载体，案例分析、情境模拟、角色扮演这些“动真格”的沉浸式的学习体验环节占所有学习的六成以上。教师运用所学理论分析问题、制定干预计划，并在专家指导下打磨策略，旨在培养教师们解决实际问题的思维与实战能力，强调“做中学”与“反思领悟”相结合的模式。培训结束后，给每个教师派发“实践任务清单”，将新技能真正运用到日常工作中，让学习成果扎下根来。心理支持循环，教师也需要“被看见”和“被支持”，帮助教师学习自我关怀和压力管理。建立的朋辈社群，成为教师分享经验、倾诉压力、互相打气的“自留地”^[3]。

（2）动态调适

为确保“双循环”高效运行，过程评价需建立实时感知与快速响应机制。这样如同为培训装上“导航仪”。通过签到、在线学习数据和模块后的简短“快检”（如小测验、实操点评），实时“把脉”，捕捉到真实的参与热度、投入深度以及对知识的消化程度。专家、管理者与教师之间保持开放沟通渠道，打通“对话通道”，随时交流疑问（如“这个方法课堂应用困难”）和建议（如“增加案例”）。。

3.2.4 成果评价：三维效益评估与价值彰显

CIPP模型中的成果评价旨在全面衡量中小学教师心育培训“是否有效”及“价值何在”。其创新在于构建包含个体成长、组织影响、社会影响的三维效益评估体系，能科学验证教师心育能力提升项目的实施成效。

（1）三维效益评估

CIPP模型的成果评价从三维效益评估体系科学剖析教师心育培训成效。个体成长维度，聚焦教师自身的“蜕变之旅”。通过标准化前后测（如“心育知识闯关”、“情境判断迷宫”）、微认证达标率及实操考核（如专家评审：模拟咨询录像--应对小明的课堂焦虑），量化知识与技能的提升。借助量表，捕捉教师自我效能感、职业认同度与工作投入度。综合教师“心育实践日志”、同行观察笔记、工作文档，多棱镜般考察理论如何真正融入日常教育田野（如“李老师成功运用倾听技术化解了班级冲突”）。组织影响维度，从制度建设（如“阳光小学”清晰高效的“心理危机预警--转介”生命线）、校园心理生态校园（如心理气候改善、师生关系如沐春风、主动求助意愿如新芽萌发）、团队协作（如考察

教师团队共生力、教研能力进阶、互助文化）。及危机干预效能等方面，评估学校心育体系的整体优化。社会影响维度是丈量教育能量向外辐射的“涟漪”，围绕家校社协同深化、区域辐射效应及学生福祉改善等多元指标，审慎考量培训项目的社会价值，各维度相互印证，构建全面立体的成效评估框架^[4]。

（2）价值彰显

评估项目的辐射价值，包括优秀培训模式与资源的跨校共享、跨区域互通、骨干教师的区域引领作用（如送教下乡、经验推广）。值得注意的是，将学生福祉改善作为间接评估指标时需保持审慎态度，通过分析学校常规心理普查数据（如SCL-90、MHT量表趋势）、学生求助行为变化及积极心理品质发展等多元证据进行交叉验证，数据对比，避免对学生心理状态变化进行浅表、单一归因。评估结果可以借助数据可视化魔法（如三维雷达图展现“成长星云”，动态仪表盘呈现“生态活力指数”）变得更加直观，并根据这些数据得出结构化评估报告。这种“评估-诊断-改进”的闭环模式，能为后续培训内容调适（如强化“危机识别”模块）、资源配置优化（如倾斜“校本案例库”建设）及模式创新迭代（如探索“线上微督导”）提供精准决策依据。

4 结语

基于CIPP模型构建的中小学教师心育培训创新模式，以系统思维贯穿始终，将“评价改进”理念深度融入培训全流程。该模式始于精准需求，成于资源优化，行于动态赋能，终于多维价值，有望系统性破解当前教师心育培训中的碎片化、低效化难题，不仅可以提升教师个体的心育专业素养与心理韧性，更能通过赋能每一位教师，织密织牢学校心理健康防护网，营造积极健康的校园心理生态，从而更有效地预防和应对学生心理问题，促进学生全面而有个性地发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的心理基石。

参考文献

- [1] 教育部等十七部门.《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》[Z]. 2023.
- [2] 林崇德.《学生心育研究》[M].北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 马玲玲.基于CIPP模型构建综合实践活动课程评价指标体系[J].教学与管理, 2020(9).
- [4] 许瑞芳, 张岩.基于CIPP模型的大中小学思政课一体化评价研究[J].思想政治课研究, 2023(03).