

Research on strategies to improve the quality of production internship instructors in technical schools

Jianyun Zhao Chunyan Liu

Nantong Blue Collar Technical School, Nantong, Jiangsu, 226000, China

Abstract

As a vital component of technical school faculty, production internship instructors play a crucial role in student development. The professional competence of these instructors is closely tied to cultivating students' practical skills and shaping their vocational ethics. This article analyzes the specific responsibilities and value of internship instructors in technical colleges, examining their competency requirements across four key dimensions: ideological-political awareness, teaching expertise, hands-on operational skills, and cultural literacy. It emphasizes the need for schools to enhance internship facilities, strengthen teacher training programs, and elevate instructors' overall qualifications. The study concludes that building a competent team of internship instructors will drive quality improvements and sustainable development in technical education.

Keywords

technical school; production internship guidance; teaching staff; optimization strategy

技工学校生产实习指导教师素质提升的策略研究

赵建云 刘春燕

南通市蓝领技工学校, 中国·江苏 南通 226000

摘要

生产实习指导教师作为技工学校教师队伍中的重要组成部分, 在学生培养中扮演着重要角色。技工学校生产实习指导教师的素质也与学生的实践技能培养和职业素养塑造有着紧密联系。文章具体结合技工院校实习指导教师的具体工作任务和作用价值展开分析探讨。从思想政治素质, 教育教学素质, 实践操作素质, 综合文化素质四大方面, 分析技工学校生产实习指导教师的素质要求。并指出学校需要进一步改善生产实习教学条件, 强化师资培训, 提高生产实习指导教师综合素质。希望通过生产实习指导教师队伍建设, 带动技工学校教学质量的进步、发展。

关键词

技工学校; 生产实习指导; 师资队伍; 优化策略

1 引言

生产实习指导教师是技工学校教师队伍中的重要组成部分。在日常工作实践中, 教师重点指导学生具备熟练的操作技能, 养成良好的操作规范和文明生产意识, 以及良好的职业道德^[1]。生产实习指导教师, 对技工学校教育改革和教学质量的提升与进步, 产生重要影响。

2 技工学校生产实习指导教师的作用与工作任务

2.1 组织生产实习

技工学校生产实习指导教师, 作为连接理论知识与实

践技能的桥梁和纽带, 在日常工作中, 有序组织学生开展生产实习是其中的关键工作要求。生产实习指导教师需要结合技工学校教学计划和学生实际情况, 精心设计生产实习方案, 明确技工学校生产实习内容、实习时间, 和实习安排。在生产实习过程中, 教师需要合理分配学生实习岗位, 结合不同专业的教学和实践需要, 为学生的实习实践提供支持^[2]。技工学校生产实习指导教师需要密切关注学生实际进展, 及时发现并解决学生在实习实践中存在的现实问题。例如, 在机械加工专业的生产实习中, 教师需要具体结合机械加工领域不同的加工工种、生产工序, 组织学生轮流开展车床、铣车等设备操作, 使学生在实践中, 熟悉各种加工工艺的使用方法, 掌握专业技巧的操作。此外, 技工学校生产实习指导教师需要积极对接生产任务。产训结合既是技工学校的一大特点, 也是培养学生技能水平的重要途径。在技工学校生产实习中生产既是手段, 也是教学目的。通过生产实习, 学生能够掌握和了解生产知识, 熟练生产流程, 提升技能本领。

【作者简介】赵建云(1982-), 女, 中国江苏南通人, 本科, 高级讲师, 从事技工院校教育教学管理研究。

【通讯作者】刘春燕(1993-), 女, 中国江苏南通人, 本科, 从事技工院校实训教学管理研究。

生产实习指导教师需要在保障学生安全的基础上,指导学生检验和提升基本功,保质、保量、按时完成生产任务,为学校创造财富,为技工学校可持续发展,提供支持助力^[3]。

2.2 实施课程教学

技工学校生产实习指导教师安排学生生产实习实践方案和具体任务后,需要根据备课要求和各项教学需要开展课堂授课。生产实习指导教师不仅指导着学生的实践操作,也承担着相关课程的教学任务,需要将一些抽象复杂的技术理论知识转化为通俗易懂的语言,以学生听得懂的方式,结合实际操作案例,为学生讲解示范,使学生在后续真正操作实践中,能够更好地理解和掌握。在课堂教学中,生产实习指导教师要注重教学方法的丰富性和教学形式的灵活性,多采用演示法、讨论法、小组合作法等多种方式,激发学生学习兴趣。例如,在讲解电气电路的相关知识时,教师可以采用案例讲解或演示示范等方式,帮助学生直观了解电路原理和操作规范^[4]。此外,部分生产实习指导教师还需要进一步承担起包括编写教材、开展生产实习教学研究等相关工作,总结梳理自己在生产实习指导实践中的教学经验和学习成果,编写质量较高的系列教材。

3 技工学校生产实习指导教师素质要求

3.1 思想政治素质

3.1.1 爱岗敬业

近年来,伴随着技工学校的迅速发展,学校对于生产实习指导教师有着更高的要求与期待。综合来看,技工学校生产实习指导教师素质要求可以具体从思想政治素质,教育教学素质,实践操作素质以及综合素质四大方面进行展开。作为技工学校生产实习指导教师,需要具有较高的职业素养,尤其要具备奉献意识、敬业意识,具有高度的责任感,能够全身心投入于技工教育实践中。技工学校学生年龄普遍偏小,在学习习惯、学习态度方面存在较大不足,生理、心理尚不成熟,具有较强的可塑性。同时,由于技工学校工学结合的特点,生产实习指导教师与学生的接触时间较长,生产实习指导教师自身的思想品德、作风习惯、性格特点等,都会对学生产生潜移默化的影响,甚至会直接影响到学生未来的行为取向。因此,技工学校生产实习指导教师要注重提升个人思想道德和思想情操,坚持以身作则为人师表,严于律己,言行一致。

3.1.2 热爱教育

技工学校生产实习指导教师需要怀揣对教育事业的热爱,只有真正地热爱教育事业,热爱学生,才能更好地关注学生全面发展。技工学校本身学生生源素质相对较弱,底子较差,加上学校办学经费较为紧张。整体来看,学校教师薪资待遇和社会认可度相较于其他类型的学校有较大不足。因此,更需要生产实习指导教师对教育事业有足够的热爱。只有教师具备强烈的事业心和责任感,才能更加认真负责地开展各项教学活动,以正确的教育观指引教学,以培养学生综

合素质实践能力为目标,在注重知识与技能传授的同时,培养学生的品格和人格,不断钻研新技术新知识新方法,毫无保留地向学生讲解传授本专业、工种的操作技能。

3.2 教育教学素质

3.2.1 具备较高的技术理论知识和熟练的操作技能

教育教学素质是技工学校生产实习教师的必备素质之一,其中,专业的技术理论知识和熟练的操作技能是一大基础。生产实习指导教师只有自身精通所教专业工种的技术理论,才能更好地回答学生在学习实践中遇到的各种专业问题,更游刃有余地对学生进行指导点拨。同时,生产实习指导教师也要具备熟练的操作技能,为学生进行规范化标准化操作演示,帮助学生直观详细地了解操作要点、操作技巧。在当前信息技术快速发展,各种技术、设备日新月异的大背景下,实习指导教师也需要不断更新知识体系,主动学习专业工种相关的新知识、新技术,掌握本专业技术相关领域的最新前沿的发展动态,不断拓展专业知识边界,将新知识、新技术、新工艺引入进教学实践中,提高学生在知识学习方面的适应能力。技工学校生产实习的教学实践本身是教师示范、学生模仿、自行练习、不断熟练、创造升华的发展过程。只有生产实习教师具备扎实的专业理论知识和熟练的操作技能,将专业工种高深的理论知识以技术操作表现出来,才能让学生在模仿操作中不断掌握技术,熟练应用技术,达到创造发展的良好境界。

3.2.2 掌握一定的教育理论水平和教学方法

生产实习指导教师需要在平时认真学习有关教育学、心理学等教育理论,结合新时代学生的心理特点成长规律。通过科学的教育理论、教学方法;结合不同教学内容和学生实际,为学生制定针对性强的实习实践教学计划,选择适合的教学方法,更好地激发学生的积极性能动性。这需要技工学校生产实习教师掌握基本的教学规律,了解学生在思想状况文化素质、知识掌握情况、理解能力接受能力等方面的基本情况,真正做到有的放矢,因材施教。

3.3 操作实践素质

3.3.1 具备精湛的技艺和学习能力

技工学校生产实习教学是连接理论与实践的重要桥梁,也是使学生从知识学习转向能力发展的有效途径。在生产实习指导中,教师的技艺能力也会直接影响到学生的学习效果。正如教师有一桶水,才能给学生一碗水。技工学校生产实习指导教师想要顺利完成指导任务,需要自身有扎实的专业本领,娴熟的动手操作技巧,精湛的技艺水平,只有这样才能成为学生成长和记忆发展的标杆。生产实习指导教师需要在平时不断学习,努力发展,熟练应对各种复杂操作场景。通过学习钻研新技术、新工艺,提升自身操作水平,主动适应行业工种的发展需求。

3.3.2 具备组织、管理、协调能力

技工学校生产实习指导教师是学生实习工作的组织者,

落实者,也是学生实习期间的管理者。生产实习实践需要基于特定的场所,结合具体的实践活动,期间涉及多个主体、多个环节。这也要求生产实习指导教师具备较强的组织能力,管理能力和协调能力,需要能够合理安排学生实习任务,协调各方资源,有机对接学校、企业,确保实习活动的有序开展。同时,生产实习指导教师也要具备较强的灵活应变能力,及时有效地处理学生实习过程中可能存在的各种问题或矛盾,维持良好的学习秩序,真正做到既当讲师,既是又做班主任。

4 技工学校生产实习指导教师素质提升的策略

4.1 积极筹集资金,改善学校生产实习教学基础

提高技工学校生产实习指导教师素质需要技工学校首先从理念上提高重视,积极筹措建设资金,为生产实习教学提供良好的环境支持、设备支持、师资支持。健全完善的生产实习教学设备和基础设施,是提升教师教学质量和素质的有效保障。对此,技工学校需要积极争取政府拨款、企业赞助、社会捐助,为生产实习实践提供先进的生产设备,努力打造标准化、流程化生产实习车间和生产实习实验室。同时,学校要加强对教学设施设备的管理与维护,为生产实习指导教师的教学实践提供良好条件。

4.2 加强师资培训,提高生产实习指导教师素质

4.2.1 定期开展思政教育

开展师资培训是提高技工学校生产实习指导教师综合素质的有效路径,学校要定期针对生产实习教师开展思想政治教育。通过组织教师参与思想政治学习活动,以专题讲座、研讨会、红色教育等多种形式,提高生产实习指导教师的思政觉悟和职业道德,使教师更深刻地意识到自身肩负的职责与使命,增强生产实习指导教师的爱岗敬业意识,树立正确的教育观、价值观,并自觉践行于日常的教学实践中。

4.2.2 丰富教师培训形式

在师资培训形式上,学校可以通过开展校内培训、校外培训、企业实习实践等多种形式,为学校教师提供更多的学习和发展机会。技工学校通过邀请相关领域的教育专家、优秀教师,为生产实习指导教师进行专业授课,向其分享教

学经验和教学技巧。或者学校鼓励支持校内实习指导教师前往其他优秀技工学校,或相关院校,学习先进的生产实习经验、教学方法、教学理念。

4.2.3 支持教师深造发展

技工学校要支持鼓励生产实习指导教师开展深造,支持其攻读更高的学历,或参与更专业的专业技能培训,并为教师深造发展提供必要的时间和经费保障。对于部分优秀教师,学校可以通过设置奖励机制、完善考核评价体系等方式,激发生产实习指导教师提升自身能力和综合素养的积极性、主动性。

4.3 强化队伍建设,补充生产实习指导教师队伍

在当前教育信息化的大背景下,建设一支高素质技工学校生产实习教师指导队伍具有重要意义。学校需要制定科学合理的优秀实习指导师资引进计划,积极引进一线具有丰富实践经验和专业素养的生产技术人才、能工巧匠,担任生产实习指导教师,使其凭借其扎实的操作技能和丰富的工作经验,将更多来自生产实践的真实案例带入课堂,进一步提升技工学校生产实习教学的针对性和实效性。

5 结论

总之,在新时代背景下,加强技工学校生产实习指导教师队伍建设具有重要意义。技工学校需要不断改善生产实习教学基础,努力提高生产实习指导教师的思想政治素质,教育教学素质,实践操作素质,综合文化素质,积极吸纳具有实践经验的高技能人才、能工巧匠、专业技术人员,补充和丰富学校生产实习指导教师队伍,不断激发教师自身发展活力,为促进技工学校生产实习的高质量发展提供支持。

参考文献

- [1] 赵亮.木材加工专业生产实习环节的管理探讨[J].林产工业,2021,58(07):101-103.
- [2] 赵卿.对技工院校《生产实习教学法》的再认识[J].职业,2019,(17):93-94.
- [3] 伍树松,贺建华,刘晓晓,等.高校教师在生产实习中发挥的作用反思[J].教育现代化,2019,6(01):61-63.
- [4] 闵友付.生产实习教学过程中常见问题及解决方法[J].农机使用与维修,2018,(09):65.